

10. *Hieroglyphic Handwriting Worksheets for Preschoolers. Chinese characters. 1 / Yú fēi yú biān.* Chengdu, 2018.
11. «On the Approval of the Federal State Educational Standard for Preschool Education» to Order No. 1155 issued by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on October 17, 2013, <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Mironova, K. V. *Chinese Language and Culture Education for Preschool Children.* 3-rd ed. Moscow, 2020.
13. Arekeeva, Yu. E. “Game Method as a Means of Memorizing Hieroglyphs at the Initial Stages of Learning the Chinese Language.” *My Professional Career*, vol. 4, no 7, 2019, pp. 241–246.
14. Ruzhitskaya, Ye. D., Shmarova Zh. V. “The Use of Mnemonic Technology in Memorizing Chinese Characters.” *Philological Education and the Modern World: Reports of the XIV the All-Russian Scientific-Practical Conference, Chita, 2018*, pp. 117–119.
15. Ziganov, M. A., Kozarenko, V. A. *Mnemonics. Memorization Based on Visual Thinking.* Moscow, 2000.

DOI: 10.35634/2500-0748-2020-12-60-68

УДК 811.511.131-053.4(045)

Хасанова Л. И.

Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия

Петрова С. И.

МБДОУ – детский сад № 5, Агрыз, Россия

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЗНАКОМСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УДМУРТСКИМ ЯЗЫКОМ И КУЛЬТУРОЙ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

В статье рассматриваются вопросы обучения национальным языкам России детей дошкольного возраста на примере удмуртского языка и культуры. Актуальность работы обусловлена научными данными о том, что наиболее интенсивное формирование этнических стереотипов поведения происходит в дошкольном возрасте. Знакомство с иной культурой и языком особенно актуально в дошкольном образовании в многонациональных регионах как мера предотвращения развития феномена этноцентризма личности.

Цель статьи заключается в подробном анализе дидактической и содержательной основ программы по познавательному развитию с элементами изучения удмуртского языка детей 4–7 лет по удмуртскому языку «Зарни бугор» (Золотой клубок), реализация, которой запланирована на три года в русскоязычной группе в МБДОУ № 5 г. Агрыз Республики Татарстан (в дальнейшем – Программа). Новизна Программы заключается во внедрении удмуртского языка наряду с татарским и русским языками в образовательно-воспитательный процесс детского сада.

Методами исследования являются теоретические (изучение научной литературы по проблеме межкультурного воспитания и образования в полиэтническом регионе) и эмпирические (наблюдение и анализ поведения дошкольников).

Описанные в Программе система задач, отбор содержания, формы, методы и приемы обучения и воспитания дошкольников представляют собой целостный дидактический материал по обучению удмуртскому языку и культуре данной возрастной группы. Ожидаемыми результатами работы по Программе являются высокий уровень межкультурной осведомленности дошкольника в соответствии с возрастными особенностями, интерес к удмуртскому языку и культуре, открытость в восприятии другой культуры.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитание и развитие детей дошкольного возраста, национальные языки и культуры, полиэтничный регион, удмуртский язык и культура.

Сведения об авторах:

Хасанова Лилия Ильдусовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры перевода и прикладной лингвистики (английский и немецкий языки), Институт языка и литературы), ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск); e-mail: hasanovalilia@gmail.com.

Петрова Светлана Ивановна, воспитатель I квалификационной категории МБДОУ – детский сад №5 (г. Агрыз); e-mail: www.s-2017@mail.com.

Введение

Ведущим направлением модернизации дошкольного образования является введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Приказ, 2013].

Цели и задачи системы образования в России призваны обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России, развитию культуры межэтнических отношений [Федеральный закон РФ, 2012].

Наиболее полно проблемы межкультурного образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста в полиэтническом регионе раскрыты в научных исследованиях профессора А. Н. Утехиной и возглавляемой ею научной школы. Одним из наиболее эффективных способов достижения цели воспитания толерантной личности ребенка, по результатам ее исследований, является межкультурный подход к организации учебного процесса, направленного на изучение языков и культур в сравнительно-сопоставительном аспекте с учетом их ценностей и норм. В ходе такого сопоставления появляется возможность духовно-нравственного обогащения и приобщения детей к общечеловеческим ценностям [Утехина, 2011; Утехина, 2017, Утехина, 2007].

Представленная в статье Программа дополнительного образования детей реализуется на территории Республики Татарстан, где в образовательных учреждениях ведется значительная работа по ознакомлению детей с культурным наследием, традициями, обычаями, обрядами не только татарского, но и других народов [Закон Республики Татарстан, 2004]. Детей дошкольного возраста знакомят с произведениями устно-поэтического творчества (песнями, сказками, загадками, прибаутками, дразнилками и другими малыми формами детского фольклора), с национальными играми, с народным декоративно-прикладным и изобразительным искусством.

Обучение русскому языку является обязательным и происходит на занятиях по грамматике и развитию речи. Их частота и содержание определены в программе развития и воспитания дошкольников в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом [Приказ, 2013].

Обучение татарскому языку реализуется в рамках занятий, на прогулке и в вечерний отрезок времени. Кроме этого, специалистами МБДОУ № 5 предлагается в рамках дополнительного образования Программа «Зарни бугор» (Золотой клубок) для детей 4–7 лет, направленная на изучение удмуртского языка и культуры. Выбор изучаемого языка обусловлен тем, что г. Агрыз, расположенный на северо-востоке Республики Татарстан, граничит с Удмуртской Республикой. Указанное географическое положение сказывается на национальном составе города, состоящем из представителей татарской, русской, удмуртской и марийской национальностей.

Выбор указанного возраста для начала обучения новым языкам обусловлен тем, что осознание своей национальности впервые происходит у детей в возрасте четырех лет. Именно в этот период важно усвоение правил толерантности в многонациональном обществе [Веракса, 2015].

Цель статьи заключается в подробном анализе дидактической и содержательной основ программы по познавательному развитию с элементами изучения удмуртского языка

детей 4–7 лет по удмуртскому языку «Зарни бугор» (Золотой клубок), реализация которой запланирована на три года в русскоязычной группе в МБДОУ № 5 г. Агрыз Республики Татарстан. Новизна программы заключается во внедрении удмуртского языка, наряду с татарским и русским языками, в образовательно-воспитательный процесс детского сада.

1. Дидактическая организация Программы дополнительного образования «Зарни Бугор» (Золотой клубок)

Дошкольное образование преследует цель целостного развития ребенка, создания оптимальных условий для реализации его особенностей, мотивов, потребностей, интересов [Приказ, 2013].

Исходя из вышеизложенного и основываясь на требованиях ФГОС ДОУ, авторами статьи разработана Программа дополнительного образования для русскоязычных детей 4–7 лет «Зарни Бугор», содержание которой носит развивающий и воспитывающий характер. Она составлена на основе принципов доступности и последовательности, предусматривает воспитание ребенка: эстетическое, нравственное, трудовое, экологическое, патриотическое [Толкачева, 2016].

Цель программы – воспитание любви к родному краю через удмуртский язык и культуру, которая реализуется посредством решения следующих задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своему окружению;
- приобщение к обычаям удмуртского народа;
- включение различных форм национальной литературы и поэзии в содержание обучения и воспитания.

Программа дополнительного образования базируется на принципах учета возрастных особенностей детей, включения краеведческого материала, уважения к личности каждого ребенка [Утехина, 2007; Утехина, 2017; Утехина, 2011].

Организация обучения представляет собой одно занятие в неделю, продолжительность которого колеблется от 20 минут (в средней группе), 25 минут (в старшей группе) и до 30 минут (в подготовительной) [Инструктивно-методическое письмо, 2000].

Говоря о дидактических особенностях Программы, следует подчеркнуть, что наиболее оптимальными методами и приемами в работе с детьми дошкольного возраста являются: беседы, рассказы, коллективно-творческие дела, конкурсы, различные игры, наблюдения, ознакомление с образцами изобразительного искусства, целевые прогулки и экскурсии. Наряду с вышеперечисленными методами работы с детьми, эффективным способом приобщения детей к новому языку и культуре представляется работа с родителями, которая реализуется в выставках поделок, фотоальбомах, приготовлении блюд национальной кухни, обмене рецептами, оформлении книг, мастер-классах.

Перейдем к характеристике приемов и методов работы, предложенных в обсуждаемой Программе, которые изменяются в соответствии с возрастом воспитанников.

Наиболее продуктивными методами образовательно-воспитательной деятельности в средней группе (дети 4–5 лет) являются: чтение и заучивание стихотворений, сказок, потешек, беседы, составление рассказов, проектная деятельность и изобразительная деятельность, утренняя гимнастика на удмуртском языке, дидактические, сюжетно-ролевые, народные, театрализованные игры, проведение экскурсий, тематических дней (День Родного языка, Дни удмуртской кухни), народных праздников и развлечений [Ворошнина, 2018].

В результате усвоения материала, представленного в Программе, дети научатся здороваться и прощаться, называть свое имя, имя членов семьи, вести диалог «знакомство», характеризовать предметы, их наличие или отсутствие, рассказывать о своих движениях и действиях.

В старшей группе (дети 5–6 лет) дополнительными методами к уже ранее использованным предлагается просмотр мультфильмов, телепередач на удмуртском языке, физкультминутки на удмуртском языке, встречи с интересными людьми. Перечисленные методы усложняются с возрастом детей и увеличением общего объема знаний по удмуртскому языку.

Предполагается, что на втором году обучения дети смогут ответить на вопросы о себе, своей семье, обозначить местонахождение предметов в пространстве, выразить свои предпочтения, пожелания, задать вопросы взрослым и сверстникам; вести диалог взрослого с ребенком (5–6 фраз) и ребенка с ребенком (2–3 фразы).

Перейдем к рассмотрению последнего года обучения детей по рассматриваемой Программе. В подготовительной группе (дети 6–7 лет) целесообразно проводить маршрутные, интеллектуальные, компьютерные игры, использовать игровые и проблемные ситуации общения, мультимедийные презентации на удмуртском языке [Ворошнина, 2019]. Эти основные формы работы на удмуртском языке предлагаются и в Программе.

Итогами работы третьего года обучения по Программе должны стать сформированные умения воспитанников приветствовать и отвечать на приветствие, представиться и представить кого-либо, составлять простой рассказ (с наглядной опорой или без нее), пересказ, участвовать в общей беседе. Дети овладеют лексическим минимумом, предусмотренным Программой, будут правильно произносить звуки удмуртского языка. Таким образом, представленная дидактическая организация Программы дополнительного образования способствует повышению знаний детей по удмуртскому языку и культуре, формирует умение применять их в бытовых ситуациях общения.

2. Содержательная часть программы дополнительного образования «Зарни Бугор» (Золотой клубок)

Перейдем к рассмотрению содержательной части Программы, которая представляет собой изучение лексического и грамматического материала удмуртского языка и культуры в соответствии с возрастными особенностями, интересами и уровнем обученности воспитанников. В табл. 1 представлено содержание обучения детей 4–5 лет.

Таблица 1 – Содержание обучения удмуртскому языку и культуре в средней группе детского сада

Изучаемые элементы лексического строя речи	
Слова приветствия, знакомства	<i>Жечбуресь</i> (здравствуйте), <i>жеч луэ</i> (до свидания), <i>мынам нимы</i> (меня зовут)
Обозначение частей тела, лица	<i>Ки</i> (рука), <i>пыд</i> (нога), <i>ым</i> (рот), <i>ныр</i> (нос), <i>син</i> (глаз), <i>бам</i> (щека)
Семья	<i>Анай</i> (мама), <i>атай</i> (папа), <i>песянай</i> (бабушка), <i>песятай</i> (дедушка), <i>ныл</i> (девочка), <i>ни</i> (мальчик)
Игрушки	<i>Туп</i> (мяч), <i>муне</i> (кукла)
Природа	<i>Шунды</i> (солнце), <i>пилем</i> (облако), <i>зор</i> (дождь)
Название диких и домашних животных	<i>Лудкеч</i> (заяц), <i>кион</i> (волк), <i>гондыр</i> (медведь), <i>жичы</i> (лиса), <i>жуцъял</i> (ежик), <i>кочыш</i> (кошка), <i>пуны</i> (собака), <i>вал</i> (лошадь), <i>скал</i> (корова)
Продукты питания и посуда	<i>Нянь</i> (хлеб), <i>тусьты</i> (тарелка), <i>пурт</i> (нож)
Одежда, обувь	<i>Дэрем</i> (платье), <i>пальто</i> (пальто), <i>ката</i> (туфли, ботинки), <i>сапег</i> (сапоги)
Изучаемые элементы грамматического строя речи	
Местоимения	<i>Мон</i> (я), <i>тон</i> (ты), <i>со</i> (он)
Числительные	<i>Одиг</i> (один), <i>кык</i> (два), <i>куинь</i> (три), <i>ныль</i> (четыре), <i>вить</i> (пять)
Прилагательные	<i>Чебер</i> (красивый), <i>небыт</i> (мягкий), <i>чурьит</i> (твердый), <i>бадзым</i> (большой), <i>тичи</i> (маленький)
Глаголы	<i>Мынэ</i> (идет), <i>бызе</i> (бежит), <i>тэтча</i> (прыгает)
Знакомство с специфическими звуками удмуртского языка	
Восприятие и произношение звука «ö» и аффрикат <i>дз, дж, ти</i>	

В результате первого года обучения усвоенное содержание позволит детям понимать простые обращения в объеме приобретенного словаря, пользоваться вежливыми оборотами речи, пробудит интерес к произведениям детской литературы и желание слушать произведения разных жанров на удмуртском языке.

Содержание второго года обучения удмуртскому языку и культуре представлено в табл. 2.

Таблица 2 – Содержание обучения удмуртскому языку и культуре в старшей группе детского сада

Изучаемые элементы лексического строя речи	
Человек	<i>Йыр</i> (голова), <i>тыбыр</i> (спина), <i>йырси</i> (волосы), <i>чиньы</i> (палец)
Семья	<i>Агай</i> (брат), <i>апай</i> (сестра)
Природа, погода	<i>Лымы</i> (снег), <i>кезьыт</i> (холод), <i>шуныт</i> (тепло)
Животный мир	<i>Парсь</i> (свинья), <i>кеч</i> (коза), <i>атас</i> (петух), <i>курег</i> (курица), <i>чипы</i> (птенец)
Растительный мир (овощи)	<i>Кубиста</i> (капуста), <i>йушкышман</i> (морковь), <i>сугон</i> (лук), <i>картофка</i> (картофель), <i>гордкушман</i> (свекла)
Игрушки, игры	<i>Шудон</i> (игрушка)
Продукты питания	<i>Йёл</i> (молоко), <i>ву</i> (вода), <i>нянь</i> (хлеб)
Посуда	<i>Пуньы</i> (ложка), <i>тэркы</i> (тарелка)
Одежда, обувь	<i>Кышет</i> (платок), <i>азькышет</i> (фартук), <i>ката</i> (туфли), <i>гынсапег</i> (валенки)
Изучаемые элементы грамматического строя речи	
Слова приветствия, знакомства	<i>Бурчукна</i> (доброе утро), <i>буржыт</i> (добрый вечер)
Числительные	<i>Куать</i> (шесть), <i>сизьым</i> (семь), <i>тямыс</i> (восемь), <i>укмыс</i> (девять), <i>дас</i> (десять)
Местоимения	<i>Ми</i> (мы), <i>тй</i> (вы), <i>соос</i> (они)
Прилагательные	<i>Пось</i> (горячий), <i>ческыт</i> (вкусный)
Прилагательные, обозначающие цвет	<i>Лоль</i> (красный), <i>напчуж</i> (оранжевый)
Глаголы	<i>Эктэ</i> (танцует), <i>кырза</i> (поет), <i>бёрдэ</i> (плачет)
Знакомство с специфическими звуками удмуртского языка	
Произношение звука «ö», аффрикат <i>дз</i> , <i>дж</i> , <i>ти</i>	

Содержание второго года обучения удмуртскому языку и культуре преследует цель развития диалогической и монологической речи на удмуртском языке.

Дети 5–6 лет учатся составлять короткие предложения, объединяя указательную частицу с числительными и существительными, использовать в высказываниях после-логи, слушать партнера и устанавливать контакты в беседе с воспитателем и детьми, составлять предложения на основе наглядной опоры и базовой лексики (о себе, о предмете), воспринимать информацию о героях литературных произведений, уметь оценивать поступки и характер героя, запоминать и воспроизводить образцы детской поэзии на удмуртском языке.

Перейдем к рассмотрению третьего года обучения по Программе, содержание которой отражено в табл. 3.

Таблица 3 – Содержание обучения удмуртскому языку и культуре в подготовительной группе детского сада

Изучаемые элементы лексического строя речи	
Человек	<i>Мӧзмыт</i> (грустный), <i>визьмо</i> (умный)
Природа, погода	<i>Гужем</i> (лето), <i>сйзьыл</i> (осень), <i>тол</i> (зима), <i>тулыс</i> (весна)
Животный мир	<i>Тури</i> (журавль), <i>зольгыри</i> (воробей)
Растительный мир (ягоды)	<i>Узы-боры</i> (земляника), <i>эмезь</i> (малина), <i>сутэр</i> (смородина)
Продукты, посуда	<i>Кукей</i> (яйцо), <i>сылал</i> (соль), <i>йӧлвыл</i> (сметана), <i>пызь</i> (мука)
Знакомство с грамматическим строем	
Прилагательные	<i>Выль</i> (новый), <i>вуж</i> (старый), <i>кузь</i> (длинный)
Послеслоги (направление)	<i>Бурпала</i> (направо), <i>паллямпала</i> (налево)
Глаголы	<i>Пырэ</i> (заходит), <i>лыдъя</i> (считает), <i>ужа</i> (работает)
Знакомство со специфическими звуками удмуртского языка	
Различение звуков <i>Дз</i> и <i>Д</i> , <i>З</i> , <i>Дж</i> и <i>Д</i> , <i>Ж</i>	

Ожидается, что в подготовительной группе дети в возрасте 6–7 лет в результате освоения Программы дополнительного образования по удмуртскому языку научатся вести диалог в различных видах игр с учетом своих речевых умений без опоры на наглядность, составлять короткие рассказы по опорным словам о себе, о своей семье, друге, предметах ближайшего окружения, проявлять интерес и любовь к удмуртской литературе.

Следует особо подчеркнуть, что содержание обучения по Программе транслируется на сравнительно-сопоставительной основе как наиболее продуктивной в условиях языковых контактов. Лексико-грамматический строй удмуртского языка в первый год обучения сравнивается в большей степени с русским языком, так как группа детей является русскоязычной. Однако со второго года обучения предполагается привлечение знаний татарского языка, для чего предусмотрены игровые формы и проведение занятий на сравнительно-сопоставительной основе.

Таким образом, содержательная основа Программы дополнительного образования «Зарни бугор» направлена на усвоение начальных знаний по удмуртскому языку и культуре. Основное внимание уделяется внедрению в образовательно-воспитательный процесс умений детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, корректно использовать лексико-грамматический материал, а также предполагается, что дети должны иметь представление о наиболее ярких литературных произведениях на удмуртском языке.

3. Формы итоговых занятий

При обучении по Программе необходимо обратить особое внимание на качество усвоения детьми содержания предлагаемого языкового и речевого материала. Как известно, в данной возрастной группе наиболее распространенными игровыми формами подведения итогов работы по отдельным темам и годам обучения являются головоломки, ребусы, кроссворды, защита творческих работ и проектов, викторина, соревнование, «смотр знаний», творческие задания.

С целью демонстрации достигнутых успехов в конце каждого года обучения предусмотрена организация «особых» занятий: занятия-праздника (в средней группе), занятия-интервью (в старшей группе), занятия-спектакля (в подготовительной группе) и занятия-мюзикла (как итоговое отчетное занятие по освоению Программы). Проведение всех вышеперечисленных видов учебной деятельности планируется на удмуртском языке. Остановимся на этих формах проведения занятий подробнее.

Праздник «Угощения табанями». Эта форма занятия расширяет знания дошкольников о национальных обычаях, традициях и кулинарных пристрастиях, развивает их коммуникативные способности, позволяющие участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Интервью «В гостях у сказки» представляет собой особый тип диалога-обмена информацией, состоящий из определенного количества наиболее часто встречающихся клише. В результате дети демонстрируют способность их автоматизированного использования. Это достигается на основе сочетания структурной повторяемости, прочности и осмысленности в процессе усвоения удмуртского языка и литературы.

Спектакль «Зимовье зверей». Подобный вид деятельности, нацеленный на активизацию когнитивной и коммуникативной деятельности воспитанников, развивает их интерес к образцам детской литературы, способствует усвоению национальной культуры и языка в непринужденной обстановке.

Мюзикл «Лопшо Педунь и все-все-все» – форма музыкального проекта с детьми дошкольного возраста, в котором переплетаются диалоги, песни, музыка и хореография. Данная форма является итоговым отчетом детей перед родителями, демонстрирующим их достижения.

Представленные варианты демонстрации достигнутых результатов детей по усвоению Программы знакомства с удмуртским языком и культурой являются, на наш взгляд, наиболее продуктивными и наглядными. Они дают возможность воспитателю и родителям увидеть прогресс детей, их возможности и успехи.

Заключение

Система Российского дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности воспитанников, разнообразия образовательных услуг.

Немаловажным фактором, влияющим на результативность образования детей в детском саду, является образовательная программа. Целенаправленная педагогическая работа по приобщению дошкольников к межкультурному взаимодействию предполагает приобретение культуроведческих знаний, развитие умений межкультурного общения с учетом возрастных особенностей. Реализации поставленной цели способствует рассматриваемая в статье дидактическая и содержательная организация Программы дополнительного образования, представленные в ней цели, задачи, содержание, методы, приемы обучения детей удмуртскому языку и культуре.

Проведенные первые занятия в средней группе МБДОУ № 5 свидетельствуют о пробуждении интереса воспитанников к удмуртскому языку и культуре. На данный момент ими усвоено небольшое количество лексических единиц (6–10), которые активно используются детьми. Опасения родителей о возможном возникновении смешения слов русского, татарского и удмуртского языков показали свою несостоятельность. Дети демонстрируют четкое разделение языков и сфер их употребления.

Следует надеяться, что разнообразие методов и отобранных учебных материалов по Программе знакомства с удмуртским языком и культурой, которые предлагаются воспитанникам, в полной мере актуализируют возможности достижения успеха детьми в условиях взаимодействия разных языков и культур на территории РФ.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Утехина А. Н. Межкультурная дидактика. М.: Флинта: Наука, 2011.
4. Утехина А. Н. Язык. Ребенок. Интеллект. Ижевск: Изд-во Удм. гос. ун-та, 2017.

5. Утехина А. Н., Тройникова Е. В., Хасанова Л. И. Программа межкультурного воспитания молодежи в полиэтническом регионе. Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2007.
6. Закон Республики Татарстан от 28.07.2004 N44 «О двух государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: kitaphane.tatarstan.ru/legal_info/zrt/lang.htm.
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152697/.
8. Веракса Н. Е., Васильева М. А., Комарова Т.С. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Толкачева Г. Н. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М.: Владос, 2016.
10. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. N65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901764917.
11. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 1. Старшая и подготовительная группа. М.: Юрайт, 2018.
12. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 2. Младшая и средняя группа. М.: Юрайт, 2019.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Khasanova L. I.

Udmurt State University, Izhevsk, Russia

Petrova S. I.

Kindergarten № 5, Agryz, Russia

EXPERIMENTAL PROGRAMME ON THE UDMURT LANGUAGE AND CULTURE FOR PRESCHOOL CHILDREN IN A POLYETHNIC REGION

The paper discusses the issues of teaching nationality languages of Russia to preschool children, taking the Udmurt language and culture as an example. The relevance of the study is determined by the scientific data according to which ethnic stereotypes in behaviour are formed most intensively in preschool age. Getting acquainted with new cultures and languages is particularly important for preschool education in multinational regions as it prevents the development of ethnocentric personalities.

The paper aimed at a detailed analysis of the didactic and substantive content of the educational programme “Zarni bugor” (“Golden ball”) (hereinafter referred as the Programme) with the elements of teaching the Udmurt language to children from 4 to 7; the Programme is to be realised within three years in the Russian group of kindergarten № 5 in the town of Agryz, Republic of Tatarstan. The novelty of the Programme lies in introducing the Udmurt language (along with Tatar and Russian) into the educational process of the kindergarten.

The research methods are theoretical (the study of academic literature on the problems of intercultural education in a multi-ethnic region) and empirical (observation and behavioral analysis of preschoolers).

The system of exercises included into the Programme, its content, the forms and methods of teaching preschoolers present a consistent didactic material for teaching the Udmurt language and culture in this age group. The programme is expected to provide a high level of intercultural

competence corresponding to the age of children, it is supposed to arouse their interest in the Udmurt language and culture, make them open for perception of other cultures.

Key words: preschool education, education and development of preschoolers, nationality languages and cultures, multi-ethnic region, the Udmurt language and culture.

About the authors:

Khasanova Lilia Ildusovna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, the Department of Translation and Applied Linguistics (English and German), the Institute of Language and Literature, Udmurt State University (Izhevsk, Russia); e-mail: hasanovalilia@gmail.com.

Petrova Svetlana Ivanovna, kindergartener with the highest qualification category, Kindergarten № 5, (Agryz); e-mail: www.s-2017@mail.com.

References:

1. “On the Approval of the Federal State Educational Standard for Preschool Education” to Order No. 1155 issued by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on October 17, 2013, www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.
2. “On the Education in the Russian Federation” to Federal Law No. 273-FZ on December 29, 2012, www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Utekhina, A. N. *Intercultural Didactics*. Moscow, 2011.
4. Utekhina, A. N. *Language. Child. Intellect*. Izhevsk, 2017.
5. Utekhina, A. N., Troynikova, E. V., Khasanova, L. I. *Program of Intercultural Education of Youth in a Multiethnic Region*. Izhevsk, 2007.
6. “On the Two State Languages of the Republic of Tatarstan and Other Languages in the Republic of Tatarstan” to Law of the Republic of Tatarstan No. 44 on July 28, 2004, kitaphane.tatarstan.ru/legal_info/zrt/lang.htm.
7. “On the Approval of the Procedure for the Organization and Implementation of Educational Activities for the Main General Educational Programs – Educational Programs of Preschool Education” to Order No. 1014 issued by the Ministry of Education and Science the Russian Federation on August 30, 2013, www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152697/.
8. Veraksa, N. Ye., Vasilyeva, M. A., Komarova, T. S. *Educational Program “From Birth to School.”* Moscow, 2015.
9. Tolkacheva, G. N. *Psychological and Pedagogical Support of the Implementation of the Federal State Educational Standards of Preschool Education*. Moscow, 2016.
10. “On Sanitary Requirements for the Maximum Studying Load on Preschool Children in Forms of Education.” Instructional and methodological letter No. 65/23-16 issued by the Ministry of Education of the Russian Federation on March 14, 2000, docs.cntd.ru/document/901764917.
11. Voroshnina, L. V. *Development of Speech and Communication in Preschool Children. Senior and Preparatory Group*, vol. 1. Moscow, 2018.
12. Voroshnina, L. V. *Development of Speech and Communication in Preschool Children. Junior and Middle Group*, vol. 2. Moscow, 2019.