

УДК 159.9

*К.Р. Сидоров***ТЕСТ-ОПРОСНИК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НЕЗАВИСИМЫХ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Рассматривается комплекс теоретических положений как оснований для создания нового измерительного инструмента силы волевых качеств в подростковом возрасте. Он базируется на выделении семейств психологических свойств независимых волевых качеств. Выделено семь таких семейств. К ним относятся: семейство выдержки, инициативности, организованности, настойчивости, решительности, самостоятельности и смелости. Каждое из них состоит из 5 элементов, необходимых и достаточных для построения метрической шкалы оценки силы проявления независимых волевых качеств человека. Приводится тест-опросник, предназначенный для измерения силы каждого волевого качества в подростковом возрасте, включающий содержание, инструкцию, ключи, пример расчета ряда показателей. Осуществляется психометрическое обоснование диагностического инструмента, основанное на описании содержательной валидности, а также на расчете прогностической валидности, ретестовой и одноментной надежности.

Ключевые слова: конструирование, тест-опросник, измерение, независимые волевые качества, семейства психологических свойств, подростковый возраст.

DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-3-304-313

Измерение волевых качеств (ВК) в психологии – это актуальная задача в связи с недостаточностью имеющегося инструментария. Наиболее часто используются тест-опросники [6; 9; 14; 15], поскольку они удобны в работе и могут быть психометрически проверены [6; 7; 14; 15]. Однако актуальной остается проблема создания диагностических средств для наиболее благоприятных с точки зрения формирования волевого характера возрастных периодов. Таким периодом считается подростковый возраст. Как показали исследования А.Е. Личко, именно в этом возрасте формируются и проявляются различные акцентуации характера [12].

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- разработать опросник, отвечающий системе независимых ВК и соответствующий подростковому возрасту¹;
- провести его психометрическое обоснование
- осуществить стандартизацию шкал нового измерительного инструмента.

В данной работе представлены результаты реализации первых двух задач.

1. Теоретические основания создаваемого оценочного инструмента

Для измерения ВК используются 7 независимых волевых качеств (выдержка, инициативность, настойчивость, организованность, решительность, самостоятельность, смелость) [3]. Для этого необходим базис (табл. 1), позволяющий представить каждое волеизъявление в векторной форме. В проведении расчетов были использованы формулы для определения силы волеизъявления и силы воли [6].

Содержание и величина волеизъявления w определяются вектором вида:

$$F_w = a_1 e_1 + a_2 e_2 + a_3 e_3 + a_4 e_4 + a_5 e_5 + a_6 e_6 + a_7 e_7, \quad (1)$$

где a_1, a_2, \dots, a_7 – сила проявления ВК (значение психологического свойства данного ВК).

Сила волеизъявления определяется модулем вектора (1) как:

$$F_w = \sqrt{\sum_{i=1}^7 a_i^2}. \quad (2)$$

¹ Речь идет о подростках 6-8 классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Возраст мальчиков: 13-16 лет; девочек: 12-15 лет [8].

Таблица 1

Координатная организация независимых волевых качеств

№	Название базисной переменной	Содержание базисной переменной	Обозначение координатной оси и её орта
1	Выдержка	Способность сдерживать собственную импульсивность и выждать, подавляя малообдуманные действия	OX_1, e_1
2	Инициативность	Способность порождать намерения и способы решения задач	OX_2, e_2
3	Настойчивость	Способность устойчиво двигаться в направлении цели	OX_3, e_3
4	Организованность	Способность структурировать и упорядочивать свои намерения и действия	OX_4, e_4
5	Решительность	Способность быстро принимать решения и осуществлять действия	OX_5, e_5
6	Самостоятельность	Способность эффективно действовать без поддержки других	OX_6, e_6
7	Смелость	Способность не поддаваться страху	OX_7, e_7

Используя числовые значения показателей силы проявления ВК a_1, a_2, \dots, a_7 , полученные с помощью тест-опросника, можно вычислить и силу волеизъявления (2). Это и будет *показатель силы воли*, проявленной подростком в процессе преодоления конкретного препятствия.

Силу волеизъявления F_w можно представить еще одним расчетом:

$$F_w = a_1 + a_2 + \dots + a_7. \quad (3)$$

Каждое из независимых ВК «перекрывает» определённую область волевой регуляции, иначе говоря, служит преодолению препятствий конкретного типа и проявляется в форме волевых регуляторов разной «преодолевающей способности». Эти элементы мы называем *психологическими свойствами* (ПС) волевого качества. Совокупность ПС определённого ВК составляет его *семейство*, а величина преодолевающей способности конкретного ПС определяет *силу ВК*. Эта сила сопряжена с количеством преодоленного внутреннего фактора, препятствующего плавному развитию деятельности. При конструировании ПС соблюдалось требование, что все ПС одного семейства должны оставаться независимыми от иных базисных ВК. Каждое семейство содержит пять ПС. Они-то и оценивают силы ВК. Каждое независимое ВК входит в собственное семейство как его элемент, т.е. как ПС. Так как все независимые ВК имеют «положительную окраску», то ПС, совпадающее по названию с ВК, автоматически получает преобладание преодоленного препятствующего фактора над остаточным. В каждом семействе существует «нейтральное» ПС, содержащее приблизительно равное количество преодоленного и остаточного препятствующего фактора. Там, где преодоленного фактора меньше, чем остаточного, возникают ПС, имеющие «негативную окраску» [4; 5]. В табл. 2-8 представлены ПС независимых ВК, расположенные по убыванию соответствующего преодоленного фактора [5].

Таблица 2

Семейство ПС волевого качества «выдержка» (различная степень преодоления импульсивности)

№	Психологическое свойство	Содержание психологического свойства
1	Самообладание	Способность длительно и эффективно осуществлять деятельность в условиях, дезорганизации, отрицательно влияющих на эмоциональную сферу человека
2	Выдержка	Способность сдерживать импульсивность и выждать, подавляя малообдуманные действия
3	Сдержанность	Способность сохранять уравновешенность в эмоциогенных условиях
4	Порывистость	Способность действовать под влиянием нахлынувших чувств, но делать это необдуманно и малоэффективно
5	Безудержность	Способность действовать при полном господстве чувств, приводящем к неэффективности действий

Таблица 3

Семейство ПС ВК «инициативность» (различная степень преодоления инертности)

№	Психологическое свойство	Содержание психологического свойства
1	Предприимчивость	Способность создавать новые проекты и действовать в ситуации неопределенности и риска.
2	Инициативность	Способность порождать намерения и способы решения задач
3	Практичность	Способность проявлять деловитость, предпочитая, однако, то, что может дать реальный результат
4	Пассивность	Способность использовать то, что уже имеется, и уклоняться от новых решений
5	Остылость	Способность отстраниться от выдвижения прогрессивных намерений и конструктивных способов решения задач

Таблица 4

Семейство ПС волевого качества «настойчивость» (различная степень преодоления фрустрации)

№	Психологическое свойство	Содержание психологического свойства
1	Напористость	Способность осуществлять энергичные попытки достижения цели, невзирая на отсутствие немедленного результата
2	Настойчивость	Способность неуклонно продвигаться в направлении цели.
3	Последовательность	Способность к проведению согласованных действий, направленных на достижение цели
4	Обрывочность	Способность продвигаться в направлении цели, но делать это не последовательно, от случая к случаю
5	Отступчивость	Способность отказываться от достижения первоначально выбранной цели

Таблица 5. Семейство ПС волевого качества «организованность» (различная степень преодоления энтропии)

№	Психологическое свойство	Содержание психологического свойства
1	Обстоятельность	Способность связывать и выстраивать намерения и действия, устраняя в них текущие рассогласования и упреждая возможность возникновения таковых в будущем
2	Организованность	Способность структурировать и упорядочивать свои намерения и действия
3	Исправность	Способность к соблюдению порядка в минимально необходимой степени
4	Небрежность	Способность индивида халатно относиться к упорядочиванию своих намерений и действий
5	Хаотичность	Способность действовать в условиях перманентного отсутствия порядка

Таблица 6

Семейство ПС волевого качества «решительность» (различная степень преодоления сомнения)

№	Психологическое свойство	Содержание психологического свойства
1	Оперативность	Способность принимать решение и осуществлять необходимые действия до возникновения неблагоприятной ситуации.
2	Решительность	Способность быстро принимать решения и осуществлять необходимые действия
3	Взвешенность	Способность субъекта обдумывать действия до принятия решения.
4	Робость	Способность к действиям, в которых обнаруживаются колебания в принятии и осуществлении решений
5	Отстранённость	Способность отказываться от принятия решений и осуществления действий

Таблица 7

**Семейство ПС волевого качества «самостоятельность»
(различная степень преодоления зависимости)**

№	Психологическое свойство	Содержание психологического свойства
1	Самодостаточность	Способность всегда обходиться собственными силами и показывать высокий результат во всех сферах деятельности
2	Самостоятельность	Способность эффективно действовать без поддержки других
3	Согласованность	Способность договариваться и достигать взаимного согласия с другими людьми
4	Зависимость	Способность к таким действиям, в которых проявляется влияние иных людей
5	Подчиненность	Способность повиноваться другим людям

Таблица 8

Семейство ПС волевого качества «смелость» (различная степень преодоления страха)

№	Психологическое свойство	Содержание психологического свойства
1	Отвага	Способность действовать в смертельно опасных обстоятельствах
2	Смелость	Способность не поддаваться страху
3	Осторожность	Способность тщательно анализировать ситуацию и своевременно выявлять угрозу
4	Боязливость	Способность действовать в условиях страха, но с малым эффектом при ожидании неприятностей и возможных препятствий
5	Трусость	Способность бездействовать и поддаваться обстоятельствам, порожденная безусловным подчинением страху

При создании инструмента использовались правила, предложенные П. Клайном [11], и опыт конструирования тест-опросника определения ПС НВК для взрослых респондентов [6]².

Для контроля *установки на социально одобряемые ответы* использовались вопросы, «**чувствительные**» к социальной желательности [10]. Высокий балл по шкале социальной желательности означает, что испытуемый в ответах на вопросы не был искренним. Работа с данной шкалой предшествует интерпретации ВК.

2. Инструкция и содержание тест-опросника

Инструкция: «Вам необходимо дать ответы на предложенные утверждения. Если Вы согласны («да»), то ставьте знак «+»; если не согласны («нет»), то знак «-». Работайте, по возможности, как можно быстрее».

Содержание тест-опросника:

1. Могу долго переносить жажду.
2. Мне по душе такие виды занятий, где уже создан четкий план действий.
3. Не отступаю от намеченного плана.
4. Бывает так, что ухожу в школу, не прибрав постель.
5. Предпочитаю ситуации, требующие быстрого принятия решения.
6. Чувствую себя уверенно, если кто-то руководит мною.
7. Природные явления (сильная гроза, крупный град, сильный шторм, снег и т.д.), случающиеся в нашей местности, заставляют меня постоянно думать о подстерегающих нас опасностях.
8. Был случай, когда бросил(а) что-то делать, потому что не был(а) уверен(а) в своих силах.
9. Не падаю духом при неудаче.
10. Мне лучше работать в таких условиях, когда учитель указывает конкретные способы действий.
11. При выполнении сложного дела мне приходит в голову мысль, что его следует бросить.

² За основу создания инструмента был взят взрослый вариант. Поскольку речь идет о подростковом возрасте, то вопросы в тесте требовали упрощения и сокращения.

12. Могу опоздать в школу без веских причин.
13. В ситуациях неопределенности не могу быстро и правильно действовать.
14. Решения принимаю без посторонней помощи.
15. Преодолеваю страх в сложных ситуациях.
16. Иногда люблю позлословить об отсутствующих.
17. Мне тяжело долго ждать кого-либо или чего-либо.
18. Предлагаю в классе интересные дела.
19. Бросаю дело, если на моем пути возникает множество препятствий.
20. Придерживаюсь режима дня.
21. У меня возникают сомнения в правильности принятия собственных решений.
22. Поступаю по-своему, если уверен, что прав.
23. Не боюсь оказаться в сложной ситуации.
24. Дома веду себя за столом так же, как в столовой.
25. Волнение отрицательно влияет на мое поведение.
26. Не ищу новых решений задач.
27. Если мне нужно что-то найти – обязательно найду.
28. Мне не удается выполнить то, что я запланировал.
29. Мне по душе такие виды спортивной деятельности, где нужно быстро действовать.
30. Ответственную работу выполняю с кем-то еще.
31. Могу высказать свою точку зрения, несмотря на возможный конфликт.
32. Был случай, когда придумал (а) вескую причину, чтобы оправдаться.
33. Могу выполнять работу, даже если меня что-то сильно беспокоит.
34. При выполнении работы проявляю находчивость.
35. Про меня можно сказать так: «За что возьмется, уж конца добьется».
36. Готовлюсь к занятиям всегда заранее.
37. Без труда справляюсь со своими сомнениями.
38. Прежде чем выполнять дело, советуюсь с другими людьми.
39. Отстаиваю свою позицию, если кто-то обвиняет меня несправедливо.
40. У меня никогда не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу или помочь.
41. В общении с неприятными людьми держу свои чувства под контролем.
42. Создавать новые идеи – занятие не для меня.
43. Неудачи в делах приводят к тому, что мне приходится «опускать руки».
44. Стараюсь так выстроить свои дела, чтобы сэкономить время.
45. У меня не получается быстро действовать.
46. У меня отсутствует стремление быть независимым в делах.
47. Отдаю предпочтения экстремальным видам спорта.
48. Когда у неприятных мне людей возникают проблемы, то думаю, что они получили по заслугам.
49. В любом деле сдерживаю себя от поспешных действий.
50. Использую не только известные, но и новые способы решения задач.
51. Мне не хватает упорства.
52. У меня обычно во всех делах порядок.
53. В сложной ситуации поступаю своевременно и правильно.
54. Могу без помощи других подготовиться к ответственному мероприятию.
55. Пословица «Кто идет вперед, того страх не берет» не про меня.
56. Были случаи, когда завидовал(а) удаче других.
57. Могу сдержаться, если что-то меня раздражает.
58. В делах проявляю личные начинания.
59. Следую пословице «ученье да труд все перетрут».
60. Мне не сложно внести порядок в свои дела, когда их слишком много.
61. Долго колеблюсь, когда мне требуется принять решение.
62. Мне не требуется обращаться к другим людям за советом, если предстоит выполнить сложную работу.
63. Без труда преодолеваю страх перед важным мероприятием.
64. Всегда внимательно слушаю собеседника, кем бы он ни был.

65. Если кто-то пытается вывести меня из равновесия, то ему это не удастся.
 66. Выполняю привычную работу по-новому.
 67. Способен добиться спортивного результата.
 68. Не планирую свою работу заранее.
 69. Неопределенности, где нужно быстро действовать, мне по душе.
 70. Результат в работе, который получен без помощи других, мне по душе.
 71. Смог(ла) бы нести военную службу там, где возникают опасные ситуации (например, в «горячей точке».
 72. Охотно признаю свои ошибки.
 73. Не показываю плохого настроения окружающим меня людям.
 74. Не люблю оригинальных решений в работе.
 75. Если начинаю получать плохие отметки в школе, то упорно работаю над их исправлением.
 76. При планировании дела, выделяю то, что нужно сделать в первую очередь.
 77. Быстро нахожу ответ на вопрос учителя.
 78. Мне не нравятся такие виды деятельности, где нужно действовать без посторонней помощи.
 79. Боюсь отвечать у доски.
 80. Отвечаю на письма сразу после их прочтения.

Вопросы в методике отражают 7 независимых ВК. Каждому семейству ПС одного ВК отвечает 10 вопросов. В результате ответов у испытуемого по каждому ВК появляется сумма баллов в границах от 0 до 10. Дополнительно введены вопросы, контролирующие социальную желательность и состоящие также из 10 вопросов (балл испытуемого и по данной шкале находится в диапазоне от 0 до 10 в зависимости от установки на социальную желательность).

Заполнение тест-опросника занимает до 20 мин. Общее количество вопросов – 80. Ключ к тесту представлен в табл. 9.

Таблица 9

Ключ к тесту

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1 Да	2 Нет	3 Да	4 Нет	5 Да	6 Нет	7 Нет	8 Нет
2	9 Да	10 Нет	11 Нет	12 Нет	13 Нет	14 Да	15 Да	16 Нет
3	17 Нет	18 Да	19 Нет	20 Да	21 Нет	22 Да	23 Да	24 Да
4	25 Нет	26 Нет	27 Да	28 Нет	29 Да	30 Нет	31 Да	32 Нет
5	33 Да	34 Да	35 Да	36 Да	37 Да	38 Нет	39 Да	40 Да
6	41 Да	42 Нет	43 Нет	44 Да	45 Нет	46 Нет	47 Да	48 Нет
7	49 Да	50 Да	51 Нет	52 Да	53 Да	54 Да	55 Нет	56 Нет
8	57 Да	58 Да	59 Да	60 Да	61 Нет	62 Да	63 Да	64 Да
9	65 Да	66 Да	67 Да	68 Нет	69 Да	70 Да	71 Да	72 Да
10	73 Да	74 Нет	75 Да	76 Да	77 Да	78 Нет	79 Нет	80 Да

Столбцы от **1** до **8** в табл. 9 – номера шкал³ и их содержание: **1** – выдержка, **2** – инициативность, **3** – настойчивость, **4** – организованность, **5** – решительность, **6** – самостоятельность, **7** – смелость, **8** – социальная желательность. Строки от **1** до **15** – ключ к тесту или варианты ответов, за совпадение с которыми начисляется 1 балл.

³ Под шкалой здесь понимается группа вопросов, направленных на изучение одного ВК.

Ниже предлагаются теоретические нормы оценок, включающие 5 градаций, которые являются примерными оценками:

- 0-1 – низкий уровень ВК;
- 2-3 – уровень ВК ниже среднего;
- 4-6 – средний уровень ВК;
- 7-8 – уровень ВК выше среднего;
- 9-10 – высокий уровень ВК.

Для более точного заключения об уровне ВК необходима стандартизация шкал.

Если по шкале социальной желательности балл находится в промежутке от 7 до 10 включительно (выше среднего и высокий уровень), то результаты тестирования следует считать недостоверными, поскольку обнаруживается потребность в одобрении и неискренность в ответах.

Рассмотрим пример расчета величины *силы воли*. Допустим, что при ответе на вопросы по шкале социальной желательности испытуемый получил 3 балла, что соответствует уровню ниже среднего. Это дает возможность провести интерпретацию полученных результатов. По отдельным ВК получено:

1. **Выдержка** – 9 баллов (уровень высокий, указывающий на **самообладание**);
2. **Инициативность** – 10 баллов (высокий уровень, отвечающий **предприимчивости**);
3. **Настойчивость** – 9 баллов (высокий уровень, соответствующий **напористости**);
4. **Организованность** – 7 баллов (уровень выше среднего, соответствующий **организованности**);
5. **Решительность** – 8 баллов (уровень выше среднего, характеризующий **решительность**);
6. **Самостоятельность** – 9 баллов (высокий уровень, указывающий на **самодостаточность**);
7. **Смелость** – 10 баллов (высокий уровень, соответствующий **отваге**).

Сила воли респондента по результатам проведенных измерений выражается:

$$F_w = \sqrt{9^2 + 10^2 + 9^2 + 7^2 + 8^2 + 9^2 + 10^2} = \sqrt{556} \approx 23,6$$

Максимально возможный показатель этой величины составляет:

$$F_{w \max} = \sqrt{10^2 \cdot 7} \approx 26,5$$

Еще один вариант расчета: $F_w = 9+10+9+7+8+9+10=62$ (максимальное значение здесь: 70).

3. Психометрические характеристики методики

3.1. Валидизация тест-опросника

Для психометрической оценки использовались только те данные, которые не были критическими по шкале лжи-искренности.

При проверке данного инструмента учитывалась *валидность содержательная*.

3.1.1. *Валидность содержательная*. Основной тип валидности методики, характеризующей степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств [2]. Данный вид валидности важен тогда, когда необходимо точно определить материал, используемый для тестирования [11].

На первом этапе работы осуществлялось выделение набора вопросов, отражающих конкретное ВК. Вопросы уточнялись и многократно корректировались. Вторым этапом заключался в экспертной оценке соответствия вопросов теста исследуемому предмету. Экспертные оценки в данном случае служили критерием самого теста. В исследовании участвовали студенты-психологи УдГУ очных форм обучения (бакалавры и магистры, всего 37 чел.) в 2017/2018 уч. году.

3.1.2. *Валидность прогностическая*. Отсутствие диагностических средств определения волевых качеств в подростковом возрасте означает невозможность расчета конуретной валидности, однако нами получены значимые корреляционные связи между четвертными оценками по ряду учебных дисциплин и уровнем развития отдельных волевых качеств. Последние измерялись в начале четверти, поэтому отчасти, могут рассматриваться как прогнозируемые явления.

В исследовании приняли участие учащиеся 6-8 классов 76 школы и гимназии К. Герда г. Ижевска. Всего: 50 чел. Исследование проводилось в 2017/2018 уч. году. Результаты представлены в табл. 10.

Таблица 10

Результаты корреляционного анализа между показателями по отдельным волевым качествам по Глазунову-Сидорову и результатами за четверть по ряду учебных дисциплин

Волевые качества	Немецкий язык	Ритмика	Физическая культура
1. Выдержка			
2. Инициативность			
3. Настойчивость			0,338 p=0,01
4. Организованность			
5. Решительность		0,344 p=0,017	0,457 p=0,001
6. Самостоятельность	0,43 p=0,002	0,423 p=0,003	0,342 p=0,017
7. Смелость		0,567 p<0,0001	0,51 p=0,001

Значение коэффициента корреляции r представлено жирным шрифтом в верхней части клетки. В нижней ее части обычным шрифтом приводится уровень статистической значимости p .

Обнаруженные корреляционные связи немногочисленны, однако по ряду дисциплин (физическая культура и ритмика) отдельными волевыми качества обусловлен их положительный результат. Это, прежде всего, самостоятельность и смелость.

Таблица 11

Результаты корреляционного анализа между показателями волевых качеств по Глазунову-Сидорову (тест-ретест)

Волевые качества	1	2	3	4	5	6	7	Σ балл	Fw
1. Выдержка	0,616 0,001								
2. Инициативность		0,584 0,000							
3. Настойчивость			0,65 0,001						
4. Организованность				0,77 0,000					
5. Решительность					0,703 0,000				
6. Самостоятельность						0,4 0,051			
7. Смелость							0,741 0,000		
Σ балл								0,86 0,000	
Fw									0,8 0,000

Расшифровка обозначений ВК: 1 – выдержка, 2 – инициативность, 3 – настойчивость, 4 – организованность, 5 – решительность, 6 – самостоятельность, 7 – смелость. Значение коэффициента корреляции r представлено жирным шрифтом в верхней части клетки. В нижней ее части обычным шрифтом приводится уровень статистической значимости p .

3.2. Надежность методики

3.2.1. Надежность-устойчивость. Для оценки надежности использовалась процедура *ретестовой надежности* с интервалом между первым (тест) и вторым (ретест) тестированиями в 2 месяца. Первое тестирование провели в нач. декабря 2018 г. Второе – в нач. февраля 2019 г. Поскольку тест-опросник содержит чуть менее 100 вопросов, то выдержанный временной интервал вполне оправдан. В исследовании участвовали 34 человека: учащихся 6-8 классов гимназии им. К.Герда г. Ижевска.

Считается, что минимально удовлетворяющий требованиям ретестовой надежности коэффициент корреляции должен быть равен 0,7 [11].

Для обработки результатов использовался метод ранговой корреляции Спирмена [1] (табл. 11). Результаты получены с помощью программы SPSS 10.05 [13].

Не все показатели тест-опросника, как это видно из таблицы, имеют необходимые высокие значения коэффициентов корреляции (исключение: организованность, решительность, смелость и общие показатели силы воли).

Подобные результаты получились потому, что у подростков ряд волевых качеств не приобрел устойчивого характера и мог обладать определенной динамикой. Поэтому нами было предложено провести иную процедуру проверки надежности – согласованности (одномоментной надежности).

3.2.2. Одномоментная надежность. В исследовании участвовало 30 учащихся 6-8 классов гимназии им. К.Герда г. Ижевска.

Для обработки результатов вначале использовался метод ранговой корреляции Спирмена [1], а затем и формула Спирмена-Брауна [1; 11] (табл. 12). Результаты по расчету ранговой корреляции по Спирмену получены с помощью программы SPSS 10.05 [13].

Показатели тест-опросника имеют удовлетворительный уровень одномоментной надежности (на близкие значения указывает и П.Клайн [11. С. 38]).

Таблица 12

Результаты корреляционного анализа между показателями волевых качеств по Глазунову-Сидорову (тест-ретест)

Волевые качества	1	2	3	4	5	6	7
1. Выдержка	0,76						
2. Инициативность		0,7					
3. Настойчивость			0,75				
4. Организованность				0,7			
5. Решительность					0,7		
6. Самостоятельность						0,6	
7. Смелость							0,75

Расшифровка обозначений ВК: 1 – выдержка, 2 – инициативность, 3 – настойчивость, 4 – организованность, 5 – решительность, 6 – самостоятельность, 7 – смелость. Значение коэффициента корреляции r представлено жирным шрифтом в верхней части клетки. Уровень статистической значимости в расчетах: $p < 0,001$.

Выводы

Предложенный вопросник предназначен для определения ПС независимых ВК подростков 6-8 классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев (возраст мальчиков – 13-16 лет; девочек – 12-15 лет). Разработанный инструментарий психометрически корректен и позволяет решать не только сугубо научные, но и практические задачи: прогноз эффективности учебной, спортивной деятельности, консультирование подростков и их родителей, учителей по развитию ВК.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2000. 440 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер Ком, 1999. 528 с.
3. Глазунов Ю.Т., Сидоров К.Р. О волевых качествах человека и основаниях их выделения // Вестн. Удм. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т. 26, вып. 2. С. 65-73.
4. Глазунов Ю.Т., Сидоров К.Р. Степень проявления волевых качеств как мера способности преодоления препятствия на пути достижения цели // Сибирский психологический журнал. 2016. № 61 б. С. 20-33.
5. Глазунов Ю.Т., Сидоров К.Р. Семейства психологических свойств независимых волевых качеств // Вестн. Удм. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т. 26, вып. 4. С. 50-59.
6. Глазунов Ю.Т., Сидоров К.Р. Принципы конструирования тест-опросника по определению психологических свойств независимых волевых качеств // Вестн. Удм. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 27, вып. 1. С. 72-81.
7. Глазунов Ю.Т., Сидоров К.Р., Мурина М.Н. Принципы конструирования тест-опросника по определению психологических свойств независимых волевых качеств // Вест. Удм. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 27, вып. 2. С. 152-161.
8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2000. 320 с.
9. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2000. 88 с.
10. Казанцева Г.Н., Сидоров К.Р. Психодиагностика мотивации: учеб.-методич. пособие. Ижевск, 2009. 100 с.
11. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994. 287 с.
12. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. 416 с.
13. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб.: Питер, 2005. 416 с.
14. Чумаков М.В. Опросник диагностики волевых качеств личности (ВКЛ). Руководство. НПЦ «Психодиагностика». Ярославль, 2004. 6 с.
15. Чумаков М.В. Диагностика волевых особенностей личности // Вопросы психологии. 2006. № 1. С. 169-178.

Поступила в редакцию 17.05.2019

Сидоров Константин Рудольфович, кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, 1 (корп. 6)
E-mail: konstantsid@yandex.ru

K.R. Sidorov

TEST-QUESTIONNAIRE TO DETERMINE THE PSYCHOLOGICAL PROPERTIES OF INDEPENDENT VOLITIONAL QUALITIES IN ADOLESCENCE

DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-3-304-313

The complex of theoretical positions as the bases for creation of a new measuring tool of the strength of volitional qualities in adolescence is considered. It is based on the allocation of families of psychological properties of independent volitional qualities. In total, seven such families are distinguished. These include: the family of endurance, initiative, organization, perseverance, decisiveness, independence and courage. Each of them consists of 5 elements that are necessary and sufficient to build a metric scale for assessing the strength of manifestation of independent volitional qualities of a person. There is a test-questionnaire designed to measure the strength of each volitional quality in adolescence, including: content, instruction, keys, and an example of calculating a number of indicators. The psychometric substantiation of the diagnostic tool based on the description of content validity, as well as on the calculation of prognostic validity, retest and one-time reliability is carried out.

Keywords: design, test-questionnaire, measurement, independent volitional qualities, families of psychological characteristics, adolescence.

Received 17.05.2019

Sidorov K.R., Candidate of Psychology, Associate Professor
Udmurt State University
Universitetskaya st., 1/6, Izhevsk, Russia, 426034
E-mail: konstantsid@yandex.ru