

IV. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

DOI: 10.35634/2500-0748-2020-12-69-76

УДК 374.7:372.8:811.11(045)

Казанцева А. Н.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ НАЛАЖИВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

Статья посвящена описанию возможностей формирования иноязычной коммуникативной компетенции для налаживания международного сотрудничества в области добровольчества с использованием методов обучения английскому языку для специальных целей (ESP). Актуальность темы определяется развитием идей добровольчества во всем мире. В программах развития социальной политики в России отмечается потребность в налаживании международного взаимодействия по вопросам добровольчества, закладываются планы по организации мероприятий с международным участием, что требует высокого уровня владения специальным английским языком для коммуникации в области добровольчества. Цель статьи заключается в теоретическом обосновании методики обучения английскому языку для налаживания сотрудничества в области добровольчества. Для этого проанализирована проводимая в настоящее время политика активизации международного добровольчества, отмечены возможности использования ESP как способа краткосрочного специализированного обучения английскому языку по определенной теме и представлено примерное тематическое планирование курса языковой подготовки к участию в международных добровольческих проектах. В качестве методов исследования использованы теоретический анализ нормативных актов в области добровольчества на международном и российском уровнях, исследования сайтов российских добровольческих проектов и зарубежных добровольческих организаций, а также анализ научной литературы по методике преподавания английского языка, в том числе с помощью ESP. В результате исследования представлено обоснование актуальности формирования иноязычной коммуникативной компетенции для налаживания профессионального и продуктивного международного сотрудничества в области добровольчества, а также предложено примерное тематическое планирование занятий по английскому языку в рамках концепции ESP для налаживания такого сотрудничества.

Ключевые слова: методика преподавания иностранных языков, коммуникативная компетенция, английский для специальных целей (ESP), добровольчество (волонтерство), международное сотрудничество.

Сведения об авторе:

Казанцева Ангелина Николаевна, аспирантка кафедры методики преподавания иностранных языков, ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь); email: linaangelina0807@yandex.ru. ORCID ID 0000-0002-2712-3380.

Введение

Роль изучения английского языка в общем смысле определяется особенностями современного устройства мира, где владение языками международного общения является неотъемлемой чертой интересующегося, целеустремленного, прогрессивного человека, заинтересованного в личном и профессиональном развитии. Углубленное изучение английского языка для коммуникации в отдельных общественных сферах (английского языка для специальных целей (English for specific purposes – ESP) необходимо для наиболее качественного и эффективного проявления себя в узкоспециализированной деятельности.

Актуальность формирования иноязычной коммуникативной компетенции для международного сотрудничества в области добровольчества обусловлена популяризацией идей добровольчества, гуманизма и толерантности во всем мире в рамках реализации социальных проектов по улучшению жизни людей и внесению личного вклада в обеспечение их благополучия.

Обозначенная тема исследования находится на стыке двух областей науки – социальной работы на международном уровне и педагогики (обучение английскому языку). Отдельные аспекты данной темы изучаются зарубежными и российскими исследователями. Вопросы добровольчества изучаются С. Томпсоном, Дж. Генри, М. В. Певной, Б. В. Беневолевским и др.; вопросы обучения в концепции ESP представлены в работах Т. Хатчинсона, Э. Лоуренса, К. Э. Безукладникова и др.; опыт приобщения учащихся к социальной активности в ходе обучения английскому языку описан в материалах под редакцией А. Мэйли. Однако в научных исследованиях не представлено специализированных и комплексных программ языковой подготовки к участию в международном сотрудничестве в области добровольчества. Поэтому целью настоящей статьи является теоретическое обоснование методики обучения английскому языку для международного сотрудничества в области добровольчества. Для этого в статье поставлены следующие задачи: 1) описать актуальность международной добровольческой деятельности, 2) определить потребности в разработке специализированной программы обучения английскому языку для участия в международном добровольчестве и 3) разработать примерный тематический план обучения английскому языку для указанных целей. Новизна данного исследования заключается в теоретическом обосновании методики обучения английскому языку посредством ESP для налаживания сотрудничества по вопросам добровольчества с зарубежными партнерами.

1. Актуальность добровольческой деятельности в международном и российском контексте

В общем смысле добровольчество представляет собой деятельность, которая включает самые разные формы оказания помощи, предоставления услуг и гражданского участия, и осуществляется на благо общества на добровольной и безвозмездной основе [Резолюция 56 / 38, 2002].

Международное добровольчество представляет собой новую форму социального участия в условиях глобализации. Это движение возникло в начале XX в. после окончания Первой мировой войны. Далее оно активно развивалось после Второй мировой войны и изначально имело целью помощь регионам, пострадавшим в военных действиях и требующим внешней помощи для восстановления. В XXI в. международное добровольчество включает более широкий спектр деятельности и реализуется в самых разных формах, даже через организацию международных конференций для обмена опытом или создание онлайн-проектов, направленных на решение социальных вопросов. Добровольческая деятельность разнообразна в своих проявлениях, поэтому почти не поддается формальной стандартизации, хотя интересные попытки ее типологизации совершаются [Лох, 2020].

Актуальность реализации добровольческих инициатив определяется рядом международных документов. Так, Всеобщая декларация добровольчества провозглашает добровольчество

фундаментом гражданского общества и неотъемлемой частью любого государства, поскольку развитие этой деятельности формирует гражданскую солидарность, создает условия для развития личного потенциала людей, а также дополняет ответственные действия других секторов экономики [Всеобщая ..., 2001]. Идеи декларации, принятые в десятках стран мира, находят отражение в социальной политике государств с учетом внутренней конъюнктуры и особенностей внешней политики.

В настоящее время все большее значение приобретает международное сотрудничество в области добровольчества. В повестке устойчивого развития до 2030 г., разработанной в рамках реализации 17 целей устойчивого развития ООН до 2030 г., направленных на борьбу с главными социальными проблемами человечества – бедностью, неравенством, несправедливым распределением ресурсов, загрязнением окружающей среды и другими острыми глобальными проблемами, определено, что добровольческое движение является движущей силой в деле достижения Целей устойчивого развития. В этой связи ООН принимаются меры по активизации этой деятельности, в том числе через развитие добровольчества на международном уровне с целью реализации намеченных целей по всему миру [ООН, 2020].

Содействие развитию и распространению добровольческой деятельности в России отнесено к числу приоритетных направлений социальной и образовательной политики. Идеи волонтерского движения нашли отражение в Концепции развития добровольчества на период до 2025 г., а также в Федеральной программе «Социальная активность» национального проекта «Образование» [Федеральный закон № 135-ФЗ, 1995: ст. 21; Концепции развития добровольчества (волонтерства), 2018: 11; Федеральный проект «Социальная активность», 2019].

В современном российском понимании добровольцы – это люди абсолютно любого возраста, национальной и религиозной принадлежности, социально-экономического положения, политических взглядов и интересов, которые осознанно и безвозмездно тратят часть личного времени, сил и знаний на помощь нуждающимся людям, улучшение окружающего мира и развитие общества [Певная, 2020: 46].

Одним из аспектов развития добровольчества, указанных в документах, является расширение масштабов межсекторного взаимодействия в этой сфере, включая взаимодействие добровольческих организаций с международными организациями, что способствует развитию сотрудничества Российской Федерации с другими странами и международными организациями, а также консолидирует усилия добровольцев разных стран при реализации совместных проектов и инициатив. Отмечается, что международное сотрудничество направлено на координацию добровольческих инициатив, обмен опытом с иностранными партнерами, а также расширение практики взаимного международного добровольчества.

Таким образом, все собранные выше данные говорят о сложившейся системе добровольчества на международном уровне и ее особенной актуальности в начале XXI в. в связи с необходимостью реализации целей устойчивого развития на период до 2030 г. Россия признает значимость добровольческой деятельности людей, в том числе в области международного сотрудничества, и обеспечивает процесс реализации политики через Концепцию добровольчества и федеральную программу.

2. Использование ESP в обучении языковой коммуникации для международного сотрудничества в области добровольчества

Концепция ESP представляет собой подход к обучению, ориентированный на узкоспециализированную подготовку учащихся по овладению английским языком для академических или рабочих целей, с учетом специфики языка той сферы деятельности, которая необходима учащимся. ESP является одним из самых распространенных подходов к обучению английскому языку и за более чем пятидесятилетнюю историю развития приобрел важнейшее значение в теории и методике педагогики в области обучения языкам [Хатчинсон, 2006: 18].

Этот подход эклектичен и вбирает наиболее действенные и ценные идеи коммуникативного, проектного и других подходов, а также предлагает уникальные принципы, которые способствуют лучшему усвоению языка. К таким принципам относятся ориентированность на запросы ученика, связь с его академической или рабочей сферой деятельности, регулярное обращение к идее об уникальности курса при его планировании и наполнении разными видами заданий.

ESP затрагивает многие процессы коммуникации, включая развитие четырех основных языковых навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение); обучение навыкам пунктуации и произношения, формирование соответствующего запросам стиля коммуникации; наделение метакогнитивными умениями (планирование, решение проблем, устранение ошибок, самопроверка и др.).

В ESP обучении используются как традиционные методы обучения общему английскому языку (например, перевод текста на основе классического метода перевода или повторение произношения за учителем через аудио-лингвальный метод), так и специфические, необходимые для узкой цели (например, частный проектный метод для обучающихся английскому для бизнес-среды или метод изучения английского языка через маркетинговые исследования для менеджеров) [Иноземцева, 2016].

В результате освоения программы языковой подготовки в рамках ESP обучающиеся получают необходимые языковые навыки для свободного общения в узкоспециализированной среде. В настоящее время примерами реализации ESP-подхода становятся курсы английского для специалистов узких сфер (например, медицина, авиация, строительство, военное дело) или курсы, формирующие навыки ведения конспектов и формирования академического стиля письма для обучающихся зарубежных вузов, не носителей языка [Энтони, 2018: 23]. В связи с тем, что ESP применяется для обучения английскому языку в узких сферах деятельности, можно заключить, что через лингвистическую компоненту он удовлетворяет нелингвистические потребности людей.

Будучи объективно полезным и рациональным, данный подход к обучению английскому языку почти не имеет пределов. Два крупнейших направления, на которые делится подход, включают в себя английский для академических целей и английский для профессиональных целей, которые в свою очередь могут делиться и дальше (например, английский для общих академических целей, английский для специальных академических целей; английский для профессиональных целей, английский для карьеры) [Безукладников, 2019: 11].

С учетом имеющихся знаний об актуальности добровольческой деятельности, возможности предвидеть предстоящие проекты и их специфику, выявить будущих обучающихся из числа вовлеченных в добровольческие организации и проекты участников, определить их уровень владения английским языком на этапе вхождения в обучение и учесть их личные и профессиональные запросы, считаем, что концепция ESP может быть эффективна для языковой подготовки к международному сотрудничеству по вопросам добровольчества. Стоит отметить, что попытки формирования иноязычной коммуникативной компетенции в сфере социальной активности уже ведутся. Так, в 2015 и 2017 гг. Британский совет (British Council), организация, чьей миссией является развитие сотрудничества в области образования, культуры и искусства между Великобританией и другими странами, выпустил издания для преподавателей английского и других вовлеченных в образовательный процесс людей, посвященные привнесению социальных идей в уроки английского языка, с учетом Целей устойчивого развития ООН. В издании 2017 г. отмечается, что обучение английскому языку в XXI в. переживает трансформации, когда большое значение в процессе изучения языка получают такие принципы, как самостоятельность обучающегося, работа в группе, проектная работа, коммуникация, критическое мышление, где обучающиеся выступают в качестве активных мыслителей и исследователей, а не пассивных получателей знаний. Кроме того, повышается социальная ответственность

за преподаваемый материал. Отмечается, что учителя играют ведущую роль в изменении человеческого мышления и повышении осведомленности об актуальных проблемах. Также говорится о том, что английский язык, не имеющий фиксированного тематического поля, может эффективно использоваться для вовлечения изучающих язык в дискуссию, посвященную социально значимым вопросам [Мейли, 2017: 7].

3. Курс английского языка для участия в добровольческих проектах

Учитывая актуальность формирования иноязычной коммуникативной компетенции для международного сотрудничества в области добровольчества, а также возможности использования методики обучения ESP, актуализируется и вопрос разработки креативных уроков английского языка, направленных на обучение грамотной и профессиональной коммуникации в ходе участия в международных добровольческих проектах. Для обеспечения эффективности сотрудничества необходимо, чтобы участники хорошо понимали профессиональный иностранный язык и могли обмениваться мнениями.

Целью освоения курса «Английский язык для международного сотрудничества в области добровольчества» является формирование у обучающихся лингвистической компетенции на уровне, необходимом и достаточном для осуществления коммуникации на иностранном языке в условиях участия в международном добровольческом проекте.

При прохождении обучающимися курса формируются следующие навыки:

- развивается умение работать с документацией, необходимой для участия в проекте (например, деловая переписка; звонки; заполнение документов; покупка билетов);
- формируется словарный запас из лексики, специализированной для социально ориентированной деятельности для коммуникации в устной и письменной речи (социальная работа; добровольчество; специализированная лексика для отдельных проектов в зависимости от тематики проектов);
- формируется культура межнационального общения (в том числе, развивается умение начинать, поддерживать и завершать диалог в ситуациях повседневного общения (общение по телефону, онлайн-конференция, аэропорт, вокзал, транспорт, дом, магазин, аптека, банк, отдых), при работе в интернациональной команде в устной и письменной речи);
- развивается компенсаторная компетенция (знание компенсаторных приемов при недостатке языковых средств и умение пользоваться ими).

Целью обучения по программе курса «Английский язык для международного сотрудничества в области добровольчества» является формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной языковой коммуникации по вопросам добровольчества с зарубежными партнерами. Обучение по данному курсу направлено на формирование определенного круга знаний, умений и навыков. После изучения курса обучающиеся должны знать фонетические правила, грамматические явления и лексику, необходимые для коммуникации на темы, связанные с деловым сотрудничеством по вопросам добровольческой деятельности, а также национально-культурные особенности англоговорящих стран.

По завершении изучения курса у обучающихся должны быть сформированы умения поддерживать коммуникацию в деловой и бытовых сферах, пользуясь правилами речевого этикета, понимать аутентичные тексты профессионально-ориентированного содержания, делать подробные сообщения на различные темы, выражая свою точку зрения (в рамках учебной программы).

К навыкам, которые должны быть сформированы по итогам обучения, относятся навыки использования лексико-грамматической базы, обеспечивающей устную и письменную коммуникацию на английском языке в бытовой и рабочей сферах; чтения в зависимости от коммуникативной задачи; владения способами участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся; развития социальных инициатив, социальных проектов.

С учетом того, что программа курса «Английский язык для международного сотрудничества в области добровольчества» находится в стадии разработки, отметим наиболее общие темы:

Тема 1. Социальная ответственность: понятие социальной ответственности, социально ориентированной деятельности, добровольчества; определение актуальности изучения английского языка для международного сотрудничества в области добровольчества.

Тема 2. Подготовка к участию в добровольческом проекте с международным участием: подготовка сопроводительных документов, необходимых для участия в проекте на английском языке, установление контакта с ответственными организаторами и участниками мероприятия.

Тема 3. Участие в добровольческом проекте: приветствие иностранных коллег и знакомство с ними, стандартные и нестандартные ситуации делового и повседневного общения в зависимости от темы проекта и формы участия в нем (онлайн или оффлайн-конференция или поездка в другую страну).

Тема 4. Рабочие вопросы: Работа в проекте в зависимости от темы проекта, формы участия в нем и запросов обучающихся.

Тема 6. Вопросы быта за рубежом: обращения в учреждения сервиса (магазин, банк, аптека) (для участия в проектах, предполагающих поездку за рубеж).

Тема 7. Свободное время: путешествия, развлечения (для участия в проектах, предполагающих поездку за рубеж).

Тема 8. Feedback: Обратная связь участника проекта по его окончании.

Дальнейшая разработка курса требует более детального тематического планирования и внутреннего наполнения тем через анализ специфики добровольческих проектов, форм участия в них обучающихся и результатов оценки начального уровня владения английским языком будущих добровольцев. Предполагается, что потенциальными обучающимися могут стать участники ресурсных центров поддержки добровольчества, а также волонтерских центров высшего и среднего профессионального образования, расположенных на территории г. Москвы, в месте проживания руководителя проекта и автора статьи.

Стоит отметить, что работа по этому направлению уже ведется автором и начата с изучения уже имеющейся учебной литературы по данному вопросу. Анализ источников показывает, что большинство современных британских учебников (например, Insight Intermediate; Face2Face Intermediate – Cambridge University Press) включают в программу уроки, отвечающие требованиям развития добровольческих инициатив. Их наполнение может стать примером организации процесса обучения основным речевым видам деятельности в контексте изучения социальной темы для дальнейшей разработки собственного курса. Однако, в отличие от материалов британских учебников, где социальной тематике отводится лишь небольшое количество времени, курс «Английский язык для международного сотрудничества в области добровольчества» будет полностью посвящен обучению английскому языку для сотрудничества по вопросам добровольчества и будет основан на материалах актуальных социальных проектов.

Заключение

Таким образом, в статье обозначена актуальность формирования иноязычной коммуникативной компетенции для налаживания сотрудничества в области добровольчества. На основе проанализированных иностранных и российских нормативных актов определено, что добровольчество представляет собой важный элемент мировой социальной политики и является отражением принципов развитого гражданского общества. В российской практике добровольческого движения обозначена актуальность международного сотрудничества, что подтверждает необходимость организации специализированной языковой подготовки.

Выявлено, что концепция ESP может учесть все особенности и запросы участников добровольческих проектов при разработке курса обучения английскому языку

для налаживания международного сотрудничества. Представленный тематический план курса обучения английскому языку является примерным, требует дальнейшего совершенствования (на основе анализа запросов участников обучения) и наполнения адаптированными материалами оригинальных источников по вопросу добровольчества для обучения всем видам речевой деятельности на уровне, необходимом и достаточном для осуществления коммуникации на иностранном языке в условиях участия в международном добровольческом проекте.

Литература:

1. Рекомендации по поддержке добровольчества: Резолюция 56/38. Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 2002. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kdobru.ru/materials/03%20UN%20A-RES-56-38%20N0147883.pdf>.
2. Lough B. J. *International Volunteering* // *International Encyclopedia in Civil Society*. Cham: Springer International Publishing, 2020. doi: 10.1007/978-3-319-99675-2_9531-1.
3. Всеобщая Декларация Добровольчества: провозглашена на XVI Всемирной Конференции Добровольцев Международной Ассоциации Добровольческих Усилий (IAVE). Амстердам, 2001.
4. Volunteerism and the Global Goals. UN Volunteers. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.unv.org/volunteerism-and-global-goals>.
5. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): Федеральный закон N 135-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. N 33. Ст. 3340.
6. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2018. N 53 (часть II). Ст. 8791.
7. Федеральный проект «Социальная активность». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://futurerussia.gov.ru/socialnaa-aktivnost>.
8. Певная М. В. Управление волонтерством: Международный опыт и локальные практики. Изд. 2-е. М.: Юрайт, 2020.
9. Hutchinson T., Waters A. *English for Specific Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
10. Иноземцева К. М., Бондалетова Е. Н., Борисова Т. Д. Эволюция ESP как методологии преподавания иностранного языка для профессиональных целей в лингвистических вузах России // Гуманитарные научные исследования. 2016. N 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/02/13994>.
11. Anthony L. *Introducing English for Specific Purposes*. New York: Routledge, 2018.
12. Безукладников К. Э., Дмитриева Е. Н., Жигалев Б. А. и др. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку: методы, приемы, оценивание. Изд. 2-е. Пермь, Нижний Новгород: Изд-во Перм. гос. гум.-пед. ун-та, Нижег. гос. лингв. ун-та, 2018.
13. Maley A., Peachey N. *Integrating Global Issues in the Creative English Language Classroom: with Reference to the United Nations Sustainable Development Goals*. London: British Council, 2017.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Kazantseva A. N.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia

FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT AS A MEANS OF INTERNATIONAL VOLUNTEERING COOPERATION

The article is devoted to the description of opportunities for developing a foreign language communicative competence to establish international cooperation in the field of volunteering using the methods of teaching English for Specific Purposes (ESP). The relevance of the topic is determined by dissemination of ideas of volunteerism around the world. The programmes for the development

of social policy in Russia state the need to establish international cooperation on volunteerism issues; there are plans for organizing some events with international participation. They require a high level of proficiency in English for communication in the field of volunteering. The purpose of the article is to substantiate the methodology of teaching English for establishing cooperation on volunteering from a theoretical point of view. The current policy of activating international volunteering is analysed, the possibilities of using the ESP concept as a method of short-term specialized teaching of English on a specific topic are discussed, and an approximate thematic planning of a language training course for participation in international volunteer projects is presented. The following methods are used to conduct the research: the analysis of Acts on volunteering at the international and Russian levels, an overview of the websites of Russian volunteer projects and foreign volunteer organizations, the analysis of scientific literature on the methods of teaching English, including ESP. The results of the study confirm the need to develop a foreign language communicative competence for establishing a professional and productive international cooperation on volunteering. An approximate thematic planning of English language classes within the framework of the ESP concept to establish such cooperation is proposed.

Keywords: English for Specific Purposes (ESP), volunteering, international cooperation.

About the author:

Kazantseva Angelina Nikolaevna, postgraduate student of the Department of Foreign Language Teaching Methods of Perm State Humanitarian Pedagogical University (Perm, Russia); e-mail: linaangelina0807@yandex.ru. ORCID ID 0000-0002-2712-3380.

References:

1. *Recommendations on Support for Volunteering. Resolution 56/38.* Resolution adopted by the General Assembly, 2002, <https://www.unv.org/sites/default/files/A%20RES%2056%2038.pdf>.
2. Lough, B. J. "International Volunteering." *International Encyclopedia in Civil Society*. Cham: Springer International Publishing, 2020. doi: 10.1007/978-3-319-99675-2_9531-1.
3. *The Universal Declaration on Volunteering:* Proclaimed at the XVI World Conference of Volunteers of the International Association of Volunteer Efforts (IAVE). Amsterdam, 2001.
4. *Volunteerism and the Global Goals.* UN Volunteers, <https://www.unv.org/volunteerism-and-global-goals>.
5. "On Charity and Volunteering to Federal Law No. 135, issued by the State Duma of the Russian Federation on August, 11, 1995." *Legislation of the Russian Federation*, no. 33, art. 3340, 1995.
6. "On the Approval of the Concept for the Development of Volunteering in the Russian Federation until 2025 to Federal Law No. 2950-r issued by the Government of the Russian Federation, 2018." *Legislation of the Russian Federation*, no. 53 (part II), art. 8791, 2018.
7. Federal Project "Social Activity", <https://futureussia.gov.ru/socialnaa-aktivnost>.
8. Pevnaya, M. V. *Volunteering Management: International Experience and Local Practices*. Moscow, 2020.
9. Hutchinson, T., Waters, A. *English for Specific Purposes*. Cambridge University Press, 2006.
10. Inozemtseva, K. M., Bondaletova, E. N., Borisova, T. D. "Evolution of ESP as a Methodology for Teaching a Foreign Language for Professional Purposes in Non-Linguistic Universities in Russia" *Humanitarian research*, no. 2, 2016, <http://human.snauka.ru/2016/02/13994>.
11. Anthony, L. *Introducing English for Specific Purposes*. New York, Routledge, 2018.
12. Bezukladnikov, K. Ed., Zhigalev, B. A., Kruze, B. A. et al. *ESP Teaching, Learning, Assessment: Modern Tools, Strategies, Practices*. Perm, Nizhniy Novgorod, 2018.
13. Maley, A., Peachey, N. *Integrating Global Issues in the Creative English Language Classroom: With Reference to the United Nations Sustainable Development Goals*. London, British Council, 2017.