

УДК 371; 37 (075)

*А.Н. Тесленко***«ОРГАНИЗАТОР МОЛОДЕЖНОЙ РАБОТЫ» В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ОБОСНОВАНИЕ НОВОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ¹**

В статье обосновывается необходимость внедрения в социальную практику новой специальности «Организатор молодежной работы» в Республике Казахстан. Выявляются место и роль молодежной работы в системе государственной молодежной политики и средства педагогического воздействия в процессе ее социализаторской деятельности. Показана особая роль молодежных общественных организаций в становлении специализированной, профессиональной деятельности с молодежью. Общественные функции специально организуемой работы с молодежью и профессиональной подготовки специалистов в этой сфере автор аргументирует детальным анализом состояния молодежного движения в Казахстане и существенными особенностями молодежи как социально-демографической группы, требующей особого внимания со стороны государства и общества.

Ключевые слова: молодежь, молодежная работа, организация работы с молодежью, социализация молодежи, государственная молодежная политика, юногогика (педагогика юности), организатор молодежной работы, профессиональные компетенции.

Модернизационные процессы последних десятилетий более, чем убедительно показывают, что в быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут у тех обществ, которые смогут эффективно накапливать и продуктивно использовать человеческий капитал, прежде всего – инновационный потенциал молодежи. Будучи субъектом общественного воспроизводства, молодежь является гарантом результативности решения экономических проблем и политических преобразований, гарантом процветания и преобразования Республики Казахстан.

В условиях коренных трансформаций казахстанского общества развитие страны и «молодежный фактор» следует рассматривать, исходя из демографических, психосоматических характеристик молодежи, из уровня ее образования и профессиональной подготовки, морально-нравственных качеств и гражданской зрелости молодого поколения, превращающих молодежь в движущую силу поступательного развития общества как важный фактор инновационных преобразований в стране.

В современной социально-политической жизни общества особое внимание уделяется задачам роста благосостояния и улучшения качества жизни населения, эффективности разрешения социальных проблем, в том числе специфически молодежных. Важным элементом социальной политики государства является *государственная молодежная политика* как системная технология, направленная на создание условий для благосостояния и творческой самореализации молодого поколения и инновационных процессов обновления общества.

Современная молодежная политика Республики Казахстан на фоне модернизации всех сторон общественной жизни носит двойственный характер, что обусловлено, с одной стороны, выстраиванием вертикали государственной власти; с другой – процессами формирования гражданского общества. Общественно-политической активизации молодежи в новых конкретно-исторических условиях будут способствовать развитие широкого молодежного самоуправления и повышение роли общественно-политических молодежных организаций в обществе.

Молодежные общественные объединения выступают одним из важнейших субъектов и одновременно объектов молодежной политики, поскольку по своей сути она носит общественно-государственный характер. Будучи институтом социализации, молодежные общественные объединения не только способствуют формированию и наращиванию человеческого капитала своих членов и участников через различные формы неформального и внеформального образования, но и содейству-

¹ Статья подготовлена и финансируется из средств государственного научного гранта Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по проекту ИРН АРО5132539 на тему: «*Юногогика: теория и практика молодежной работы в условиях модернизации общественного сознания*» в рамках специализированной программы 5. Научные основы «Мәңгілік ел» (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук): 5.3 Фундаментальные и прикладные исследования проблем модернизации общественного сознания: 5.3.1. Новое гуманитарное знание.

ют развитию социальных связей и внутри молодого поколения, и межпоколенческих и межинституциональных. Другими словами, молодежные общественные объединения выступают ведущим институтом легитимизации социальной активности молодежи [3. С. 96].

На сегодня в Казахстане существует более 160 молодежных организаций всех направлений, взаимодействующих между собой; при этом каждая находит нишу в общественно-политической и социально-культурной сферах, имея свою социальную базу [8. С. 101]. Взаимодействие государства и молодежных организаций в рамках реализации мероприятий молодежной политики соответствует приоритетам работы с молодежью, определенным Министерством образования и науки РК. В целях рационального взаимодействия с общественными объединениями Министерством образования и науки РК заключены и реализуются соглашения о сотрудничестве с молодежными организациями Казахстана:

«Жас Отан» – Молодёжное крыло РПП «Отан» разделяет и поддерживает идеи Народно-демократической партии «Нұр Отан». Заявленная миссия организации – консолидация молодежи Казахстана на основе платформы политики президента страны с целью обеспечения модернизационного рывка в развитии страны; цель – создать сильную и авторитетную политическую молодежную организацию, способную вести за собой молодежь.

Молодежное движение «За будущее Казахстана» было создано накануне президентских выборов. Считалось правым крылом партии «Нұр Отан», ее «молодежным филиалом», и пользовалось поддержкой лидеров партии. Сегодня движение отрицает свою причастность к ней. В будущем лидеры движения «За будущее Казахстана» видят себя в национальном совете при Президенте Республики Казахстан по делам молодежи, где они будут «стратегически направлять» молодых вперед, к светлому будущему.

Конгресс молодежи Казахстана. Создан в 2002 г. с целью содействия государству в реализации молодежной политики и налаживания межсекторального сотрудничества государственных институтов и молодежных неправительственных объединений. КМК – это объединение юридических лиц в форме ассоциации.

Молодежный парламент Казахстана создан по инициативе молодежного крыла РПП «Отан» – «Жас Отан». По сути он – дубликат настоящего «взрослого» парламента страны. В каждом регионе Республики созданы молодежные маслихаты по 16 депутатов в каждом, которые, по аналогии, избраны электоратом. Все они представляют интересы подрастающего поколения в законотворческом органе Казахстана, подготавливают пакеты предложений по тому или иному вопросу и предлагают мажилису на рассмотрение.

Объединение студенческой молодежи «Альянс студентов Казахстана». Основная цель деятельности Республиканского студенческого движения «Альянс студентов Казахстана» (далее – АСК) – это формирование общественной известности АСК как организации, реально решающей правовые, социально-экономические и бытовые проблемы студенческой молодежи и активно участвующей в становлении независимого Казахстана.

Союз «Жұлдыз». Союз детских общественных объединений «Жұлдыз» – общественная неправительственная организация, объединяющая на добровольной основе самые различные детские и молодежные формирования, признающие устав и программные документы Союза. Союз имеет свои символы: знамя, эмблему, девиз, галстуки, флаги, ленты, значки, различные знаки отличия и пр. атрибутику. В основу его Устава и программных документов положено уважение к личности ребенка, признание за ним права на индивидуальность, неповторимость и значимость для семьи, общества, государства.

Политически нейтральное молодежное общественное объединение «Созвездие». Создано 2 июня 2005 года. Своей целью ставит аналитические и социологические исследования в сфере молодежной политики, выявление основных тенденций развития политической культуры молодого поколения, а также формирование активистских ценностей в молодежной среде.

Корпоративный фонд «Будущее без наркотиков». Фонд учрежден Ассоциацией «Конгресс молодежи Казахстана» путем объединением юридических лиц. Основная цель деятельности фонда – это первичная профилактика наркомании среди молодежи и пропаганда здорового образа жизни.

Общественное объединение «Союз сельской молодежи Казахстана» основан в 2003 г. молодежным крылом Аграрной партии по инициативе Конгресса молодежи Казахстана. После слияния Аграрной партии с партией «Нұр Отан» Союз продолжил свою работу, и сегодня это одно из заметных общественных молодежных движений. Основная цель его – объединение общих усилий и энер-

гии для решения проблем молодых сельчан, реализации и защиты их интересов и инициатив. В это общественное объединение входят студенты, небезразличные к судьбе сверстников из сельских регионов. Силами волонтеров организуются мероприятия, раскрывающие потенциал юношей и девушек села, успешно интегрируя их в молодежное сообщество Республики.

Республиканское молодежное общественно-политическое движение «Кайсар». Цель его – объединить лидеров молодежной среды и активных молодых людей во благо укрепления могущества и динамичного развития Казахстана в XXI веке. Движение считает своей обязанностью привлекать молодежь к здоровым политическим процессам, чтобы она не стала игрушкой в руках политиков, как это произошло в соседних странах. Членами «Кайсара» уже объявили себя лидеры крупнейших молодежных организаций Казахстана и многие другие [5].

По данным нашего социологического опроса, сегодня только 21,7 % юношей и девушек потенциально готовы участвовать в деятельности молодежных организаций [7. С. 101]. Процесс активизации молодежных объединений, наметившийся в последние годы, позволяет прогнозировать в ближайшее время увеличение числа молодых людей, желающих сотрудничать с молодежными организациями. В конечном итоге эта тенденция может привести к росту численности молодежных организаций, что станет основой для усиления роли неправительственных объединений молодежи в обществе. Вместе с тем перспективы сегодняшних молодежных организаций не вызывают оптимизма у 23,6 % молодежи, другая часть участников опроса (21,7 %) рассматривает деятельность молодежных объединений лишь как арену реализации амбиций молодежных лидеров (см. табл.).

Молодежные организации в оценочных суждениях молодежи (в %)

Организация	Уровень известности
Республиканское молодежное общественно-политическое движение «Кайсар»	0,5
Молодежное общественное объединение «Созвездие»	0,5
Молодежь за здоровый образ жизни	0,9
Союз молодежи Казахстана	2,3
За будущее Казахстана	2,0
Национальный дебатный центр	1,5
Союз детских общественных объединений «Жулдыз»	0,2
Организация Скаутского Движения	4,6
Молодежный парламент	0,1
Ассоциация юных лидеров Казахстана	1,9
Объединение студенческой молодежи «Альянс студентов Казахстана»	0,1
Жас Отан – Молодёжное крыло РПП «Отан»	0,6
Конгресс молодежи Казахстана	3,2
Не имею представления	41,3
Затрудняюсь ответить	29,1

В молодежной среде не замечен был поворот государства к молодежи и ее насущным интересам; видимо, поэтому деятельность отечественных молодежных организаций оценивается респондентами как неэффективная. Если учитывать, что большинство опрошенных молодых людей в своих оценочных суждениях о молодежном движении исходит из неведения результатов их работы, то возникает проблема эффективности действующих молодежных организаций и их популярности среди самой молодежи.

К примеру, общереспубликанский уровень «известности» молодежных организаций равен 29,6 %, в то же время почти половина респондентов (41,3 %) не имеют представления об их деятельности. Непопулярность молодежных организаций и неэффективность проводимой ими работы в решении молодежных проблем в значительной мере связана с отсутствием организационного центра в масштабе страны, где бы имелись:

- 1) мощный центральный штаб, способный в какой-то мере воздействовать на властные структуры государства;
- 2) разветвленная сеть первичных организаций вплоть до районного уровня иерархии власти;

- 3) харизматический лидер либо сакральная идея;
- 4) реальная программа действий по защите интересов молодежи;
- 5) источники финансирования (внутренние и внешние);
- 6) подготовленные профессиональные кадры [8. С. 201].

Последнее условие, на наш взгляд, и является ведущим. При анализе кадрового состава некоторых общественных объединений и молодежных организаций Казахстана наблюдается следующая картина: в число кадровой обеспеченности работающих с молодежью входят специалисты самых разных гуманитарных специальностей: учителя, преподаватели ВУЗов; юристы, медики, спортсмены, артисты, художники, КВНщики, музыканты и множество других людей, безусловно талантливых, но, к сожалению, не имеющих специальной социально-педагогической подготовки в аспекте работы с молодежью. Например, согласно данным интернет-ресурса историко-краеведческого сайта «ШУАК», в центральный совет молодёжного крыла «Жас Отан» входят депутаты мажилиса парламента Казахстана, маслихатов всех уровней, лидеры молодёжных НПО, молодые спортсмены и деятели культуры, но только 16 % из них – с высшим педагогическим образованием [5].

Другими словами, в целом с молодежью работает кто угодно, но не специально обученные специалисты, мастера своего дела – владеющие навыками развития таких сфер, как молодежное предпринимательство и предпринимательская культура школьников, развитие инновационного мышления, досуговая деятельность молодежи, здоровый образ жизни молодежи, международное молодежное сотрудничество и т.п.; специалист, который по праву сможет работать в органах власти, образовательных и культурно-досуговых организациях, общественных объединениях и бизнес-структурах с различными категориями населения от 14 до 30 лет.

Социальный статус молодежи диктует необходимость специализированной, профессиональной деятельности в рамках государственной молодежной политики для формирования у молодежи социально позитивных свойств и качеств, а также для внедрения в систему высшего профессионального образования концептуально новой специальности в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики Республики Казахстан – **«Организатор молодежной работы»**.

Выход на профессиональный уровень постановки молодежной работы в Казахстане – явление значительное. И от качества кадров во многом зависят и перспективы развития профессии, и решение актуальных проблем социальной политики государства, в том числе в сфере молодежной политики.

Строительство новой профессиональной практики возникает не на пустом месте. Научно-методический фундамент для новой специальности – это уникальный багаж знаний о молодежи и ее социальных практиках, накопленный, прежде всего, российской научной школой. Социально-философские проблемы молодежи как важной социальной группы общества нашли свое отражение в исследованиях С.Н. Иконниковой, И.М. Ильинского, И.С. Кона, В.Т. Лисовского и др. В центре внимания современных исследователей, с одной стороны, – особенности молодежной субкультуры и молодежных групповых идентичностей (Т. Исламшина, Е. Омельченко, А. Салагаев); с другой – общетеоретическое обоснование места и роли молодежи в трансформирующемся обществе, выработка новых стратегий ее социального взаимодействия (А. Запесоцкий, Ю. Зубок, Ю. Хайруллина). Анализ социокультурного потенциала молодежного сообщества базируется на исследовании *молодежной политики государства* как новой функции социализации с положительной социальной ориентацией (С. Алещенок, В. Луков, А. Скробов, В. Чупров), *досуга и молодежной культуры* как поля социальной активности молодежи (С. Сергеев, Т. Щепанская), саморазвития и самореализация личности в сфере молодежной работы (А.И. Беляева, А.С. Каргин, Т.И. Бакланова), теории и практики организации работы с молодежью Ю.А. Стрельцов, А.Д. Жарков, В.М. Чижиков, В.А. Ковшаров, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. Научному рассмотрению феномена «молодежь» способствовало развитие особого научно-исследовательского направления – *ювенологии*, с широким спектром междисциплинарных исследовательских подходов [9].

В советский период накоплен богатый опыт работы с молодежью через систему социального воспитания в лице комсомола и его детского крыла – пионерской организации. Учитывая, что его членами являлись более 90 % советской молодежи, это была структура тотального влияния на молодежь. Она обладала рядом существенных «удобств» с точки зрения социального контроля. Прежде всего – централизованное управление, жесткая вертикаль управления при существовании первичных организаций практически во всех учреждениях, предприятиях, учебных заведениях. Не касаясь содержательной стороны дела и его идеологического наполнения, надо отметить: *организационные ос-*

новы позволяли комсомолу решать большинство вопросов молодежной политики, что не исключало роста в молодом поколении антиинституциональных настроений – критического отношения к бюрократизму и формализму, демонстрируемых комсомолом» [10].

Подготовкой специалистов в сфере работы с молодежью занималась Высшая школа ВЛКСМ. В конце 50-х – начале 60-х гг. XX столетия в ее стенах сформировалось целое научное направление – педагогика комсомольской работы [6]. В числе людей, которые занимались разработкой этой сложной прикладной проблемы, были такие видные ученые, как И.П. Иванов, Л.И. Уманский, А.В. Мудрик, А.Н. Лутошкин, Б.З. Вульфов, М.М. Яценко, М.И. Рожков и др.

Свой вклад в развитие теории и практики работы с молодежью внесли и казахстанские ученые. Социально-философский анализ взаимодействия молодежи и общества отражен в трудах Ж. Абдильдина, К. Абишева, М. Аженова, В. Шабельникова. Молодежная тематика затрагивалась в работах таких казахстанских социологов и психологов как Г. Габдуллина, Н. Намысбаева, Ж. Леднева, Т. Калдыбаева, А. Тесленко, Г. Телебаева, А. Шакенова.

С развалом СССР разрушились все молодежные институты (особенно в форме детских и молодежных общественных организаций), выполнявшие и идеологические, и управленческие функции. В постсоветский период, после самороспуска комсомольской организации, возник глубокий вакуум, сопровождающийся размыванием и девальвацией системы традиционных культурных ценностей, сложившегося механизма преемственности поколений и, как следствие, – разрыв социокультурных связей, процессы унификации духовной и материальной культуры. Каскадная диффузия западных стандартов поведения на всем постсоветском пространстве, не всегда и не во всем приемлемых для сложившегося менталитета общества, привела к усилению бездуховности, падению образовательного и культурного уровня значительной части молодежи и вызывала в обществе моральные паники в отношении молодежи, негативно влияющие на все стороны ее общественной жизни.

Практическим ориентиром для внедрения специальности «Организатор молодежной работы» в Казахстане является система подготовки профессиональных кадров в Российской Федерации. Для решения комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения; взаимодействия с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями и организациями, с работодателями правительство РФ в 2004 г. приняло решение: начать подготовку по новой специальности высшего профессионального образования – «Организация работы с молодежью». С точки зрения российских специалистов, открытие данной специальности стало тем редким случаем, когда действия власти оказались своевременным и эффективным [1. С. 141]. Однако не все руководители и профессорско-преподавательский состав вузов, где вводилась подготовка по данной специальности, достаточно четко представляли ее сущность и специфику. Как правило, определяли ее на кафедры педагогических факультетов.

Сегодня ряд специалистов высшей школы высказывают сомнение в правильности этого шага. На их взгляд, дисциплина должна быть отнесена к социальным специальностям [6. С. 14]. Дискуссия по данному вопросу показывает, что в общественном сознании еще не сложился целостный образ специальности и самой сферы работы с молодежью. Адекватное мнение о ней сложится только тогда, когда выстроится масштабная, четко структурированная сфера работы с молодежью как социального института. И формировать этот образ должны те люди, которые непосредственно причастны к становлению развитию этой сферы: организаторы работы с молодежью. Нет сомнения, в том, что профессиональное образование должно сыграть здесь ведущую роль.

Организатор молодежной работы – единая профессия, на наш взгляд, представляющая собой одну из вариаций многообразного веера социально-педагогических специализаций: социальный педагог-психолог семейного (широкого) профиля, этнолог, валеолог, социальный аниматор, социальный работник более конкретной, узкой специализации (по работе с инвалидами, с группами риска и т. п.) и те, кто работает в определенных образовательных учреждениях, специфических микросредах (в микрорайоне, на селе, в воинской среде), либо с определенной возрастной группой, например, с подростками или студенческой молодежью.

Было бы ошибочным считать организатора молодежной работы *одной из* разновидностей социального работника или сводить его функции к деятельности в рамках любого образовательного или какого-либо другого учреждения. Независимо от того, в штате какого учреждения он функционирует и по какому конкретному профилю или группам специализируется, в любом случае – это *социальный педагог*, и главной сферой его деятельности является *социум*, сфера ближайшего окружения лично-

сти, сфера *человеческих отношений*. При этом – приоритетная (особенно в современных условиях) сфера «прогрессивной взаимной аккомодации между растущим человеческим существом и изменяющимися качествами непосредственных окружений – сеттингов², в которых живет развивающаяся личность» [11. С. 21].

К сожалению, современной подготовке специалистов в области социальной педагогики и социальной работы свойственна больше общая идея профессии, чем анализ конкретного опыта организации и воспитания, направленного на конкретного человека. «Если наша личность плоха, – писал Н. Шопенгауэр, – то испытываемые нами наслаждения уподобляются ценному вину, вкушаемому человеком, у которого во рту остался вкус желчи. Поэтому и в счастье, и в горе, исключая разве случаи тяжелых бед, то, что случается с человеком в жизни, менее важно, чем то, как он воспринимает эти события, – т. е. каковы способы и степень его восприимчивости во всех отношениях» [9. С. 96]. Именно в этом и состоит задача организатора молодежной работы: увеличить степень самостоятельности, способность молодого человека позитивно социализироваться и более эффективно решать свои жизненно-важные проблемы.

Организатор молодежной работы выступает как профессиональный педагог социума, призванный обеспечить педагогический компонент в общей, межведомственной системе ювенальных служб, педагогическую целесообразность работы с молодежью, проводимой различными учреждениями, организациями, фондами и спонсорами, добываясь главного: направленности ее на активизацию субъектной позиции каждого молодого человека и молодежи как социальной общности в целом.

Если социальный работник специализируется на работе с десоциализированной молодежью (жертвами социализации), а социальный педагог работает с нормальной молодежью в открытом социуме, то организатор молодежной работы задачей своей деятельности считает комплексный подход к решению комплексных задач для реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, при взаимодействии с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

Настоящая специальность – это направление подготовки специалистов, которые занимаются организацией взаимодействия с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учёбы, работы и отдыха. Специалисты в этой области социальной политики получают педагогическое образование с упором на правовые и психологические аспекты, изучают педагогическое обеспечение молодежной работы, социологию молодежи, психологические основы работы с молодежью, социальные основы работы с молодежью, тем самым рассматривая юнологию (педагогику юности) как отрасль педагогического знания.

Выпускники работают в государственных, муниципальных и коммерческих органах, специализирующихся на молодежной политике, в различных комитетах по молодежной политике, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, в социальных и реабилитационных центрах, общественных объединениях и фондах. Назначение организатора молодежной работы в таком контексте определяет его *основные функции* [2].

Научно-исследовательская функция: сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике, участие в эмпирических исследованиях; подготовка научных публикаций по молодежной тематике; участие в работе семинаров, научно-практических конференций, тренингов.

Организационно-управленческая функция: сбор и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; участие в выявлении и решении актуальных проблем молодежи в области занятости, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организация информационного обеспечения молодежи по ключевым вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с масс-медиа, молодежными СМИ; участие в социальных проектах по реализации молодежных программ.

Информационно-аналитическая функция: применение статистических и социологических методов сбора и классификации информации; составление информационных обзоров по исследуемой проблеме; применение статистических и социологических методов сбора социальной информации; анализ молодежных программ.

² Здесь setting – место встреч и непосредственных контактов людей (дом, компания, клуб, учебная группа и т. д.), обладающее оригинальными материальными и социальными характеристиками.

Производственно-технологическая функция: участие в социально-психологической адаптации молодых людей в организациях; в урегулировании конфликтов молодежи с внешней средой; использование социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности; освоение инновационных технологий в практике работы с молодежью.

Социально-проектная функция: участие в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка инновационных инициатив в молодежной среде.

Организационно-массовая функция: участие в организации деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений; также – в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; содействие деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; социокультурная анимация и организация культурно-досуговой деятельности.

В своей практической деятельности организатор молодежной работы выполняет различные **социальные роли**, причем умение выступать в различных ролях определяет уровень его профессиональной компетентности.

Организатор молодежной работы – это, прежде всего, *посредник в контексте: молодежь – микросоциум – общество*; связующее звено между клиентом и государственно-общественными социальными службами, организациями и учреждениями, призванными осуществлять социальную работу с молодежью. Одновременно он – *защитник интересов молодежи*, законных прав каждого клиента.

Организатор молодежной работы – не посторонний наблюдатель, а *участник совместной деятельности* с молодежью и, одновременно, ведущий организатор этой деятельности. Вся его энергия направлена на то, чтобы побудить молодого человека (ребенка) к действию, к социальной инициативе и социальной ответственности за свои действия. Это своеобразный *духовный наставник* молодого поколения и, одновременно, *социальный терапевт*, помогающий предвосхищать и разрешать конфликтные ситуации в детском и молодежном возрасте; *эксперт* в постановке «социального диагноза» и в определении методов компетентного допустимого вмешательства. Наконец, у него – соответствующий имидж *общественного деятеля*, который поддерживает, развивает и возглавляет социальные инициативы молодежи.

Специализация, профиль социально-педагогической деятельности организатора молодежной работы определяется регионально-этническими особенностями, потребностями конкретного социума (города, микрорайона, села), а также личностными и профессиональными возможностями специалистов.

Анализ ряда педагогических источников, а также опыт организации социально-педагогической работы позволяют определить необходимый **объем знаний будущего специалиста:**

– *методологические* (осмысление ключевых теоретических понятий, связанных с проблемой воспитания, социализации и развития личности);

– *психолого-педагогические* (наиболее широкий круг знаний, определяющих профессиональную компетентность специалиста);

– *нормативно-законодательные*, дающие компетентность в правах и обязанностях взаимодействующих сторон;

– *организационно-прикладные* [2. С. 43]

Однако знания становятся средством решения конкретных задач тогда, когда они переведены на «язык практических действий», т. е. профессиональных компетенций. Организатор работы с молодежью должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

1. **Общенаучные:** способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодежной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.

2. **Профессиональные – как специалиста по работе с молодежью:** способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, а также в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии при выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

3. *Проективные компетенции*: умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту их жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности.

4. *Управленческие компетенции*: способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики.

5. *Инструментальные компетенции*: умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способности применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи.

Помимо профессиональных компетенций, организатор молодежной работы должен обладать целым спектром *общекультурных компетенций*: честность, открытость, коммуникабельность, творческие способности, инициативность и готовность к сотрудничеству, умение принимать решения и приспосабливаться. Работа с молодежью разных социальных слоев и уровней образования предполагает также наличие терпимости, чувства эмпатии, уравновешенности и способности переносить напряжение, но в то же время – последовательности и ответственности.

Исходя из общекультурных и профессиональных компетенций содержание и организация образовательного процесса по специальности «Организатор молодежной работы» должны строиться, опираясь на опыт функционирования данной специальности в Российской Федерации и в странах Западной Европы. Важно отметить тот факт, что «Организация работы с молодежью» и в России, и в дальнем зарубежье – достаточно новая профессия, однако в настоящее время – одна из приоритетных, т. к. молодежь – это стратегический ресурс развития страны, и все вопросы, связанные с жизнью молодых людей, входят в сферу национально-государственных задач и интересов.

Внедрение концептуально новой для нашей страны специальности «Организатор молодежной работы» и, как следствие, новых форм, методов и технологий в работу с молодежью на современном этапе развития казахстанского общества позволит молодежи реализовать новые возможности для построения своего будущего и будущего всего общества.

Таким образом, казахстанское общество вплотную подошло к пониманию, что традиционные институты социализации уже не обеспечивают параметров, необходимых для самосохранения и воспроизводства общества. По мере продвижения Казахстана по пути становления современного гражданского общества адекватная, соответствующая современным стандартам, организация молодежной работы будет всё более востребованной социальными реалиями. Нынешняя политика государства в области молодежной работы сталкивается с рядом трудностей, причины которых кроются в более общем несовершенстве его кадровой, организационной и научной необеспеченности молодежной политики. Наблюдается острая нехватка специалистов, мастерски подготовленных для решения комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения; взаимодействия с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями и организациями, с работодателями.

Концепция социально-педагогической поддержки молодежи должна строиться на эффективной молодежной работе как совокупности средств и форм социализации, призванных интегрировать молодое поколение в социальную жизнь, гарантируя необходимые каждой личности и обществу изменения. На фоне этих изменений возникает необходимость в создании системы ювенальных служб и в формировании специализированной социализаторской деятельности организаторов молодежной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобкова Н.Д. Социально-историческая функция специальности «Организация работы с молодежью» // Теория и практика общественного развития. 2010. №3. С. 141-144
2. Епархина О.В., Введение в специальность «Организация работы с молодежью»: методические указания. Ярославль: ЯрГУ, 2012. 48 с.
3. Иваненков С.П., Кострикин А.В. Проблемы исследования социальной активности молодежи // Credo new. СПб., 2009. № 3 (59). С. 82-100.
4. Молодежные организации Казахстана. Информационный справочник. Астана: НИЦ «Молодежь». 2016. 110 с.
5. Молодежные организации Казахстана URL: http://www.shuak.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=211:molodezhnye-organizatsii-kazakhstan.
6. Организация работы с молодежью: методы, формы, технологии в современных условиях: коллективная монография / под общ. ред. К.А. Фомичева. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. 152 с.
7. Тесленко А.Н., Свиначук А.И. Политическая социализация студенческой молодежи. Астана; Кокшетау: КУАМ, 2015 306 с.
8. Тесленко А.Н. Ювенология и юногогика: два подхода и исследования молодежной проблематики. Астана: Центр ювенологических исследований, 2016. 174 с.
9. Шопенгауэр Н. Афоризмы житейской мудрости. М., 1990.
10. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования / под ред. Слущкого. СПб.: 2004.
11. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development. Experiments by Nature & Design. Cambridge, 1979. 219 p.

Поступила в редакцию 03.09.2018

Тесленко Александр Николаевич, доктор педагогических наук (РК), доктор социологических наук (РФ), профессор, научный консультант
 Центр развития одаренности и психологического сопровождения «Астана дарыны»
 010000, Казахстан, г. Астана, просп. Богембая, 31-15
 E-mail: teslan@rambler.ru

A.N. Teslenko

"ORGANIZER OF YOUTH WORK" IN THE SYSTEM OF PUBLIC YOUTH POLICY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: RATIONALE OF A NEW SPECIALTY

The article substantiates the need of introducing a new specialty "Organizer of Youth Work" into social practice of the Republic of Kazakhstan. The place and role of youth work in the system of state youth policy, as well as means of pedagogical influence in the process of its socialization activity are revealed. A special role of youth public organizations in formation of specialized, professional activity with youth is shown. The author reasons public functions of specially organized work with youth by a detailed analysis of a condition of the youth movement in Kazakhstan and intrinsic features of youth as a social and demographic group demanding special attention from the state and society.

Keywords: youth, youth work, organization of work with youth, youth socialization, state youth policy, youthogogic, (youth pedagogic), organizer of youth work, professional competences.

Received 03.09.2018

Teslenko A.N., Doctor of Pedagogy (RK), Doctor of Sociology (Russian Federation), Professor, scientific consultant
 Center of Endowments' Development and Psychological Mmaintenance "Astana daryna"
 010000, Kazakhstan, Astana, Bogembay Avenue, 31-15
 E-mail: teslan@rambler.ru