

УДК 377(47+57)(091)(045)

*В.А. Дозморов***ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД**

Ни одна другая область общественного развития так тесно не связана с будущим человечества, как сфера образования. Не является исключением и система отечественного профтехобразования. Тема становления и развития системы пополнения «молодой рабочей смены» в последнее время все чаще является объектом внимания различных представителей научного знания: социологов, экономистов, историков педагогики и образования. В России пишутся монографии, защищаются диссертации по данной теме. Видимо существуют основательные причины для такого внимания. В чем же они заключаются? Немало проблем не только в сфере образования, но и в истории нашей страны может быть освоено сквозь призму изучения истории отечественного профтехобразования. Кроме того, появляется возможность обновления существующей системы обучения и воспитания будущих специалистов. Основная цель данной статьи – рассмотреть организацию и проведение политических занятий в системе государственных трудовых резервов Советского Союза в послевоенное время на примере курса «Наша великая Родина». Политические занятия представляли собой одну из форм политического образования и воспитания будущих рабочих. Исследование выполнено с учетом базовых принципов: историзм, объективность, достоверность. Отмечена положительная роль политических занятий в учебно-воспитательном процессе, в тоже время определены трудности в преподавании данного направления с учетом общей обстановки в стране. Безусловно, многие идеи и принципы организации и проведения политических занятий в рамках системы государственных трудовых резервов весьма актуальны в наши дни. Проблема истории профтехобразования дает нам понимание более широких исторических аспектов, образования, науки и общества в целом.

Ключевые слова: история профтехобразования, государственные трудовые резервы, политические занятия, наша великая Родина, Советский Союз.

DOI: 10.35634/2412-9534-2023-33-3-691-698

«Осмысление советского опыта и попытки предсказать его будущее сегодня в моде...» [18] – эти слова американского советолога Мелвина Кроана, написанные им еще в середине XX в. остаются актуальными и в наши дни. Определенную ценность для понимания сущности, ключевых социальных особенностей, системных проблем и тенденций развития современного российского общества представляет советская эпоха. Именно в этот период отечественной истории наша страна превратилась в индустриально развитую державу, создала лучшую в мире систему образования: «Советский Союз поставил детей в центр своего амбициозного проекта национального строительства, связав судьбу государства с состоянием своих детей. Социализация детства через образование стала центральной для воображения и построения советского будущего» [19].

Особое место в советской образовательной системе отводилось профтехобразованию. Его развитие всегда определялось экономическими, социально-политическими и культурными факторами, возникающими в период важнейших модернизационных поворотов нашей страны [5, с. 49]. Специальные знания, высокие профессиональные навыки и общая культура становились предпосылкой для успешной работы на производстве.

Профтехобразование является неотъемлемой частью системы образования и элементом социально-духовного бытия нации. Имеет богатые традиции, «легендарную» историю развития. Изучение становления и развития профтехобразования «позволяет глубже понять многие проблемы отечественной истории, в том числе эффективность социальной политики государства, роль общества, интеллигенции, народных масс в становлении культуры в целом» [16, с. 77].

Актуальность темы исследования вызвана теми изменениями, которые происходят в системе профессиональной школы. Историография темы достаточно обширна. За последнее время в России активно издаются монографии, печатаются сборники документов, защищаются диссертации [3]. Среди современных исследователей становления и развития профтехобразования в нашей стране можно выделить, например, Л. В. Захаровского [2], К. Г. Кязимова [8] и др. «Классическими» следует назвать работы

А. М. Новикова и С. Я. Батышева [6]. Однако проблемы политического просвещения среди воспитанников государственных трудовых резервов специально в историографии не рассматривались.

Исследование выполнено с привлечением архивных материалов Государственного архива Республики Крым, нормативно-распорядительной документации системы трудовых резервов и методических материалов из фондов Российской государственной библиотеки.

К системе обучения и воспитания будущих специалистов сегодня предъявляются новые подходы и требования. Вот уже более 80-ти лет в России профтехобразование решает ключевые задачи по обучению и воспитанию молодых специалистов. А начало было положено в 1940 г. в результате создания государственных трудовых резервов – единой централизованной системы подготовки рабочих кадров.

В трудные военные годы отечественная система профтехобразования доказала свою жизнеспособность и необходимость в деле защиты нашей Родины. Из письма И. В. Сталину учащихся и работников государственных трудовых резервов в связи с пятой годовщиной издания указа «О государственных трудовых резервах»: «В годы Великой Отечественной войны, овладевая различными профессиями, мы учащиеся ремесленных училищ и школ ФЗО изготовили в своих мастерских 6 млн мин, 26 млн деталей боевого вооружения, 3 тыс. металлорежущих станков, и на 110 млн руб. различных инструментов. Мы отремонтировали за это время 11 тыс. паровозов, 100 тыс. вагонов, 5 тыс. тракторов и комбайнов, отремонтировали проложили заново 2 тыс. км. железнодорожных путей, восстановили и навесили тысячу км. линий связи. За пять лет учащиеся еще до перехода на самостоятельную работу дали стране разной продукции на 5 млрд руб. Мы радуемся тому, что 5 лет нашей работы были полезными для нашей Родины и позволили армии государственных трудовых резервов внести свою долю в дело разгрома фашизма...» [1, ф. Р-2698, оп. 1, д. 8, л. 85].

В послевоенный период в данной системе происходит специализация подготовки рабочих на транспорте, в промышленности, строительстве и сельском хозяйстве и растет уровень общей и специальной подготовки обучающихся. В 1946 г. создано Министерство трудовых резервов СССР. В промышленности внедрялось современное оборудование, а в наиболее трудоемких процессах ручной труд полностью или частично заменялся машинами. По сравнению с предшествующим периодом 1930-х гг. уровень производства увеличился в три раза. Так, А. В. Скоробогатов и Е. А. Иуков считают, что «в середине XX века в нашей стране создается внятная система профессионально-технического образования» [14, с. 182].

Основные требования, предъявляемые к воспитанникам системы государственных трудовых резервов, сводились к следующему: усердно учиться, овладеть изучаемой профессией, точно соблюдать правила внутреннего распорядка и поведения в училище, беречь честь своего училища, защищать от расхищения имущество училища, быть дисциплинированным, исполнять распоряжения администрации училища [1, ф. Р-2698, оп. 1, д. 55, л. 68]. Подготовка в учебных заведениях складывалась из производственного, теоретического обучения и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность содержала разновидности технического творчества, музыкальной и литературно-драматической самодеятельности, художественное мастерство. Сотрудникам системы государственных трудовых резервов ставилась задача вовлекать воспитанников в кружки художественной самодеятельности с тем, чтобы «сделать их очагами идейно-политического воспитания и культурного роста воспитанников учебных заведений Министерства государственных трудовых резервов» [1, ф. Р-2698, оп. 1, д. 55, л. 50].

Большое внимание отводилось физическому воспитанию [1, ф. Р-2698, оп. 1, д. 35, л. 77; 110]. Следует подчеркнуть, что, обучая рабочей специальности и образовывая обучающихся, система стремилась как можно к более широкому воспитанию личности: «Ясно, что без знания черчения, спецтехнологии, металлостроения, и других специальных предметов учащийся не сможет стать квалифицированным рабочим. Но наши школы и училища готовят не просто рабочих определенных специальностей, а сознательных строителей коммунистического общества» [17, с. 3].

Ключевое значение в воспитательном процессе имели политические занятия. О важности данного направления свидетельствует тот факт, что в училищах и школах фабрично-заводского обучения вводилась должность заместителя директора по политической части. Основная задача – способствовать формированию у воспитанников системы государственных трудовых резервов таких качеств, как дисциплинированность и организованность, любовь к труду, стремление в совершенстве овладеть выбранной профессией. Политические занятия были ориентированы на рост политической активности обучающихся, развитие инициативы, стремление деятельно участвовать в общественной жизни училища или школы

фабрично-заводского обучения. Кроме того, «знание политической ситуации в стране и за рубежом являлось неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса» [15, с. 115–116].

Качество преподавания политических занятий в большей степени зависело от тесной связи их с жизнью. В методических указаниях Министерства трудовых резервов СССР, на межрегиональных совещаниях преподавателей политических занятий неоднократно отмечалась необходимость рассмотрения учебного материала в контексте современности с учетом регионального компонента. Большую роль в рамках политического просвещения среди воспитанников системы государственных трудовых резервов играла личность преподавателя политических занятий: «Учить – это значит воспитывать. Поэтому преподаватель должен не только вооружать знаниями и умениями учащихся, но и зажечь их сердца любовью к Родине» [11, с. 38]. Преподаватель должен был быть в курсе всех политических событий не только в стране, но и за ее пределами.

В 1946–1947 учеб. году в качестве политических занятий в системе государственных трудовых резервов введен курс «Наша великая Родина», был издан одноименный учебник, который неоднократно переиздавался [9] (рис. 1).

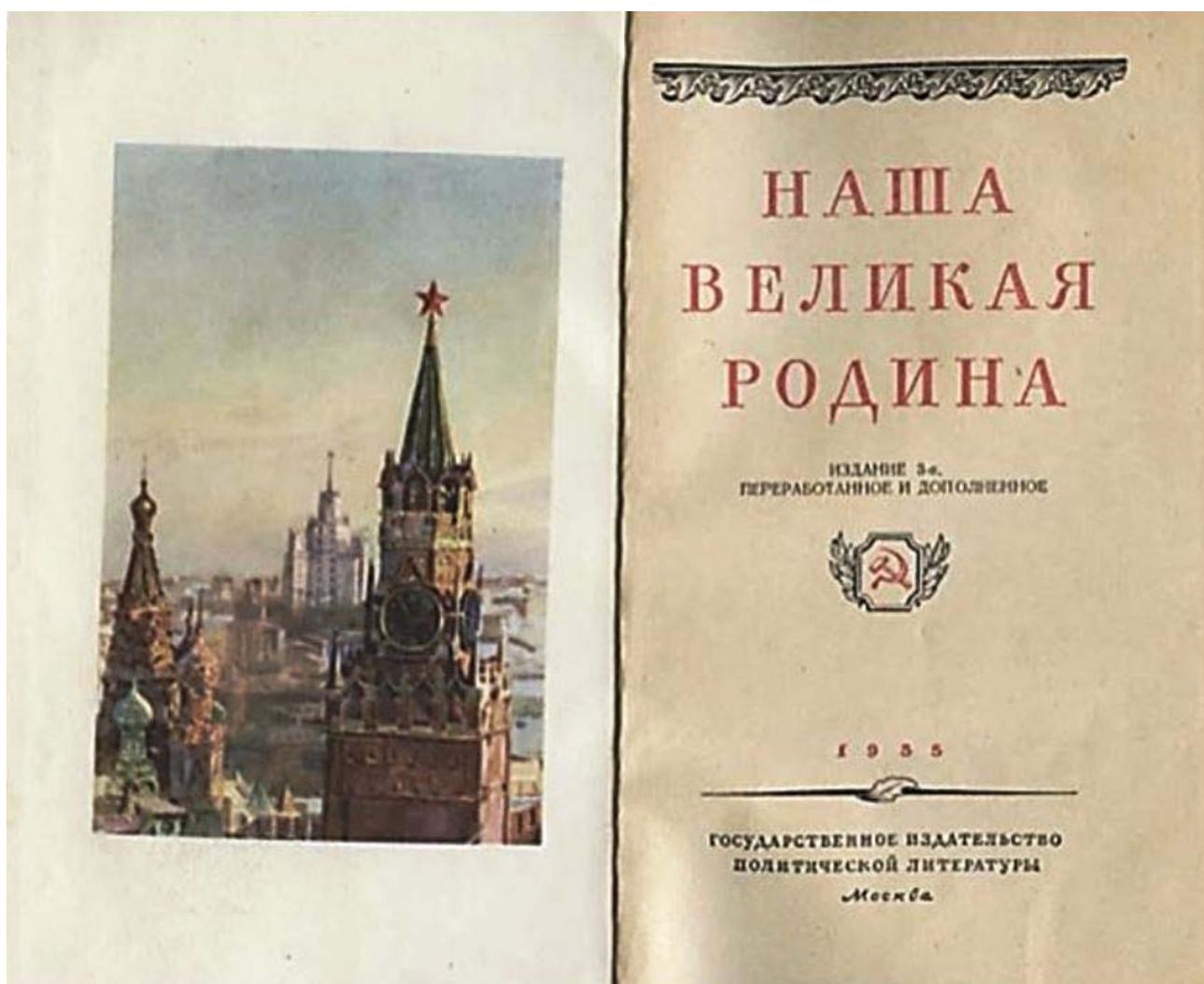


Рис. 1. Фрагмент учебника «Наша великая Родина».

Источник: Российская государственная библиотека

Данный курс представлял собой в современном понимании интеграцию социально-гуманитарных дисциплин (история, география, основы политологии и социологии, основы правовых знаний). Программу и методические указания по курсу «Наша великая Родина» разработал Лукьян Павлович Бушик, российский историк, старший научный сотрудник Академии педагогических наук РСФСР (в 1956 г.) [12]. Затем эти материалы были утверждены Министерством трудовых резервов СССР.

Основную задачу данного курса Министерство трудовых резервов СССР видело в том, чтобы «дать учащимся цельное представление о нашей великой Родине, о ее героическом прошлом и настоящем, о ее гигантских размерах и богатствах, ее мощной передовой промышленности, крупнейшем в мире сельском хозяйстве, о ее общественном строе, о многонациональном государстве и дружбе народов» [13, с. 4].

Курс «Наша великая Родина» для воспитанников системы государственных трудовых был рассчитан на 164 часа: первый год обучения – 84 часа, второй год обучения – 80 часов. Весь курс состоял из шести разделов и одного вводного занятия. Кроме того, были предусмотрены часы на повторение и учет знаний воспитанников по четвертям, на переводные и выпускные экзамены. 1 и 2 разделы изучались на первом году обучения, остальные – на втором (рис. 2).

Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел I. Просторы и богатства нашей Родины	24
Раздел II. Великое прошлое советского народа	56
Раздел III. Борьба за победу социализма в СССР	24
Раздел IV. Общественное и государственное устройство СССР	28
Раздел V. Великая Отечественная война Советского Союза	18
Раздел VI. От социализма к коммунизму	4

Рис. 2. Структура курса «Наша великая Родина».
Сост. по: Наша великая Родина. М., 1946. С. 689–696.

Методические указания Министерства трудовых резервов СССР предусматривали единый подход к организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Наша великая Родина». Прежде всего, в обязательном порядке необходимо было наличие в каждом училище или школе фабрично-заводского обучения кабинета политических занятий. Его необходимость состояла в том, чтобы помочь преподавателю в организации педагогического процесса и внеурочной деятельности, в изготовлении и сохранении наглядных пособий и их эффективном и своевременном использовании. Как правило, в кабинете была сосредоточена, необходимая преподавателю учебная и методическая литература. А также методический материал и пособия для проведения внеурочной работы, учебные наглядные пособия. Методические указания Министерства трудовых резервов СССР определяли перечень оборудования и подходы к оформлению кабинета политических занятий.

Основной организационной формой в училищах и школах фабрично-заводского обучения был урок. «Во время уроков учащиеся обязаны сохранять полную тишину и порядок, внимательно слушать преподавателя» [1, ф. Р-2698, оп. 1, д. 55, л. 69].

Каждый урок курса «Наша великая Родина» имел определенную, четко сформулированную тему. Четкий план проведения. Правильное, точное, полное раскрытие цели урока имело большое значение. Это давало возможность преподавателям органически связать отдельные вопросы его содержания. Преподаватель должен был стремиться к тому, чтобы во всех частях урока изучаемый материал вытекал из ранее пройденного и неразрывно связывался с ним, подводил воспитанников к необходимым обобщениям и выводам. Каждое историческое явление рассматривалось на уроках не статически, но прослеживалось в развитии всего курса.

В рамках курса «Наша великая Родина» значительное внимание уделялось внеурочной работе с воспитанниками училищ и школ фабрично-заводского обучения: работа с отстающими, посещение музеев, проведение конференций и встреч с выдающимися людьми. А также организация кружковой работы в учебных заведениях: «Задача кружков – закрепить знания учащихся по отдельным вопросам курса “Наша великая Родина”. Все кружки должны создаваться с учетом уровня подготовки учащихся» [13, с. 8].

Лучшие практики по организации политических занятий регулярно рассматривались на межрегиональных совещаниях, методических комиссиях преподавателей политических занятий. Однако, несмотря на весь имеющийся положительный опыт в данном направлении, стоит отметить и проблемы с преподаванием политических занятий. Связано это было, в том числе, с отсутствием необходимых условий для нормальной работы в большинстве учебных заведений в послевоенное время: «Многие органы управления и предприятия, на которые были направлены все государственные заботы по материальному обеспечению ремесленных училищ и школ фабрично-заводского обучения, оказались не готовы к дополнительным расходам. Дефицит оборудования, учебных пособий, производственных, жилых помещений, одежды, питания принял хронический характер» [4, с. 17]. Частым явлением в это время были систематические побегі воспитанников, хулиганство, полукриминальный быт [7, с. 129].

Это также нашло отражение в нормативных материалах Министерства трудовых резервов СССР, в которых указывались недостатки в организации учебно-воспитательного процесса в училищах и школах фабрично-заводского обучения и, следовательно, перечень необходимых мер, с помощью которых представлялось возможным эти недостатки преодолеть. Проблема сохранения контингента воспитанников являлась важной и на региональном уровне. Из приказа № 114 начальника Крымского областного управления трудовых резервов от 13 апреля 1946 г.: «Отсев учащихся является самым позорным явлением в нашей работе, молодежь бросает учебу именно в тех училищах и школах ФЗО, где не чувствуют элементарной заботы о своих нуждах и запросах, где с учащимися не ведется политико-воспитательная работа, где отсутствует порядок в организации обучения и быта учащихся...» [1, ф. Р-2698, оп. 1, д. 17, л. 23–24].

В части преподавания политических занятий можно отметить следующие недостатки. Во-первых, слабый уровень подготовки преподавателей политических занятий. Во-вторых, не организована внеурочная работа, отсутствие кружков в учебных заведениях. В-третьих, не во всех училищах и школах фабрично-заводского обучения были созданы кабинеты политических занятий. В-четвертых, неудовлетворительная организация методической работы с преподавателями политических занятий. В-пятых, отсутствие контроля со стороны региональных управлений Министерства трудовых резервов СССР [10].

Преодолеть обозначенные проблемы предполагалось путем улучшения учебно-методической, организационной и административно-хозяйственной работы в учебных заведениях. Так как «кадры решают все». Следовательно, от преподавателей требовалось устранить формализм в учебно-воспитательном процессе: «обеспечение последовательного прохождения каждой темы программы, сознательного усвоения и закрепления учащимися знаний программы, воспитание у учащихся любви к Родине, своему народу, разъяснения им важнейших вопросов политики партии и государства. Урок должен быть построен методически правильно. Чтобы его проводить ярко, образно, доходчиво следует использовать наглядные пособия» [10, с. 11]. Наглядность являлась одним из важнейших принципов советской педагогики. Использование в процессе преподавания карт, схем, диаграмм значительно облегчало процесс усвоения воспитанниками учебного материала, мобилизовало их внимание, конкретизировало представления, способствовало развитию творческого мышления [11, с. 84–85].

В целом, несмотря на имевшиеся трудности послевоенного времени, система государственных трудовых резервов имела большое значение для государства и общества. Весь учебно-воспитательный процесс в училищах или школах фабрично-заводского обучения был направлен на подготовку воспитанников к самостоятельному труду. Коллектив преподавателей и мастеров производственного обучения стремился научить своих питомцев работать и думать, научить их расширять и углублять свои знания.

Среди отечественных исследователей сегодня можно отметить рост интереса к советскому опыту. Вызвано это тем фактом, что Советский Союз явился определенной альтернативой в мировом общественном развитии. В свете последних событий, наша страна находится на пороге нового технологического прорыва, основанного на обновлении производственных технологий, необходимых знаний и компетенций. Естественно, возникает необходимость в совершенствовании системы подготовки будущих специалистов и советский опыт в данном случае может быть использован и на современном этапе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный архив Республики Крым (ГАРК). Ф. Р-2698. Ремесленное училище связи № 8 Крымского областного управления трудовых резервов, г. Симферополь, Крымской области.
2. Дозморов В.А. История отечественного профтехобразования в работах Л. В. Захаровского // Вестн. Омского ун-та. Серия: Исторические науки. 2022. Т. 9. № 2 (34). С. 138–142.

3. Дозморov В.А. История профессионально-технического образования в советский период (по данным современных диссертационных исследований) // *Технологос*. 2021. № 3. С. 78–88.
4. Докучаева И.Г. Образование системы государственных трудовых резервов СССР и начало ее деятельности в Сибири (1940–1942 гг.) // *Вестн. Кемеровского гос. ун-та*. 2016. № 1 (65). С. 16–18.
5. Захаровский Л.В. Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР // *Научный диалог*. 2015. № 5 (41). С. 48–76.
6. История профессионального образования в России / под науч. ред. С.Я. Батышева и др. М.: Проф. образование, 2003. 663 с.
7. Король В.Н. Деятельность системы трудовых резервов в Западной Украине в период восстановления экономики (1944–1950 гг.) // *Русин*. 2015. № 2 (40). С. 118–132.
8. Кязимов К.Г. Становление и развитие системы профессионально-технического образования. М.: АТиСО, 2020. 152 с.
9. Наша великая Родина. М.: Госполитиздат, 1946. 695 с.
10. О преподавании курса «Наша Великая Родина» в ремесленных и железнодорожных училищах Министерства трудовых резервов. М.: Трудрезервиздат, 1947. 9 с.
11. О проведении политических занятий: По материалам совещаний преподавателей политических занятий, состоявшихся в янв. 1954 г. М.: Трудрезервиздат, 1955. 147 с.
12. Программа и указания для преподавателей по курсу «Наша Великая Родина» для ремесленных и железнодорожных училищ. М.: Трудрезервиздат, 1946.
13. Руководство по организации кабинета политических занятий в ремесленных и железнодорожных училищах. М.: Трудрезервиздат, 1947. 15 с.
14. Скоробогатов А.В., Иуков Е.А. История становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв.) // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2017. № 2 (26). С. 181–185.
15. Соболева Е.Г. Особенности организации теоретического обучения как части учебно-производственной деятельности в учебных заведениях начального профессионального образования Пензенской области в 1945–1958 гг. // *Изв. Пензенского гос. пед. ун-та им. В.Г. Белинского*. 2006. № 6. С. 115–116.
16. Усманова С. К истории деятельности Тотайкойского педтехникума. 1921–1931 гг. // *Крымское историческое обозрение*. 2017. № 1. С. 76–85.
17. Ясиновская Т.В. Политические занятия в ремесленном училище. М.: Трудрезервиздат, 1957. 70 с.
18. Croan M. The Politics of Marxist Sovietology: Otto Bauer's vision // *The Journal of Politics*. 1959, vol. 21, no. 4, pp. 575–591.
19. Silova I., Palanjyan G. The Soviet Empire, Childhood and education // *Spanish Journal of Comparative Education*. 2018, no. 31, pp. 147–171.

Поступила в редакцию 09.12.2022

Дозморov Валерий Александрович, аспирант кафедры истории России
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет»
295007, Россия, г. Симферополь, просп. Академика Вернадского, 4
E-mail: Dozmorov-Valeriy@yandex.ru

V.A. Dozmorov

POLITICAL EDUCATION OF PUPILS OF THE SYSTEM OF STATE LABOR RESERVES OF THE SOVIET UNION IN THE POST-WAR PERIOD

DOI: 10.35634/2412-9534-2023-33-3-691-698

No other area of social development is as closely connected with the future of humanity as the educational sphere. The system of national vocational and technical education is no exception. The topic of the creation and evolution of the replenishment system of the "young working shift" has recently been the subject of increasing attention of various representatives of scientific knowledge: sociologists, economists, historians of pedagogy and education. Monographs are being written in Russia, dissertations on this topic are being defended. Apparently, there are good reasons for such attention. What are they? A lot of problems not only in the educational sphere, but also in the history of our country can be mastered through the prism of studying the history of national vocational and technical education. In addition, there is an opportunity to update the existing system of training and education of future specialists. The main purpose of this article is to consider the organization and conduct of political classes in the framework of the labor reserves of the Soviet Union in the post-war time on the example of the course "Our Great Motherland". Political classes were one of the forms of political education and upbringing of future workers. The study was carried out taking into account the basic principles: historicism, objectivity, reliability. The positive role of political studies in the educational process is noted, at the same

time, difficulties in teaching this direction are identified, taking into account the general situation in the country. Of course, many ideas and principles of organizing and conducting political classes in the context of state labor reserves system are very relevant today. The question of the history of vocational and technical education gives us an understanding of broader historical aspects, education, science and society as a whole.

Keywords: history of vocational and technical education, state labor reserves, political occupations, our great Motherland, Soviet Union.

REFERENCES

1. Gosudarstvennyj arhiv Respubliki Krym (GARK) [State Archive of the Republic of Crimea (GARK)]. Fond R-2698. Remeslennoe uchilishche svyazi № 8 Krymskogo oblastnogo upravleniya trudovyh rezervov, g. Simferopol', Krymskoj oblasti [Fund R-2698. Craft School of Communication No. 8 of the Crimean Regional Department of Labor Reserves, Simferopol, Crimean region]. (in Russian, unpublished).
2. *Dozmorov V.A.* Istoriya otechestvennogo proftekhobrazovaniya v rabotah L. V. Zaharovskogo [The history of national vocational and technical education in the works of L. V. Zakharovsky]. Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Istoricheskie nauki [Bulletin of Omsk University. Series: Historical Sciences], 2022, vol. 9, no. 2 (34), pp. 138–142. (In Russian).
3. *Dozmorov V.A.* Istoriya professional'no-tehnicheskogo obrazovaniya v sovetskij period (po dannym sovremennyh dissertacionnyh issledovanij) [The history of vocational education in the Soviet period (according to modern dissertation research)]. Tekhnologos [Technologos], 2021, no. 3, pp. 78–88. (In Russian).
4. *Dokuchaeva I.G.* Obrazovanie sistemy gosudarstvennyh trudovyh rezervov SSSR i nachalo ee deyatel'nosti v Sibiri (1940–1942 gg.) [Formation of the system of state labor reserves of the USSR and the beginning of its activity in Siberia (1940–1942)]. Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Kemerovo State University], 2016, no. 1 (65), pp. 16–18. (In Russian).
5. *Zaharovskij L.V.* Sovetskaya sistema proftekhobrazovaniya i process mobilizacionnoj modernizacii v SSSR [The Soviet system of vocational education and the process of mobilization modernization in the USSR]. Nauchnyj dialog [Scientific dialogue], 2015, no. 5 (41), pp. 48–76. (In Russian).
6. Istoriya professional'nogo obrazovaniya v Rossii: Pod nauch. red. S.YA. Batysheva i dr. [History of professional education in Russia: Under the scientific editorship of S.Y. Batyshev and others]. Moscow, “Prof. obrazovanie” Publ., 2003, 663 p. (In Russian).
7. *Korol' V.N.* Deyatel'nost' sistemy trudovyh rezervov v Zapadnoj Ukraine v period vosstanovleniya ekonomiki (1944–1950 gg.) [Activity of the labor reserve system in Western Ukraine during the period of economic recovery (1944–1950)]. Rusin [Rusin], 2015, no. 2 (40), pp. 118–132. (In Russian).
8. *Kyazimov K.G.* Stanovlenie i razvitie sistemy professional'no-tehnicheskogo obrazovaniya [Formation and development of the system of vocational and technical education]. Moscow, “ATiSO” Publ., 2020, 152 p. (In Russian).
9. *Nasha velikaya Rodina* [Our great Motherland]. Moscow, “Gospolitizdat” Publ., 1946, 695 p. (In Russian).
10. O prepodavanii kursa «Nasha Velikaya Rodina» v remeslennyh i zheleznodorozhnyh uchilishchah Ministerstva trudovyh rezervov [About teaching the course “Our Great Motherland” in craft and railway schools of the Ministry of Labor Reserves]. Moscow, “Trudrezervizdat” Publ., 1947, 9 p. (In Russian).
11. O provedenii politicheskikh zanyatij: Po materialam soveshchanij prepodavatelej politicheskikh zanyatij, sostoyavshihsvya v yanv. 1954 g. [About conducting political classes: Based on the materials of the meetings of teachers of political classes held in January 1954.] Moscow, “Trudrezervizdat” Publ., 1955, 147 p. (In Russian).
12. Programma i ukazaniya dlya prepodavatelej po kursu «Nasha Velikaya Rodina» dlya remeslennyh i zheleznodorozhnyh uchilishch [Program and instructions for teachers on the course “Our Great Motherland” for craft and railway schools]. Moscow, “Trudrezervizdat” Publ., 1946, (In Russian).
13. Rukovodstvo po organizacii kabineta politicheskikh zanyatij v remeslennyh i zheleznodorozhnyh uchilishchah [Guidelines for the organization of the cabinet of political classes in craft and railway schools]. Moscow, “Trudrezervizdat” Publ., 1947, 15 p. (In Russian).
14. *Skorobogatov A.V., Iukov E.A.* Istoriya stanovleniya i razvitiya professional'nogo obrazovaniya v Rossii (XVIII–XX vv.) [The history of the formation and development of vocational education in Russia (18–20 centuries)]. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [Professional education in Russia and abroad], 2017, no. 2 (26), pp. 181–185. (In Russian).
15. *Soboleva E.G.* Osobennosti organizacii teoreticheskogo obucheniya kak chasti uchebnoproizvodstvennoj deyatel'nosti v uchebnyh zavedeniyah nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya Penzenskoj oblasti v 1945–1958 gg. [Features of the organization of theoretical training as part of educational and production activities in educational institutions of primary vocational education of the Penza region in 1945–1958]. Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G. Belinskogo [News of Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky], 2006, no. 6, pp. 115–116. (In Russian).

16. *Usmanova S.* K istorii deyatel'nosti Totajkojskogo pedtekhnikuma. 1921–1931 gg. [To the history of the activity of the Totaikoy Pedagogical College. 1921–1931]. Krymskoe istoricheskoe obozrenie [Crimean Historical Review], 2017, no. 1, pp. 76–85. (In Russian).
17. *Yasinovskaya T.V.* Politicheskie zanyatiya v remeslennom uchilishche [Political studies at a craft school]. Moscow, “Trudrezervizdat” Publ., 1957. 70 p. (In Russian).
18. *Croan M.* The Politics of Marxist Sovietology: Otto Bauer’s vision. The Journal of Politics. 1959, vol. 21, no. 4, pp. 575–591. (In English).
19. *Silova I., Palanjyan G.* The Soviet Empire, Childhood and education. Spanish Journal of Comparative Education. 2018, no. 31, pp. 147–171. (In English).

Received 09.12.2022

Dozmorov V.A., Postgraduate student of the Department of Russian History
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Academika Vernadskogo ave., 4, Simferopol, Russia, 295007
E-mail: Dozmorov-Valeriy@yandex.ru