

**Т. А. Наумова, Н. И. Выговтова**

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ  
В УДМУРТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ\***



В статье показаны результаты подготовительного этапа создания педагогической технологии – психолого-педагогического исследования экспериментальной группы студентов. Доказывается необходимость учитывать особенности студентов, в том числе физические, при разработке курсов и организации обучения. Также обосновываются принятые нами организационно-методические и учебно-методические требования и рекомендации к дистанционным курсам, разрабатываемым на специальности «Юриспруденция».

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, студенты с особыми педагогическими потребностями, инклюзивное образование, электронные образовательные ресурсы.

Общеизвестно, что знания – необходимый инструмент решения человеком задач и в профессиональной, и в личной сферах.

Потребности в получении высшего образования возникают у представителей различных групп населения, что повышает требования к организации учебного процесса и обеспечению условий для самообразования.

Удовлетворение образовательных потребностей предполагает учет как специфики изучаемой дисциплины, так и индивидуальных особенностей обучающегося. Студенты проявляют интерес к разным сферам профессиональной деятельности, имея различный уровень базовой подготовки и индивидуальные особенности организации познавательной сферы личности. Каждый из них по-своему представляет свою будущую профессию и возможности применения полученных знаний. В одной учебной группе могут заниматься как лица, имеющие высокий уровень базовой подготовки, так и те, кто удовлетворяет минимальному объему предъявляемых требований. Это особенно характерно для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым сложно получить образование высокого уровня.

---

\* Исследование выполнено при поддержке Российского Государственного Научного Фонда. Проект № 14-16-18004.



Один из способов решения данной проблемы – разработка учебных курсов, подготовка учебников и учебных пособий в виде электронных образовательных ресурсов (ЭОР) с учетом принципа индивидуализации обучения.

Свободный доступ всего населения России к информационным образовательным ресурсам, включая лиц с особыми педагогическими потребностями, диктовал необходимость смены образовательной парадигмы самого информационного общества. Развитие информационно-коммуникационных технологий создало принципиально новые условия для развития системы образования.

Однако множество проблем связано с организацией учебного процесса студентов-инвалидов, и прежде всего это психологические, физические, системные барьеры. Физические нарушения не позволяют студентам регулярно посещать занятия в вузе. Общепринятые формы и методы обучения в вузах часто неприемлемы для студентов, требующих к себе особого педагогического подхода. Особенности заболевания также препятствуют полной их интеграции в учебный процесс обычной студенческой группы. Но современные информационные технологии открывают возможности для получения образования в учебных заведениях (не только высших) дистанционно.

Необходимость внедрения дистанционного обучения (или хотя бы дистанционных курсов) осознана во всех вузах России и за рубежом. Существуют различные технологии такого обучения и воспитания студентов. К сожалению, отсутствие единой парадигмы дистанционного обучения не позволят создать единое образовательное виртуальное пространство с возможностью обмена дистанционными курсами и созданием единой глобальной аудитории для совместной работы над практическими заданиями, проектами, для совместного лекториума.

Исходя из принципов индивидуализации обучения, мы поставили задачу – исследовать психолого-педагогические особенности группы студентов с особыми педагогическими потребностями.

В эксперименте принимали участие давшие на это согласие студенты направления подготовки «Юриспруденция», обучающиеся дистанционно. Все эти студенты относятся к группе лиц с особыми педагогическими потребностями [1]. Особенность состояла в том, что по характеру заболевания группа смешанная: инвалиды по опорно-двигательному аппарату, слуху, зрению, общему заболеванию. При разработке дидактических методов дистанционного обучения нам необходимо было учитывать особенности каждого студента, подбирая индивидуально соответствующие методы и способы обучения. Гипотеза о существовании различий в подходах к обучению среди студентов удмуртской и других, составляющих экспериментальную группу, национальностей не подтвердилась. В экспериментальной группе учатся студенты со всей Удмуртии, в том числе и из отдаленных районов. Самая отдаленная точка с. Дизьмино Ярского р-на. Отсюда порой проблемы со связью из-за недостаточно качественного соединения в сельской местности. Но трудолюбие и терпеливость населения Удмуртской Республики помогали преодолевать трудности.

Для исследования мотивации использовались разные подходы к обучению в вузе: методика Т. И. Ильиной, методика изучения учебной деятельности по II варианту, модифицированная А. А. Реан и В. А. Якуниным. Устойчивость внимания и динамики изменения работоспособности определялись при помощи



теста «Таблицы Шульте». Инструментом исследования логического мышления был тест Равена, причем оно тоже проводилось дистанционно, что для исследователей было внове [3].

*Результаты эмпирического исследования. Мотивация обучения.* Студенты осознанно выбрали обучение в вузе. По методике Ильиной, основной стимул – приобретение знаний, стремление к этому, отчасти – любознательность (максимальный показатель в группе – 12,6, минимальный – 7,2 при допустимом максимуме 12,6). По шкале овладения профессией, показывающей уровень стремления к профессиональным знаниям и формированию профессионально важных качеств, показатели тоже выше среднего (минимальное значение – 4, максимальное – 10 при допустимом максимуме 10). Шкала получение диплома (стремление получить диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) в среднем тоже имеет среднюю выраженность (минимальное значение – 4, максимальное – 10 при допустимом максимуме 10). При исследовании мотивов учебной деятельности (методика Реана-Якунина) наименее значимы из списка мотивов учебной деятельности следующие: «Получение стипендии» (4,7 при максимальном значении 7), «Быть примером сокурсникам» (5 при максимальном значении 7), «Добиться одобрения родителей и окружающих» (5 при максимальном значении 7). Максимально выражен мотив «Получить глубокие и прочные знания» (6,9 при максимальном значении 7). Другие мотивы тоже имеют значения выше среднего. Для студентов, обучающихся только по дистанционной форме, такое вполне объяснимо: они не встречаются в реальности, не видят достижений друг друга, поэтому нет чувства соперничества. Мнение родителей и друзей для них значения не имеет, так как средний возраст студентов группы – 25 лет, то есть люди, вполне сформировавшиеся. Многие из них, несмотря на инвалидность, трудятся, и получение образования для них – это возможность не только социализации в обществе, но и возможного карьерного роста.

Немаловажный фактор, учитываемый при выборе методики и дидактики обучения, – устойчивость внимания и динамики работоспособности, а также эффективность работы и степень вработываемости внимания. Испытуемым поочередно предлагаются 5 разных таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Студент отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с разными таблицами. Основной показатель – время выполнения, а также количество ошибок отдельно по каждой таблице.

Динамика работоспособности имеет линейный характер с незначительным повышением времени, затраченного на выполнение каждого задания до последнего. Количество ошибок имеет тенденцию к увеличению к пятой (последней) таблице. Эффективность работы (ЭР – среднее время, затраченное на выполнение 5 заданий) по группе имеет разброс от минимального значения (22 сек) до максимального (103 сек). Оценка, учитывающая возраст испытуемого, соответствует 4–5 баллам, что соответствует высокой степени эффективности, за исключением одного испытуемого (1 балл). Степень вработываемости (ВР) как отношение времени, затраченного на одного испытуемого к эффективности работ больше 1, свидетельствует о том, что испытуемым необходимо больше времени подготовки к основной работе.



Психическая устойчивость (выносливость), выражаемая в отношении времени, затраченного на последнюю таблицу, к эффективности работы, имеет разброс значений от 0,88 до 0,97, что соответствует хорошей психической устойчивости к выполнению задания (чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению задания).

Тест Равенна – это психологический тест, который ориентирован на дифференцирование людей по уровню развития интеллекта. Показатели данной возрастной группы: процентная шкала развития интеллекта варьирует от 37 (4 ступень), что соответствует среднему интеллекту, до 79 % (2 ступень), что соответствует незаурядному интеллекту. По показателям IQ нормальный, выше среднего и только в одном случае показан средний уровень развития интеллекта.

По результатам исследования можно составить «психологический портрет» студента группы, обучаемой дистанционно по специальности «Юриспруденция». Молодой человек 22–25 лет, интеллектуально развит соответственно своей возрастной категории, имеет высокую мотивацию обучения. Психически устойчив, внимателен. Четко представляет сложность учебного процесса по выбранному направлению подготовки, но готов идти вперед, невзирая на проблемы со здоровьем. Цель – интеграция в мир «здоровых людей» на равных, без скидок на инвалидность. Понимает, что только крепкие знания помогут ему конкурировать со здоровыми людьми.

Однако при подборе методов обучения нам следует учитывать, что студентам требуется щадящий режим обучения: необходимы время для подготовки к основной работе и дополнительные релаксационные пятиминутки во время учебного процесса, а также более длительные перерывы на отдых и чередование традиционных и активных методов обучения.

При разработке экспериментальных дистанционно обучающих курсов мы руководствовались результатами проведенного исследования. Апробация их позволила нам сформировать следующие рекомендации.

При создании дистанционных курсов, предусматривающих возможность индивидуального характера обучения, целесообразно учитывать следующие требования:

1) желательно разделить материал на обязательный для изучения всеми студентами и изучаемый по выбору углубленно, сопроводив комментариями о сферах его применения;

2) выстраивание иерархической системы модулей, которая определит возможность перехода от одной части учебного материала к другой; это позволит выстроить индивидуальную траекторию обучения, не пересматривая каждый раз структуру курса;

3) в содержании учебного курса должны быть предусмотрены разные формы подачи материала с учетом ведущего канала восприятия; это позволит учитывать особенности познавательных потребностей различных категорий лиц, в первую очередь – с ограниченными возможностями здоровья;

4) содержание учебного курса должно предусмотреть разную степень сложности подачи материала с учетом уровня базовой подготовки;

5) содержание учебного курса должно включать формы контроля и самоконтроля в освоении учебного материала.

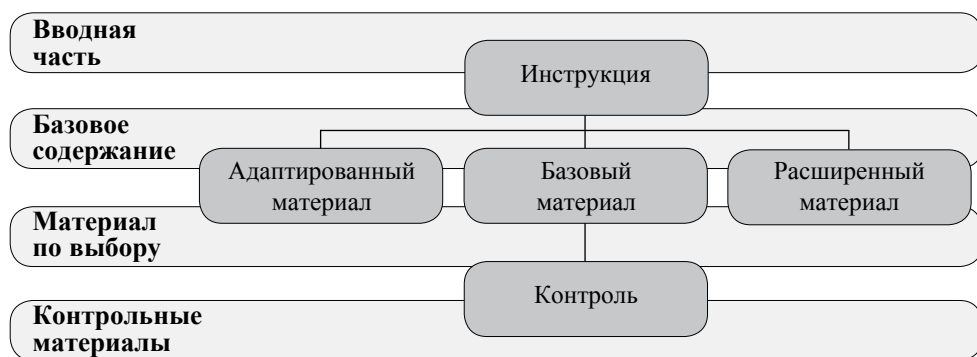


Можно выделить четыре вида учебно-методического обеспечения. Во-первых, студента необходимо сориентировать в направленности учебного курса в целом и отдельных его тем. Помочь выстроить индивидуальную траекторию обучения, дать рекомендации для выполнения предлагаемых видов работ и освоения особенностей отдельных тем курса.

Во-вторых, студентам предлагается материал, обязательный для изучения. При этом определяются форма и уровень сложности подачи материала.

В-третьих, после освоения обязательного материала или параллельно с ним студент изучает материал, индивидуально определенный. Организация представления содержания данной части курса строится по тем же принципам, что и в предыдущей.

В-четвертых, разрабатываются средства контроля, которые позволят независимо от выбранного уровня сложности изучения материала определить уровень овладения студентом компетенциями, предусмотренными данным курсом.



Кроме того, для коррекции существующих в обучении проблем рекомендуется применять активные методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя [2].

Эксперименты по применению активных методов обучения в учебном процессе студентов с особыми педагогическими потребностями только начались, и их результаты будут представлены в следующем сборнике.

## ПРИМЕЧАНИЯ

1. *Вытовтова Н. И.* Преподавание дисциплины «Естественнонаучные основы технико-информационного обеспечения юридической деятельности» с применением дистанционных образовательных технологий // Криминалистика, криминология и судебные экспертизы в свете системно-деятельностного подхода / Гл. ред. М. К. Каминский;



редкол.: Г. М. Камашев, А. В. Любовицкий. М-во образования и науки РФ. ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет». Ин-т права, соц. упр. и безопасности. Ижевск: Justest, 2013. Вып. 13. С. 21–25.

2. *Грудзинская Е. Ю.* Активные методы обучения в высшей школе / Грудзинская Е. Ю., Мариико В. В. Нижний Новгород, 2007. 182 с.

3. *Baranov A. A.* Features of the development of distance learning courses for students with specific pedagogical needs [Электронный ресурс] / Baranov A. A., Naimova T. A., Vytovtova N. J. // International scientific-practical conference “Innovations in science, technology and the intergration of knowledge”: 27–28 February 2014, London. London, 2014. P. 129–136.

Поступила в редакцию 28.11.2014

*T. A. Naumova, N. I. Vytovtova*

### **Education of People with Special Education Needs in the Udmurt State University**

The article presents the results of the first phase of research on the project ‘Creation of educational technology distance education of persons with disabilities’, that is funded by the RFH. The necessity to take into account peculiarities of students, including physical abilities in development courses and training is proved. The article shows the results of the preparatory phase of the creation of the educational technology – psychological and pedagogical research in the experimental group of students. Also the article reflects organizational-methodological and pedagogical requirements for distance courses for the specialty ‘Jurisprudence’.

*Keywords:* distance education, students with special needs, inclusive education, e-learning resources.

**Наумова Татьяна Альбертовна,**

кандидат психологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»  
426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, 1  
E-mail: nta64@yandex.ru

**Вытовтова Надежда Игоревна,**

кандидат юридических наук, доцент,  
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»  
426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, 1  
E-mail: nadivit@rambler.ru

**Naumova Tatyana Albertovna,**

Candidate of Sciences (Psychology), Assistant Professor,  
The Udmurt State University  
426034, Russia, Izhevsk, Universitetskaya St., 1  
E-mail: nta64@yandex.ru

**Vytovtova Nadezhda Igorevna,**

Candidate of Sciences (Law), Assistant Professor,  
The Udmurt State University  
426034, Russia, Izhevsk, Universitetskaya St., 1  
E-mail: nadivit@rambler.ru