

## Педагогика

УДК 37.06

*А.Н. Безматерных*

### ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

В рассмотренном историческом анализе по проблеме подготовки курсантов военных вузов к социальному взаимодействию раскрыты четыре этапа развития: 1-й (донаучный) – до середины 19 века накопление опыта обобщения и осмысления; 2-й (становление и развитие научных концепций социального взаимодействия) – с середины 19 века до первой половины 20 века – закладка концептуальных основ развития педагогики социального взаимодействия; 3-й (развитие концепций социального взаимодействия в педагогической теории и практике) – вторая половина 20 века – начало 21 века – определение педагогических основ социального взаимодействия; 4-й этап (декомпозиция педагогических теорий социального взаимодействия в проблему подготовки военнослужащих к социальному взаимодействию) – начало 21 века по настоящее время – определил поиск путей и способов эффективного педагогического решения подготовки курсантов к социальному взаимодействию.

*Ключевые слова:* подготовка, курсант, офицер, социальное взаимодействие, военно-профессиональное образование.

История *проблемы социального взаимодействия* – это ключевая ось социологической и философской проблем мироустройства и развития современной цивилизации.

Первый этап – донаучный, до середины XIX века.

Первые размышления относительно взаимосвязи живого мира отмечены в трудах мыслителей Древней Греции.

В XVIII в. возникло учение личной выгоды И. Бентама, А. Смита. В этой теории утверждается, что основной принцип поведения человека в его взаимоотношениях с другими связан с полезностью взаимоотношений, выгодой, получаемой в них.

Русский мыслитель М.В. Ломоносов четко объяснял неразрывную связь между органическим и неорганическим миром, а также признавал как основной источник получения знаний – опыт [1].

Обращаясь к проблемам становления и развития военного образования в России, отметим, что в начале XVIII века по указу Петра Первого создаются первые военные учебные заведения.

Историко-педагогическая литература свидетельствует, что выдающийся вклад в развитие русской военной педагогики как науки (появление первых исследований, посвященных формированию личностных качеств и взаимодействия военных) сделали император Петр I и великие полководцы: П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, А.В. Суворов и др. Результатом стали зарождение системы военного образования в России и возникновение первых работ в аспекте военной педагогики; и – накопление исследований, отражающих опыт обобщения, осмысления и разнообразия интерпретаций природы социального взаимодействия, его особенностей и связей с социально-историческими явлениями.

На втором этапе происходит становление и развитие научных концепций социального взаимодействия (с середины XIX в. до первой половины XX в.). В этот период активно исследуются социологические проблемы жизни людей. В частности, М. Вебер предопределил зарождение теории социального действия. А. Смолл определил, что социальная жизнь есть не что иное, как взаимодействие интересов, имеющих субъективный и объективный аспекты. Зарубежная социологическая и социально-философская мысль развивалась в нескольких направлениях: этнометодология, гендерная социология, социальный конфликт, структурный функционализм и др.

Из социологических теорий наибольшее распространение в России сначала получила зарубежная теория О. Конта. В это время разрабатываются такие теории, как социокультурная (Н. Данилевский), генетическая социология (М. Ковалевский), эмпирическая социология (П. Сорокин) и др. Интенсивное развитие социологической теории стало отправной точкой для развития педагогической мысли о социальном взаимодействии, о подготовке человека к его осуществлению. Один из основоположников теории социального взаимодействия, как социологической теории, лежащей в методоло-

гической основе педагогических исследований этого феномена, – Питирим Сорокин. Он говорил о том, что окружающий человека мир заполнен социальными связями и отношениями, которые развиваются по «оси» вертикальной мобильности и «оси» горизонтальной мобильности.

В России XX век характеризуется становлением и развитием педагогики как науки и ее активной связи с другими науками, включая социологию и психологию. Наиболее значимые в этом отношении исследования В.М. Бехтерева, М.В. Ланге, Л.В. Выготского.

Описывая особенности системы военного образования, отметим, что в 1917 г. (после Октябрьской революции) большинство военных образовательных учреждений было закрыто. К окончанию первого периода в России в военно-профессиональном образовании наметились коренные преобразования.

Толчком к формированию армии на добровольной основе стали первые декреты и постановления: «О выборном начале и об организации власти в армии», «Об организации Рабоче-Крестьянской Красной Армии», «Об уравнивании всех военнослужащих в правах» и др. В этот период начинает четкую работу система политического воспитания, обеспечивающая повышение уровня общего развития воинов, ликвидацию безграмотности, формирование чувства взаимопомощи и взаимодействия.

Постановлением ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» были запрещены все исследования и разработки в области психологического отбора, а литература по профессиональному отбору в армию была изъята. В ходе Великой Отечественной войны изменяются и совершенствуются методы и формы организации социального взаимодействия.

Итак, результатом второго этапа становления и развития военного образования в России стали: (1) закладка концептуальных основ дальнейшего развития педагогики социального взаимодействия; (2) реформирование и дальнейшее функционирование системы военных учреждений, переход армии на добровольную основу, обеспечивающий стихийность социального взаимодействия; (3) отсутствие социального заказа, а, значит, и исследований, посвященных проблеме подготовки курсантов военных вузов к социальному взаимодействию.

*Третий этап* – развитие концепций социального взаимодействия в педагогической теории и практике – с середины XX века до начала XXI в.

Педагогические концепции социального взаимодействия, прежде всего, начали развиваться в контексте взаимодействия педагога и ученика. К этому времени уже сформировались концепции социального взаимодействия, такие как: концепция социального обмена, концепция символического интеракционизма, концепция управления впечатлениями. В активно развивающейся в этот период психологии возникли теории, определяющие социальное взаимодействие на трех уровнях: социально-ролевом, деловом и интимно-личностном. В соответствии с этим были выделены цели социального взаимодействия: для первого уровня характерна нацеленность на удовлетворение от использования своего социального статуса, социальной роли и функций; для второго – ориентация на общность дела, целей, совместных интересов; для третьего – нацеленность на удовлетворение потребности в понимании и сочувствии.

В исследованиях Г.Ф. Арстаналеевой [2], Б.В. Белявского [4], Н.Л. Виноградовой [5] отмечается, что в социальном взаимодействии люди действуют и реагируют на действия других людей, в ходе чего возникают социально-психологические явления: дружба, любовь, влечение, моббинг, конформизм, паника, слухи, мода и др.

В послевоенный период в развитии военно-профессионального образования произошел качественный скачок, связанный с перестройкой Вооруженных Сил СССР: педагоги активно ведут теоретические и эмпирические исследования по проблемам военного воспитания и обучения.

В процессе реформирования военного образования почти все средние военно-учебные заведения (ссузы) преобразуются в высшие военно-учебно-заведения (училища). Такие изменения повлекли за собой изменения и в качественном составе офицерского состава действующей армии: к концу 1970-х гг. более 90 % командных должностей занимали офицеры с высшим военным образованием.

Изменения в практической подготовке курсантов связаны с апробацией новых методов обучения: группового упражнения, инструктажа, двусторонних учений, тактических и тактико-огневых тренировок, впоследствии эти методы получают активное распространение.

Таким образом, основным результатом третьего этапа становления исследуемой проблемы стало: (1) определение педагогических основ социального взаимодействия, выявление его психологической природы и научно-исследовательская активность поисков решений проблемы в педагогике; (2) развитие и последующее реформирование системы военно-профессионального образования; (3) ста-

новление отдельной отрасли военной педагогики и появление целенаправленных исследований, касающихся подготовки курсантов военных вузов, но не затрагивающих аспектов социального взаимодействия курсантов.

*Четвертый этап* – декомпозиция педагогических теорий социального взаимодействия в проблеме подготовки военнослужащих к социальному взаимодействию – с начала XXI в. по настоящее время.

Современный этап развития общества все больше обуславливает необходимость адекватного общения и взаимодействия людей в социуме на различных уровнях.

Так, О.Н. Дмитриева [7] рассматривает социальное взаимодействие в единстве институционального, коммуникативного и структурно-функционального аспектов.

Н.В. Уварина [11] в своих работах рассматривает принцип партисипативности как открытое взаимодействие участников образовательного процесса, интенсивность и насыщенность учебной деятельности, соуправление процессом взаимодействия при решении учебных задач, включение обучающихся в коллективную деятельность.

О важности и необходимости совпадения ценностей в процессе взаимодействия говорится в исследовании Н.Г. Маловой [10], раскрывающей аспекты теории и практики социального взаимодействия внутри корпораций.

Акцент на необходимость учета ценностей, норм, установок в социальном взаимодействии делает в своем исследовании Г.Л. Воронин [6]. Он считает, что в процессе социального взаимодействия постоянно происходит реализация двух этических несовместимых поведенческих стратегий: сотрудничества (социального партнерства) и соперничества (социальной конфронтации).

Н.Л. Виноградова [5], раскрывая философскую сущность и природу социального взаимодействия, особое внимание обращает на деятельностный характер социального взаимодействия, основанный на взаимопонимании и адекватной интерпретации субъектов.

Анализ диссертационных исследований рассматриваемого периода привел нас к пониманию, что авторы обращают особое внимание на повышение качества подготовки в военном вузе.

Одним из основательных исследований, посвященных развитию теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) ВУЗов, является диссертация М.А. Лямзина [9]; И.Н. Любин [8] напрямую связывает управление открытым социальным взаимодействием с качеством системы среднего профессионального образования. В ряде работ отмечается, что формами социального взаимодействия выступают кооперация, конкуренция и конфликт.

Резкое уменьшение численности Вооруженных сил более, чем в 3,5 раза привело к сокращению и числа военно-учебных заведений. К началу XXI в. происходят системные изменения в Вооруженных Силах: приведение численности офицерского состава в соответствие с потребностями военной организации государства. Но при том, что в Российской Армии в этот период произошли существенные изменения, необходимо отметить, что встал вопрос об обновлении воспитательной системы подготовки военнослужащих новыми задачами, среди которых ярко определилась задача социально-психологической, морально-психологической и социально-ценностной подготовки курсантов военных вузов. Курсант, в будущем офицер, военнослужащий армии и флота, – это живой человек, который при разных обстоятельствах проявляет себя как человеческий фактор, а значит, риск ошибок и просчетов возрастает в несколько раз.

В этот период появились диссертации М.И. Бородина «Проблемы научного управления социальными процессами в воинских коллективах», Б.В. Кузьменко «Социальные процессы в воинских коллективах как объект системного анализа» и ряд др.

В диссертационном исследовании Г.С. Богомолова «Педагогические условия подготовки будущих офицеров к военно-социальной работе» подчеркивается, что военно-социальная работа ориентирована на поддержание личностного и социального благополучия военнослужащего в условиях специфичной среды Вооруженных сил, поэтому подготовка военнослужащего к военно-социальной работе должна быть направлена на развитие личностных качеств, определяющих ее эффективность, приобретение опыта данной деятельности в среде вуза и его перенос в условия профессиональной практики в подразделении. Одно из направлений исследований в аспекте военного профессионального образования – изучение и разработка психолого-педагогического обеспечения профессиональной подготовки курсантов.

Созвучна с этим исследованием работа М.А. Балабанова [3], где ученый предлагает методику контроля профессиональных способностей курсантов в вузе.

Ключевым результатом четвертого этапа развития исследуемой проблемы стало: (1) становление теории социального взаимодействия в социологии и развитие ее аспектов в педагогике; (2) существенное реформирование системы военно-профессионального образования; (3) проведение целенаправленных исследований, касающихся аспектов проблемы социального взаимодействия курсантов военных вузов.

Таким образом, современный этап развития проблемы подготовки курсантов к социальному взаимодействию позволяет понять сущность и особенности социального взаимодействия курсантов, выявить его место в структуре военной подготовки и определить педагогические основы формирования готовности к нему.

Проблема социального взаимодействия как научно-педагогическая проблема прошла путь исторического развития и сформировалась в современной педагогической теории и практики как одна из самых актуальных. Это связано с тем, что социальное взаимодействие – это основа социальной системы как целенаправленной организованной общности людей, структурирующей жизнедеятельность и «цементирующей» жизненный мир человека.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алпатов Н.И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России: дис. ... докт. пед. наук. М., 1946. 412 с.
2. Арстаналеева Г.Ф. Формирование культуры социального взаимодействия студента в открытом образовательном пространстве колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2011. 213 с.
3. Балабанов М.А. Первоначальная профессиональная подготовка курсантов в вузе государственной противопожарной службы МЧС России на основе автоматизированной обучающей системы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Санкт-Петербург, 2012. 174 с.
4. Белявский Б.В. Обучение детей с нарушением интеллекта социальному взаимодействию в процессе моделируемой педагогом деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. Екатеринбург, 2012. 163 с.
5. Виноградова Н.Л. Диалогическая сущность социального взаимодействия: дис. ... докт. филос. наук: 09.00.11. Волгоград, 2007. 300 с.
6. Воронин Г.Л. Социологический анализ духовной составляющей социального взаимодействия: дис. ... докт. социолог. наук: 22.00.06. Нижний Новгород, 2002. 379 с.
7. Дмитриева О.Н. Конфликт и консенсус в социальном взаимодействии субъектов здравоохранения: дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.04. Саратов, 2008. 163 с.
8. Любин И.Н. Управление открытым социальным взаимодействием как фактор качества образования в системе профессионального образования: дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.08. Чита, 2006. 186 с.
9. Лямзин М.А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) вузов: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. М., 1997. 452 с.
10. Малова Н.Г. Формирование эффективных социальных взаимодействий внутри корпорации как основы инновационного развития: дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.03. Нижний Новгород, 2007. 186 с.
11. Уварина Н.В. Принципы актуализации творческого потенциала личности в образовательном процессе // Педагогическое образование и наука. № 12. М., 2012. С. 73.

Поступила в редакцию 11.07.2018

Безматерных Алексей Николаевич, начальник группы боевой готовности  
ФГКВОУ ВО «Пермский военный института войск национальной гвардии Российской Федерации»  
614112, Россия, г. Пермь, ул. Гремячий лог, 1  
E-mail: Aleksej.bezmaternyx@mail.ru

*A.N. Bezmaternykh*

#### **HISTORICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF TRAINING OF CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS FOR SOCIAL INTERACTION**

In the present historical analysis on a problem of training of cadets of military higher education institutions for social interaction, four stages of development are revealed. The 1st stage (prescientific) – until the middle of the 19th century – accumulation of experience on generalization and apprehension; The 2nd stage (formation and development of scientific concepts of social interaction) – from the middle of the 19th century to the first half of the 20th century – laying of conceptual bases of development of pedagogics of social interaction; The 3rd stage (development of concepts of social interaction in the pedagogical theory and practice) – from the second half of the 20th century to the beginning

of the 21st century – definition of pedagogical bases of social interaction; The 4th stage (decomposition of pedagogical theories of social interaction in a problem of training of the military personnel for social interaction) – from the beginning of the 21st century till present – searching of ways and methods of an effective pedagogical solution of training of cadets for social interaction.

*Keywords:* training, cadet, officer, social interaction, military and professional education.

Received 11.07.2018

Bezmaternykh A.N., chief of group of combat readiness  
The Perm Military Institute of Troops of National Guard of the Russian Federation  
Gremyachiy Log st., 1, Perm, Russia, 614112  
E-mail: Aleksej.bezmaternyx@mail.ru