

УДК 378

*Н.И. Леонов, Д.Т. Ким***ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ ВОСТОЧНЫХ ВИДОВ ЕДИНОБОРСТВ**

В статье представлен анализ принципов, форм и методов воспитательной работы в условиях спортивной школы олимпийского резерва, специализирующейся в каратэ. Теоретический анализ научно-методической литературы, изучение педагогического опыта тренеров-преподавателей, позволили авторам выявить высокий воспитательный потенциал древнейших традиций боевых искусств Востока, который способствует становлению личности с высокими моральными и этическими качествами. В статье указано на то, что воспитательная работа – это сложный и многогранный процесс, который включает различные виды воспитания: профессионально-спортивное, нравственное и правовое. Отмечается, что успешность воспитания во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и воспитания; если реализуется ряд принципов и технологий воспитания, способствующих снижению показателей тревожности у учащихся и доказывающих эффективность адаптации учащихся к требованиям занятий восточными единоборствами, к непосредственному окружению, местам тренировок, ритуалам.

Ключевые слова: принципы, формы и методы воспитательной работы, восточные единоборства.

Феноменология спорта чрезвычайно многолика и многообразна. Ряд авторов предлагает дифференцировать спорт по следующим направлениям: учебный предмет, массовый спорт, спорт высших. Спорт, по мнению Л.П. Матвеева, охватывает собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также специфические межчеловеческие отношения и поведенческие нормы, складывающиеся на основе этой деятельности [6].

Цель спорта, как отмечает А.Б. Ашмарин, заключается не только в достижении высокого спортивного результата, но и в воспитании личности спортсмена, тренера [1]. Победитель воплощает в своем результате не только свои личные физические качества, но и свой интеллект, волю, знания и опыт тренера. Восточные единоборства предоставляет действенный материал для формирования нравственных представлений, чувств, навыков поведения. Не без основания каратэ-до называют «школой эмоций», «школой воли», «школой воспитания». Но и здесь не следует забывать, что они сами по себе не воспитывают. Как и любые средства воспитания, спортивная деятельность дает желаемый воспитательный эффект в условиях педагогически нацеленного руководства и программы воспитательной работы. В связи с этим, возрастание роли физической культуры как средства воспитания спортсменов обуславливает повышение требований к воспитательной работе в спортивных школах. При этом важным условием успешной работы является единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности, комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе: семьи, общеобразовательной школы, коллектива тренеров.

Педагогическая деятельность является одной из специфических особенностей спортивной жизни, так как тренеру (основному действующему звену в управлении тренировочным процессом) отводится значительная роль в осуществлении технико-тактической, физической, а порой и психологической подготовки спортсменов. В большинстве случаев, особенно на начальном этапе подготовки, когда формируются взаимоотношения в команде и происходит становление личности спортсмена, он является единственным, кто сталкивается со всеми видами противоречий, возникающими в спортивной деятельности. В педагогической деятельности содержание и характер отношений между её участниками являются залогом её успеха. Воспитательное влияние спортивных педагогов во многом определяется отношениями, сложившимися у них с учениками: у одних ученики открыты и адекватно реагируют на требования, у других – наблюдаются конфликты, их замечания вызывают возражения.

Педагогическое влияние может быть успешным только в том случае, если воздействие педагога становится взаимодействием, как, основным средством влияния в общении с учениками или спортсменами при организации различных видов деятельности.

Цель статьи – изучение и обобщение содержания, форм и методов воспитательной работы в условиях спортивной школы олимпийского резерва (СШОР), специализирующейся в каратэ.

Объект исследования: система воспитательной работы в спортивной школе олимпийского резерва (СШОР), специализирующейся в каратэ.

Предмет исследования: содержание, формы и методы воспитательной работы в условиях спортивной школы олимпийского резерва.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что воспитательная работа в СШОР, как важный компонент в организации воспитательного процесса спортсменов, специализирующихся в каратэ, может стать эффективнее, если тренеры в своей работе будут опираться на ряд и общих научных принципов, и специфических технологий воспитания с учетом специализации спорта. Рассматривая субъектно-деятельностный подход как основу организации воспитательной работы, мы опираемся на *положение* о том, что субъект в своей самостоятельности создается и определяется [3]. Субъект рассматривается как новое, преобразованное качество личности, возникающее через разрешение противоречий между возможностями, особенностями, мотивами личности и требованиями общества к профессиональной деятельности. При этом субъект деятельности преодолевает противоречия между внутренним и внешним, стандартизацией и индивидуализацией, актуальным и потенциальным. Субъектно-деятельностный подход опирается на научные идеи Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и получил дальнейшее развитие в трудах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского и др. В педагогике субъектно-деятельностный подход выделил В.А. Сластёнин, рассматривающий субъектность как «сложную интегральную характеристику личности, отражающую ее активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самой себе, к деятельности, к людям, к миру и жизни в целом» [8. С. 45]. Субъектно-деятельностный подход в образовании представляет целенаправленную, мотивированную и осознанную деятельность человека.

Исходя из этих положений, организация воспитательной работы предполагает использование ряда педагогических принципов воспитания, к которым относятся: гуманистический характер (первоочередной учет нужд, запросов интересов занимающихся); индивидуальный подход; воспитание в коллективе и через коллектив; сочетание требовательности с уважением к личности спортсменов; комплексный подход к воспитанию; единство обучения и воспитания.

Сегодня актуализируется проблема эффективности воспитательного процесса, главными направлениями которого являются: государственно-патриотическое воспитание (формирует патриотизм, верность Отечеству); нравственное (вырабатывает чувство долга, честь, совесть, уважение, доброту); профессиональные качества (волевые, физические); социально-патриотическое (воспитывает коллективизм, уважение к спортсменам других национальностей); социально-правовое (воспитывает законопослушность); социально-психологическое (формирует положительный морально-психологический климат в спортивном коллективе).

Более конкретными становятся основные задачи воспитания: мировоззренческая подготовка (понимание целей и задач подготовки к ответственным соревнованиям, ценностного отношения к таким понятиям, как Отечество, честь, совесть); приобщение спортсменов к истории, традициям, культурным ценностям Отечества, российского спорта, своего вида спорта, формирование потребности в их приумножении; преданность идеалам Отечества (развитие таких качеств личности, как умение самоотверженно вести спортивную борьбу в любых условиях за выполнение поставленной задачи в конкретном соревновании); развитие стремления следовать нормам гуманистической морали, культуры межличностных отношений, уважения к товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания; формирование убежденности в необходимости спортивной дисциплины, выполнения требований тренера; развитие потребности в здоровом образе жизни, готовности и способности переносить большие физические и психические нагрузки.

Также необходимо отметить, что положительной морально-психологической обстановке в спортивной группе содействуют традиции и ритуалы, которые помогают развитию моральной выносливости спортсмена (Сысоев Ю.В., 2001).

Рассматривая учебно-тренировочную деятельность, проф. В.С. Келлер, один из первых ученых, рассматривающий деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях, установил, что технико-тактические характеристики действий, волевые усилия, эмоциональный фон и другие особенности в решающей степени обуславливают воздействие нагрузки на психическую напряженность деятельности спортсменов. Автор доказал, что управление психической напряженностью является важным моментом подготовки единоборцев и будет способствовать предупреждению возникновения конфликтных ситуаций [4]. В связи с этим, для реализации цели воспитательной работы в спортив-

ных школах Российской Федерации необходима четкая ее организация, творческое использование различных форм и методов работы, эффективное функционирование всей системы воспитания, основой которой является деятельность ответственных специалистов по воспитанию спортсменов, методика анализа и оценки состояния воспитательной работы.

Центральная фигура воспитательной работы в условиях СШОР восточных единоборств – тренер-педагог, функции которого не ограничиваются лишь руководством поведения спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и воспитания. Как показывает реальный опыт, спортивный тренер оказывается вовлеченным почти в каждый значительный конфликт в команде – либо как одна из противостоящих сторон, либо как арбитр, задачей которого является регулирование возникшей сложной ситуации. Совершенно очевидно, что стратегия и тактика его поведения в такой ситуации, поиск и выбор оптимального решения играют весьма существенную роль как в общем совершенствовании психологической атмосферы и регулировании отношений конкретных людей, так и в укреплении его авторитета. Важно, чтобы спортивный педагог, тренер не только сам не был источником конфликта с отрицательной направленностью, но и умел, прежде всего, психологически грамотно их преодолевать, если они возникают в команде.

Исходя из, сказанного, авторы [4,6] выделяют параметры конфликтологической компетенции тренера:

1) Теоретические знания о спортивном конфликте, знание объективных и субъективных причин его возникновения, его функций и динамики, а также знание стратегий регулирования конфликтов в спорте.

2) Способность тренера прогнозировать и предупреждать конфликты (проектировочный компонент). Умение регулировать и конструктивно разрешать их (регулятивный компонент). Умение общаться с участниками конфликта с учетом их личных особенностей и эмоциональных состояний; навык действовать в конфликте в статусе тренера (рефлексивно-статусный компонент)

3) Личностно-конфликтологические характеристики, позволяющие принимать с требуемой эффективностью свои знания и умения в управлении конфликтами. Индивидуальная конфликтность, стили реагирования на конфликтные ситуации, локус рулевого конфликта, определяющий склонность личности выбирать стратегию рулевого управления. Особенности формирования образов ситуации, уровень посреднического потенциала в решении конфликта.

Строгое соблюдение в команде правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое выполнение указаний тренера, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это он обращает внимание. В соответствии с программой, у тренирующихся с первых занятий воспитывается дисциплинированность. С самого начала спортивных занятий прививается спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками и, на конкретных примерах, убеждение начинающих спортсменов в том, что успех в современном спорте зависит, прежде всего, непосредственно от его трудолюбия.

Вместе с тем работа с учащимися требует строгой последовательности в увеличении их нагрузок. Огромное значение в процессе занятий со спортсменами приобретает также интеллектуальное их воспитание, основные задачи которого: овладение специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания программа предусматривает организацию тренировочного процесса таким образом, чтобы постоянно ставить перед учениками задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования, особенно на этапе предварительной подготовки, когда обеспечивается преимущественная направленность спортивной тренировки на успешное обучение и совершенствование основных двигательных умений и навыков, освоение знаний.

В спортивной деятельности типичное состояние индивида, связанного с двигательной активностью и монотонией – утомление, способствующее индивидуальной конфликтности и провоцирующее конфликтное поведение. Большинство специалистов в области спортивно-педагогической деятельности понимают, что утомление – это целостный процесс снижения работоспособности организма, обусловленный биохимическими, физиологическими, психофизиологическими перестройками с ведущей ролью ЦНС. Физиологическое значение утомления является сигнально-охранительным, предупреждающим сферу сознания спортсмена о приближающемся истощении энергетических и пластических ресур-

сов организма. При нагрузках предельной интенсивности, как необходимом условии любого тренировочного процесса, часто нарастает утомление. Игнорирование прогрессирующего утомления и «волевое» продолжение работы приводит к состоянию переутомления, наступающего при нарушении сбалансированности процессов утомления (истощения) и восстановления после прекращения нагрузки.

При спортивной деятельности в случае просчетов в планировании тренировочных нагрузок без учета психомоторных качеств и контроля психофизических параметров может наступить состояние физического и психического утомления, приводящее к так называемой «перетренировке». В таком состоянии спортсмены в значительной степени чувствительны даже к небольшим психологическим и физическим нагрузкам и подвержены «давлению» факторов внешней среды, приобретающих характер конфликтогенности.

При разработке программы непосредственно учитывается и то, что воспитательная работа – это сложный и многогранный процесс, включающий различные виды воспитания, включая профессионально-спортивное, как развитие волевых и физических качеств в каратэ; воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие физические и психические нагрузки.

Важное место в программе занимает воспитание спортивного коллектива, реализуемое через определение вариантов взаимодействия спортивной команды и личности спортсмена, а также повышение знаний тренера о команде.

Управление группой в спортивной школе предполагает изучения тренером личностных качеств спортсменов; знание о состоянии группы, регулирование отношений в коллективе; а также происходит изучение общения между спортсменами.

Программа воспитательной работы в СШОР восточных видов единоборств предусматривает использование различных средств, методов, форм воспитания. В процессе учебно-тренировочных занятий и активного отдыха используются такие средства, как устная и наглядная информация: печать, радио, телевидение, интернет. Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение, а формы организации – это совет команды, совет тренеров, совет ветеранов спорта. В работе со спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных методов воздействия. Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, мнение тренеров, врачей, научных работников, практические дела к поступки спортсменов, их тренеров, всего коллектива, состояние спортивной дисциплины, опросы, социологические исследования и др. Собранный и накопленный материал обобщается, анализируется и оценивается. На всех этапах анализа и оценки уровня воспитанности отдельных спортсменов и положения дел в спортивном коллективе воспитательная работа корректируется.

Взаимосвязь между такими аспектами воинских искусств, как обретение разрушительной мощи, когда тело превращается со временем в грозное оружие для окружающих, морально очевидна. И важнейшее значение в этом смысле имеют этикет и этика, жестко регламентирующие правила поведения и общения, как в додзэ (место для тренировок), так и в повседневной жизни. Этикет (рэйги) и ритуал занимают в боевых искусствах значительное место, и их роль как средства формирования специфических черт характера доказана временем. Правила этикета в додзэ необходимо строго соблюдать для создания атмосферы взаимоуважения, самодисциплины и порядка. Это – древнейшая традиция боевых искусств Востока, способствующая становлению личности с высокими моральными и этическими качествами.

Основные правила этикета заключаются в том, чтобы быть предельно вежливым и выдержанным; уважать старших по поясу и возрасту; не обижать младших и слабых; при встрече приветствовать друг друга уважительным поклоном со словом «Осс»!; обязательно выполнять поклон при входе в додзэ и выходе из него; Каратэ тоже начинается с поклона и заканчивается поклоном. Поклонитесь, когда входите и покидаете додзэ (Рицу рэй). Поклон додзэ означает внутреннюю готовность, либо вступить в определенный режим работы с полной самоотдачей, либо (при выходе из зала) искренне поблагодарить то место и людей, помогающих продвигаться на пути самосовершенствования. Поклон перед началом и в конце индивидуального или парного упражнений (отогай-ни рэй) означает вход и выход из состояния предельной сосредоточенности и концентрации волевых усилий, поскольку психика человека не может постоянно функционировать в постоянном режиме [2. С. 91].

Дисциплинированность формируется при выполнении требования о том, что учащийся должен регулярно посещать занятия и все мероприятия, проводимые школой, активно содействовать изучению и распространению каратэ.

Каждый человек, занимающийся каратэ, должен знать клятву и принципы школы каратэ, строго соблюдать правила школы и подчиняться инструкциям и указаниям руководителей и инструкторов каратэ. За несоблюдение правил школы каратэ к ученикам могут быть применены следующие дисциплинарные взыскания: понижение в разряде (ступени – кю), увеличение срока между аттестациями, исключение из школы. Каждый из каратэков должен помнить, что его поведение в додзэ (спортзале) и за его пределами отражается на искусстве каратэ и репутации школы.

Тренировочный процесс также связан и с примерами противоположного свойства, фактами неэтичного поведения, развязности, грубости, эмоциональной неупорядоченности, проявлениями индивидуализма, чрезмерного честолюбия, «звездной болезни» и т. п. Задача тренера – использовать эти ситуации как фактор воспитательного воздействия. А это достигается тонким педагогическим анализом такого рода фактов, разбором их истоков и ярким обнаружением их этической неприглядности, глубоко затрагивающим нравственные чувства воспитываемых. Одно из решающих условий при этом – выработка единой этической позиции в коллективе при оценке конкретных форм поведения. Если, например, спортсмен, выступая в состязаниях и демонстрируя незаурядные волевые качества для достижения победы, добивается ее нечестными приемами, оценка такого поведения со стороны тренера и членов спортивной команды должна быть однозначной осуждающей. Иначе возрастает вероятность закрепления отрицательных форм поведения.

С целью выявления эффективности воспитательной работы в школе было проведено исследование. Использовалась методика по изучению ситуативной тревожности по Ч.Д. Спилбергеру, Ю.Л. Ханину. В исследовании участвовали спортсмены, занимающиеся каратэ, средний возраст их составляет 14–15 лет, а стаж занятий 6–8 лет. Изучению состояния *тревоги* традиционно уделяется значительное внимание и зарубежными (Davidson et al., 1965, Spielberger, 1972), и отечественными исследователями (Т.А. Немчин, 1966; 1983; Н.В. Тарабрина, 1971; Ю.Л. Ханин, 1978 и др.). В большинстве случаев термин «тревога» у разных авторов опирается на определение Ч. Спилбергера и используется для описания неприятного по своей окраске эмоционального состояния, которое характеризуется субъективными ощущениями беспокойства, мрачных предчувствий, а с физиологической стороны – активацией автономной нервной системы. Это состояние, по мнению автора, возникает в ситуации неопределенной опасности, угрозы и содержит в себе ожидание негативной оценки, восприятия отрицательного к себе отношения или угрозы своему самоуважению. Мы придерживаемся функционального подхода к изучению тревоги, когда она может мобилизовать ресурсы личности. Очень важно дать понять спортсмену, что легкая степень тревоги бывает даже необходима для более эффективного выполнения деятельности, для более полной мобилизации всех психических ресурсов человека [8]. Не стоит бояться тревоги; лучше использовать ее в целях более точного прогнозирования развития событий и психологической подготовки к ним. Тренер должен помочь спортсмену конструктивно воспользоваться собственной тревогой: извлечь из нее наибольшую выгоду. Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина (тест на тревожность Спилбергера-Ханина) определяет уровень тревожности, исходя из шкалы самооценки (высокая, средняя, низкая). Тревожность ситуативная (СТ) возникает как реакция на стрессоры, чаще всего социально-психологического плана (ожидание агрессивной реакции, угроза самоуважению и т.д.). Личностная (ЛТ) дает представление о подверженности личности воздействию тех или иных стрессоров по причине своих индивидуальных особенностей.

Интерпретация теста тревожности Спилбергера Ханина предполагает, что до 30 баллов – низкая, 31–45 баллов – средняя, 46 баллов и более – высокая степень тревожности. По данным первого этапа исследования у 28 % учащихся была выявлена высокая степень тревожности, а с низкой – не выявлено. У 72 % испытуемых отмечался средний уровень тревожности: в пределах 36–42 баллов. Статистически снижение показателей тревожности на завершающем этапе исследования: с высокого до среднего у 100 % учащихся (с 46,5 до 41 б.). У 72 % учащихся средний уровень тревожности определяется 32–36 баллами. Мы полагаем, что это результат эффективной организации воспитательной работы и показатель успешной адаптации учащихся к требованиям занятий восточными единоборствами, к непосредственному окружению (учащиеся, тренеры), местам занятий.

Таким образом, планирование общешкольной воспитательной работы решает достаточно сложную задачу: создание единого тренерского и детского спортивных коллективов, базу для планирования воспитательной работы тренера.

Реализуемые принципы и методы воспитательной работы будут эффективно воздействовать на интеллектуальную, эмоциональную, волевою и нравственную сферы обучающихся в условиях СШОР восточных видов единоборств, если тренер, спортсмены и родители являются субъектами учебно-тренировочного процесса, что способствует созданию положительной морально-психологической атмосферы в спортивной группе и более полной реализации учащимися своих возможностей в этом виде деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания как научная и учебная дисциплина. М.: Просвещение, 1990.
2. Биджиев С.В. Каратэ-до Сётокан. СПб., 1994.
3. Брушлинский А.В. Исходные понятия субъектно-деятельностного подхода: проблемы психологии развития // Материалы конференции «Психическое развитие в онтогенезе: закономерности и возможности периодизации» / под ред. Е.Е. Кравцовой, В.Ф. Спиридонова. М.: Вера Медика, 2000. С. 104-112.
4. Келлер В.С. Исследование деятельности спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях. Львов, 1975.
5. Леонов Н.И., Монастырев С.Н. Прогнозирование и предупреждение: начальные этапы управления социально-психологическими конфликтами в спорте // Спортивный психолог. 2011. № 3. С. 53-59.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика спорта. М., 1992.
7. Монастырев С.Н. Взаимосвязь стратегий поведения в условиях ролевого конфликта с личностными характеристиками спортсменов». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-strategiy-povedeniya-v-usloviyah-rolevogo-konflikta-s-lichnostnymi-harakteristikami-sportsmenov> (дата обращения 10.06.2018).
8. Слостёнин В.А. Субъектно-деятельностный подход в непрерывном педагогическом образовании // Непрерывное педагогическое образование. 1999. № 1. С. 44-49.
9. Соловьева С.Л. Тревога и тревожность: теория и практика // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. № 6 (17). URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения 10.06.2018).
10. Ханин Ю.Л. Исследование тревоги в спорте // Вопросы психологии. 1978. № 6. URL: <https://psycabi.net/testy/179-test-na-trevozhnost-spilbergera-khanina-metodika-otsenki-trevozhnosti-ch-d-spilbergera-i-yu-l-khanina> (дата обращения 20.06.2018).

Поступила в редакцию 09.01.2019

Леонов Николай Ильич, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» 426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, 1 (корп. 6)
E-mail: nileonov@mail.ru

Ким Ден Тхе, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» 693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290
E-mail: karate@sakhsport.ru

N.I. Leonov, D.T. Kim

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL WORK EFFECTIVENESS AT SCHOOL ON ORIENTAL MARTIAL ARTS IN SAKHALIN OBLAST

The article presents an analysis of the principles, forms and methods of educational work in the conditions of Olympic Reserve Sport Schools for Children and Youth, specializing in karate-do Setokan. Theoretical analysis of scientific and methodological literature, the study of pedagogical experience of teachers allowed the authors to identify the high educational potential of the ancient traditions of martial arts of the East, which contributes to the formation of personality with high moral and ethical qualities. The article shows that educational work is a complex and multifaceted process that includes various types of education: professional, sports, moral and legal. It is noted that the success of education is largely determined by the ability of the coach to combine the daily tasks of sports training and education; if implemented a number of principles and technologies of education, contributing to the reduction of anxiety among students and

proving the effectiveness of adaptation of students to the requirements of martial arts, to the immediate environment, places of employment, rituals.

Keywords: principles, forms and methods of educational work, martial arts.

Received 09.01.2019

Leonov N.I., Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Social Psychology and Conflictology
Udmurt State University
Universitetskaya st., 1/6, Izhevsk, Russia, 426034
E-mail: nileonov@mail.ru

Kim D.T., Candidate of Pedagogy, Associate Professor at Department of Physical Culture and Sport
Sakhalin State University
Lenina st., 290, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia, 693008
E-mail: karate@sakhsport.ru