

УДК 377

*Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева***МОДЕЛИ И МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРЕТИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА В СПОРТЕ, НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ**

В статье определены и раскрыты модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании. Детерминированы основные понятия, непосредственно связанные с постановкой и решением задач теоретизации и формирования успешности личности студента. Выделены возможности функционирования и развития спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва. Раскрыты теоретизированные модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента. Определены принципы теоретизации и формирования успешности личности студента, детализированы функции теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании, систематизированы и регламентированы в педагогической деятельности педагогические условия теоретизации и формирования успешности его личности.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, модель, теоретизация, педагогическая методология, успешность личности студента училища олимпийского резерва, спорт, наука, образование.

DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234

Введение

Система среднего профессионального физкультурно-спортивного образования определяет перспективным выбор и реализацию условий персонифицированного становления студента как продукта и объекта всех происходящих изменений в иерархии уровней профессионального становления и формирования надлежащего качества трудовых функций и трудовых действий.

В основе постановки проблемы теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании выделим положения и модели, раскрывающие основы и возможности продуктивного становления студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании в следующих составных научно-педагогического выбора:

– организация научно-исследовательской работы студентов в физкультурном вузе (Л.К. Адамова, Н.Н. Сивцев, 2018) [1] раскрывает способы и условия повышения качества формирования профессионализма личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования; в структуре детерминированной нами системы выбора теоретизированных основ и возможностей теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании научно-исследовательской работы студентов будет определяться как продукт успешности развития личности в направлении «наука»;

– терминологическая компетентность специалиста: проявление и уровни развития (Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина, 2016) [2] в единстве составных научного поиска и способов решения задач детерминации и измерения качества формирования компетентности специалиста позволит сфокусировать внимание на качестве и условиях реализации идей целостного развития личности в системе спортивно-образовательной среды и самостоятельной профессионально-трудовой деятельности учителя физической культуры и тренера по избранному виду спорта;

– проблемы адекватности понятийного аппарата современного образования (А.А. Вербицкий, Е.Г. Трунова, 2017) [3] позволят подойти к проблеме точности и объективности, достоверности и гибкости использования тех или иных моделей, связанных с теоретизацией и формированием успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании;

– особенности организации образовательной и спортивной деятельности обучающихся в училище олимпийского резерва (М.А. Гусаков, С.С. Филиппов, 2018) [4] позволят теоретически выделить общие и частно-предметные модели развития личности в организации образовательной и спортивной деятельности обучающихся;

– профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека (А.И. Донцов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, 2011) [5] позволит в контексте поставленной цели понять необходимость изучения и оптимизации качества теоретизации и формирования успешности личности

студента училища олимпийского резерва; необходимость выделения профессиональной направленности личности в структуре функционирования спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва и генерации моделей самореализации личности в спорте, науке, образовании, системно раскрывающих возможности целостного выбора перспектив профессионального становления и самореализации личности в самостоятельных профессионально-трудовых отношениях, определит состоятельность и обоснованность важности реализации идей формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании и их последующей теоретизации;

– карьерная регуляция и профессиональная успешность личности (К.В. Карпинский, Т.В. Гижук, 2017) [6] в нашей задаче будут функциями повышения качества теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва;

– подготовка юных спортсменов в училищах олимпийского резерва и физкультурно-спортивных обществах России (П.В. Квашук, Н.П. Грачев, И.Н. Маслова, 2011) [7] раскрывает целостность идей развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

– качество теоретизации и формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования (О.А. Козырева, 2019) [8] позволит подойти к проблеме фокусирования внимания на целостности научно-педагогического поиска и результативности теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва;

– культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии (О.А. Козырева, 2019) [9] будет для выделенных перспектив научного поиска продуктом качественного, своевременного развития личности студента в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва;

– культура самостоятельной работы личности: проблемы, модели и продукты формирования (О.А. Козырева, 2018) [10] – позволит объединить системы развития студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании и раскрыть качество продуктивности становления его личности через процесс и технологию теоретизации определяемых и решаемых задач;

– теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования (О.А. Козырева, 2018) [11] будут эталонами для сравнения качества теоретизации успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании; модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании раскроют перспективность и целостность развития его личности через использование спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва как основы и конструкта самоорганизации успешности становления личности в выделенных направлениях самореализации и самоутверждения;

– теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования (С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева, 2019) [12] позволят уточнить еще одну грань проектирования и решения задач визуализации качества теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании; в системе теоретико-методологических возможностей использования педагогического моделирования определяется развитие личности и продуктивность деятельности личности в выделенных направлениях поиска; в задаче, поставленной в данной работе, продуктивность деятельности личности раскрывается через учет составных качества решения задач продуктивного становления личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании;

– взаимодействие человека и мира в парадигме конфликтологии (Н.И. Леонов, 2018) [13] может раскрыть причину непринятия студентом училища олимпийского резерва качества требований и уровня необходимых результатов в спорте, науке, образовании;

– принципы и подходы в управлении научной и инновационной деятельностью (Н.И. Леонов, 2011) [14] могут быть полезны в детерминации и детализации качества теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании;

– роль смысловых образований в исследовании социально-психологической зрелости личности (Н.И. Леонов, М.М. Главатских, 2015) [15] позволит отразить и ситуативно объяснить изменения в устойчивости и персонифицированной коррекции качества уровневого развития и продуктивного становления личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании;

– здоровьесберегающие эффекты медиации в образовательном пространстве (Н.И. Леонов, Н.Г. Казарина, 2016) [16] и самоорганизация моделей релаксации студентов училища олимпийского

резерва в решении задач самореализации и самоутверждения в спорте, науке, образовании определяет составные компоненты целостного развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва;

– организационно-педагогические условия эффективности воспитательной работы в спортивной школе восточных видов единоборств (Н.И. Леонов, Д.Т. Ким, 2019) [17] позволят нам объяснить качество и всесторонность развития спортсмена в спортивно-образовательной среде образовательного учреждения; модель организационно-педагогических условий будет являться теоретизированной формой унификации и теоретизации основ развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва;

– проявление компетентности во времени в трудных жизненных ситуациях (Н.И. Леонов, О.В. Кузьмина, 2015) [18] обуславливает в научном поиске определение и решение задач обогащения внутреннего мира личности студента училища олимпийского резерва моделями и механизмами релаксации и самовосстановления; в выделенной задаче поиска это модели перехода из спорта в науку или систему образования;

– оптимизация спортивной и образовательной деятельности в условиях обучения в училище олимпийского резерва (Л.И. Лубышева, А.В. Шукаева, 2007) [19] позволит отразить качество поставленной задачи в иерархии моделей и конструкторов решения проблем теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании;

– проектирование образовательной среды, обеспечивающей прогрессирующее развитие спортивных и учебных достижений у подростков-единоборцев в условиях интеграции требований деятельности (Т.Н. Луговских, 2018) [20] раскрывает качество педагогического проектирования в создании, уточнении и использовании образовательной среды как педагогической системы, гарантирующей оптимизацию всех составных педагогической деятельности тренера;

– социальная успешность личности в современном обществе (И.А. Малышева, 2013) [21] определяет перспективность ее развития в обществе и сопряженных социальных системах (например, социально-образовательном пространстве, физкультурно-спортивном пространстве, спортивно-образовательном пространстве и пр.);

– культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели (Н.В. Маринич, Н.А. Козырев, Р.А. Шевченко, 2018) [22] позволит определить в выделенном направлении научно обоснованного поиска все составные профессиональной деятельности личности, системно оптимизирующей функциональность спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва; в таком понимании важность формирования культуры деятельности личности в целостном решении задач развития и самоорганизации основ и технологий становления будет определена одним из условий оптимизации качества теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании;

– социально-педагогическое проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности как инновационный метод подготовки будущих педагогов (А.А. Озеров, Т.В. Татьяна, Е.Н. Иванова, 2017) [23] позволит объяснить и достоверно уточнить особенности реализации идей спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва, качество и продуктивность которых будут определены в направлениях самореализации личности студента и научно-педагогического работника в спорте, науке, образовании;

– методология педагогики в контексте современного научного знания (И.М. Осмоловская, 2016) [24] в системе идей и подходов определит возможность использования четырехуровневых, уточняемых конструкторов и подходов (адаптивный, адаптивно-игровой, адаптивно-продуктивный, продуктивно-креативный);

– личность руководителя как фактор успешности деятельности образовательного учреждения (И.Б. Резникова, 2014) [25] раскрывает продукты целостности изучения личности; в реализации идей теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании будет учтено одним из реализуемых конструкторов положение о руководящей и системно-регламентирующей роли педагога-руководителя; от качества профессионального труда педагога-руководителя будет зависеть успешность функционирования образовательного учреждения;

– педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности (Л.Н. Судбина, О.А. Козырева, 2016) [26] определит возможность реализации идей адаптивного, адаптивно-игрового и адаптивно-продуктивного подходов постановки и решения задач развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва;

– теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте (Л.Н. Судьина, Е.А. Чигишев, В.А. Федотова, 2019) [27] раскрывает целостность реализуемых условий оптимизации качества социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте;

– современные методологические подходы к исследованию педагогического образования (А.П. Тряпицына, С.А. Писарева, 2014) [28] позволяют раскрыть структуру и содержание изменений в педагогической методологии, используемой в исследовании особенностей теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва;

– значимость интеграции спортивной подготовки и профессионального образования в училищах олимпийского резерва (Т.В. Целикова, А.Б. Черкашин, 2017) [29] согласует единство теории и практики разработок инновационного программно-педагогического сопровождения интеграции спортивной подготовки и профессионального образования в училищах олимпийского резерва;

– педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования (С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина., 2019) [30] будут использованы в структуре реализации идей адаптивного, адаптивно-игрового и адаптивно-продуктивного методологических подходов, фасилитирующих постановку и решение задач развития личности студента училища олимпийского резерва;

– проблема повышения качества образовательных достижений студентов факультетов физической культуры (Т.И. Шукшина, П.В. Замкин, В.В. Мирошкин, 2016) [31] уточняет качество детерминируемых основ образовательных достижений студентов факультетов физической культуры и стимулирует к поиску новых моделей и продуктов развития личности студента факультетов физической культуры; в данной работе будут полезны системно обозначенные проблемы, объясняющие важность работы, цель которой – теоретическое обоснование возможностей построения и уточнения моделей и методологии теоретизации и формирования успешности личности студента.

Основная часть

Возможности теоретизации и формирования успешности его личности будем уточнять в детерминациях понятий «теоретизация успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании»; «формирование успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании»; выделения принципов, функций, педагогических условий теоретизации и формирования успешности личности студента.

Теоретизация успешности его личности – процесс и технология системного обобщения и отображения свернутой модели, раскрывающие через созданную и уточняемую теорию возможность качественного решения задач развития личности в выделенных направлениях ее развития и деятельности.

Формирование успешности личности студента училища олимпийского резерва – это процесс поэтапного, многоуровневого развития его личности через целенаправленное включение ее в спортивно-образовательную среду училища олимпийского резерва, систематизирующую и корректирующую качество решения задач развития и становления личности студента в трех сферах: спорте, науке и образовании.

Модели теоретизации успешности личности студента включают в себя:

– *словесное описание* успешности личности студента;

– *резюме* студента училища олимпийского резерва;

– *портфолио* студента училища олимпийского резерва;

– *рейтинг* студента училища олимпийского резерва (отражающий результаты продуктивного становления по направлениям: «спорт», «наука», «образование») и пр.

Модели формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании – идеальные структуры, описывающие возможность формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании.

Модели формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании включают:

– *адаптивную модель* формирования успешности личности студента;

– *адаптивно-игровую модель* формирования успешности личности студента;

– *адаптивно-продуктивную модель* формирования его успешности;

– *продуктивно-креативную модель* формирования успешности личности студента.

Принципы теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке и образовании регламентируют качество и направленность решения этих задач, предполагая также следование принципам:

- научности, наглядности, объективности, достоверности, точности, продуктивности развития личности студента училища;

- гибкости, целостности, системности, прочности, креативности уточнения моделей теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании;

- возрастосообразности постановки и решения задач теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании;

- культуросообразности, природосообразности, учета гендерных особенностей студента в теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании;

- ситуативности и полисистемности в контроле качества формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании;

- единства теории и практики в решении задач теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании.

Функции теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании – это основные реализуемые задачи теоретизации и формирования успешности личности студента, системно определяющие качество и особенности постановки и детализации успешности его личности в этих трех областях.

Функции теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании:

- в интеграции всех составных развития личности в детализации качества успешности его личности в этих трех областях;

- в самоорганизации условий самоанализа и релаксации личности в детализации моделей и качества успешности его личности;

- в систематизации продуктов и моделей формирования и теоретизации успешности его личности;

- в дифференциации педагогической поддержки личности в структуре формирования модели успешности студента;

- в оптимизации качества развития студента;

- в унификации условий развития студента училища;

- в персонификации его развития;

- в социализации студента училища олимпийского резерва;

- в адаптации его к различным условиям решения задач самореализации через спорт, науку, образование;

- в синергетической коррекции качества постановки и решения задач теоретизации и формирования успешности личности;

- в фасилитации включения студента училища олимпийского резерва в спортивно-образовательную среду через спорт, науку, образование;

- в детерминации и визуализации нюансов мониторинга качества решения задач теоретизации и формирования успешности личности студента в спорте, науке, образовании;

- в координации усилий при системном осмыслении и выборе оптимальной модели формирования успешности личности в спорте, науке, образовании.

Педагогические условия теоретизации и формирования успешности личности – предпосылки целостного решения задач повышения их качества и успешности личности студента.

Педагогические условия теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке и образовании предполагают:

- стимулирование научно-педагогических работников и студентов к качественному решению задач продуктивного становления в спорте, науке, образовании;

- наукообразность планируемых и уточняемых моделей, технологий педагогической деятельности в решении задач повышения качества формирования успешности личности студента;

- целостность учета составных единиц моделей теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании;

- моделирование, уточнение и использование систем оценки качества формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании;
- разработку и уточнение возможности функционирования и развития спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва;
- повышение качества решения задач развития личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании научно-педагогическими работниками училища олимпийского резерва.

Составляющими теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва определяет качество решения задач ее развития в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Методы и методология

Методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке и образовании определяется в адаптивном, адаптивно-игровом, адаптивно-продуктивном, продуктивно-креативном подходах. Уточним определения данных подходов в контексте развития личности студента в училище олимпийского резерва.

Адаптивный – методологический подход, определяющий функцию адаптации и адаптивного обучения конструктами самоорганизации возможностей развития личности, включенной в спортивно-образовательное пространство образовательного учреждения (в данном случае – училища олимпийского резерва).

Адаптивно-игровой – методологический подход, раскрывающий практику адаптивного обучения через игровые формы сотрудничества и самовыражения личности обучающегося и педагога, включённых в общение и совместную деятельность.

Адаптивно-продуктивный – методологический подход, позволяющий благодаря качественно выстроенным уровням перехода от адаптивного обучения и развития к продуктивному обучению и развитию получать качественные решения и продукты совместной деятельности обучающегося и педагога, а также – самостоятельной, единоличной деятельности обучающегося в системе образования и профессионально-трудовых отношений.

Продуктивно-креативный подход – методологический подход, уточняющий нюансы развития личности обучающегося в уровневой модели развития качества продуктивности и креативности, специфически влияющих на жизнеспособность идей продуктивности в спорте, науке, образовании.

В структуре формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке и образовании используются одноименные модели формирования успешности личности студента, т. е. адаптивная, адаптивно-игровая, адаптивно-продуктивная, продуктивно-креативная модель его формирования.

Результаты

Определение основ теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании позволили сконцентрировать внимание на выборе форм и перспектив развития его личности.

Системность реализации идей продуктивного становления личности в спорте целиком зависит от качества спортивной подготовки спортсмена, регламентация которого определяется профессиональной компетентностью тренера.

Системность реализации идей продуктивного становления личности зависит от программ и условий включения спортсмена и студента училища в изучение курсов и выполнение образовательных программ среднего профессионального образования.

Системность реализации этих идей может быть обусловлена целостным включением личности в спортивно-образовательную среду и реализацией условий перехода с репродуктивных форм получения научного знания к продуктивным, позволяющим уточнять и теоретизировать различные грани научно-педагогического поиска в педагогике физической культуры и спорта – социальной и специальной педагогике. В структуре освоения данного направления необходимо сконцентрировать внимание на количестве и качестве организуемых в Мировом научно-образовательном пространстве научных, научно-практических, научно-методических, научно-методологических конференциях для

молодых ученых, студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов. При целостной и системно обоснованной работе можно вывести на уровень участия в таких конференциях студентов старших курсов училища олимпийского резерва.

Обозначенные три направления, а также возможности функционирования и развития спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва определяют перспективность исследования в выделении шкалы и рейтинга по трем направлениям самореализации личности, успешность решения задач которых предопределяют и дальнейшую продуктивность становления личности в спорте, науке, образовании.

Заключение, выводы

Особенности теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании определили основы и модели теоретизации и формирования успешности личности студента этого училища. В дальнейшем важна будет разработка целостного программно-педагогического сопровождения оценки качества функционирования спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва, в которой процессы и результаты теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва определяются в выделенных направлениях (спорт, наука, образование) и будут раскрыты по определённым показателям и критериям в единой рейтинговой системе оценки качества достижений личности в спорте, науке, образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамова Л.К., Сивцев Н.Н. Организация научно-исследовательской работы студентов в физкультурном вузе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 4. С. 63-65.
2. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А. Терминологическая компетентность специалиста: проявление и уровни развития // Человек и образование. 2016. № 3 (48). С. 4-11.
3. Вербицкий А.А., Трунова Е.Г. Проблемы адекватности понятийного аппарата современного образования // Педагогика. 2017. № 8. С. 3-15.
4. Гусаков М.А., Филиппов С.С. Особенности организации образовательной и спортивной деятельности обучающихся в училище олимпийского резерва // Среднее профессиональное образование. 2018. № 5. С. 17-22.
5. Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В. Профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека // Школьные технологии. 2011. № 6. С. 163-171.
6. Карпинский К.В., Гижук Т.В. Карьерная регуляция и профессиональная успешность личности // Институт психологии Российской Академии Наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2, № 3. С. 86-118.
7. Квашук П.В., Грачев Н.П., Маслова И.Н. Подготовка юных спортсменов в училищах олимпийского резерва и физкультурно-спортивных обществах России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 10 (80). С. 117-121.
8. Козырева О.А. Качество теоретизации и формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Тамбовского ун-та. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 179. С. 20-31. DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-179-20-31.
9. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2019. № 1 (45). С. 118-128.
10. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: проблемы, модели и продукты формирования // Вестник Курган-Тюбинского гос. ун-та имени Носира Хусрава. 2018. № 1-4 (57). С. 72-80.
11. Козырева О.А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Осетинского гос. ун-та им. К.Л. Хетагурова. 2018. № 4. С. 51-56. DOI: 10.29025/1994-7720-2018-4-51-56.
12. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестн. Удм. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29, вып. 1. С. 72-86.
13. Леонов Н.И. Взаимодействие человека и мира в парадигме конфликтологии // Психологический журнал. 2018. Т. 39, № 5. С. 109-112.
14. Леонов Н.И. Принципы и подходы в управлении научной и инновационной деятельностью (опыт исследовательского университета) // Высшее образование в России. 2011. № 11. С. 19-28.
15. Леонов Н.И., Главатских М.М. Роль смысловых образований в исследовании социально-психологической зрелости личности // European Social Science Journal. 2015. № 8. С. 303-307.
16. Леонов Н.И., Казарина Н.Г. Здоровьесберегающие эффекты медиации в образовательном пространстве //

- Здоровьесберегающее образование. 2016. № 2 (51). С. 85-89.
17. Леонов Н.И., Ким Д.Т. Организационно-педагогические условия эффективности воспитательной работы в спортивной школе восточных видов единоборств // Вестн. Удм. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29, вып. 1. С. 87-93.
 18. Леонов Н.И., Кузьмина О.В. Проявление компетентности во времени в трудных жизненных ситуациях // Теория и практика общественного развития. 2015. № 17. С. 205-211.
 19. Лубышева Л.И., Шукаева А.В. Оптимизация спортивной и образовательной деятельности в условиях обучения в училище олимпийского резерва // Теория и практика физической культуры. 2007. № 12. С. 16-18.
 20. Луговских Т.Н. Проектирование образовательной среды, обеспечивающей прогрессирующее развитие спортивных и учебных достижений у подростков-единоборцев в условиях интеграции требований деятельности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 3 (157). С. 204-209.
 21. Малышева И.А. Социальная успешность личности в современном обществе // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2013. № 1 (23). С. 103-112.
 22. Маринич Н.В., Козырев Н.А., Шевченко Р.А. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11-19.
 23. Озеров А.А., Татьяна Т.В., Иванова Е.Н. Социально-педагогическое проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности как инновационный метод подготовки будущих педагогов // Теория и практика физической культуры. 2017. № 11. С. 21-23.
 24. Осмоловская И.М. Методология педагогики в контексте современного научного знания // Проблемы современного образования. 2016. № 5. С. 149-158.
 25. Резникова И.Б. Личность руководителя как фактор успешности деятельности образовательного учреждения // Вестник Северо-Осетинского гос. ун-та им. К.Л. Хетагурова. 2014. № 4. С. 274-277.
 26. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
 27. Судьина Л.Н., Чигишев Е.А., Федотова В.А. Теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте // Вестник Северо-Осетинского гос. ун-та им. К.Л. Хетагурова. 2019. № 1. С. 66-70.
 28. Тряпицына А.П., Писарева С.А. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования // Человек и образование. 2014. № 3 (40). С. 4-12.
 29. Целикова Т.В., Черкашин А.Б. Значимость интеграции спортивной подготовки и профессионального образования в училищах олимпийского резерва // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. 2017. Т. 15, № 1. С. 67-69.
 30. Чудинова С.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3, № 1. С. 21-28. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28
 31. Шукшина Т.И., Замкин П.В., Мирошкин В.В. Проблема повышения качества образовательных достижений студентов факультетов физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2016. № 8. С. 11-13.

Поступила в редакцию 27.02.2019

Чигишев Евгений Александрович, Заслуженный мастер спорта России по тяжелой атлетике,
заместитель директора по спорту
Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва
654063, Россия, г. Новокузнецк, ул. Веры Соломиной, 14
E-mail: chigisgev-ea@yandex.ru

Козырев Николай Анатольевич, доктор технических наук, профессор
Сибирский государственный индустриальный университет
654007, Россия, г. Новокузнецк, Кемеровская обл., ул. Кирова, 42
E-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, Кемеровская обл., ул. Кирова, 42
Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва
654063, г. Новокузнецк, ул. Веры Соломиной, 14
E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

E.A. Chigishev, N.A. Kozyrev, O.A. Kozyreva

**MODELS AND METHODOLOGY OF THEORIZATION AND FORMATION OF SUCCESS
OF THE PERSONALITY OF A STUDENT OF THE OLYMPIC RESERVE SCHOOL IN SPORT, SCIENCE,
EDUCATION**

DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234

The article identifies and discloses the models and methodology of theorization and formation of success of the personality of a student of the Olympic Reserve School in sports, science and education. The basic concepts directly related to the formulation and solution of the problems of theorization and formation of success of the personality of a student of the Olympic Reserve School in sports, science, and education are determined. The possibilities of functioning and development of the sports and educational environment of the Olympic Reserve School are highlighted. The theorized models and the methodology of theorization and formation of success of the personality of a student of the Olympic Reserve School in sports, science, education are revealed. The principles of theorization and formation of success of the personality of a student of the Olympic Reserve School in sports, science, education are defined; the functions of theorization and formation of success of the personality of a student of the Olympic Reserve School in sports, science, education are detailed; pedagogical conditions of theorization and formation of success of the personality of a student of the Olympic reserve school in sports, science, education are systematized and regulated in pedagogical activity.

Keywords: pedagogical modeling, model, theorization, pedagogical methodology, success of the personality of a student of the Olympic Reserve School, sports, science, education.

Received 27.02.2019

Chigishev E.A., The Honoured Master of Sports of Russia on weightlifting, the Deputy director for sport
Novokuznetsk school (technical school) of the Olympic reserve
Very Solominoy st., 14, Novokuznetsk, Russia, 654063
E-mail: chigishev-ea@yandex.ru

Kozyrev N.A., Doctor of Technical Sciences, Professor
Siberian State Industrial University
42, Kirova st., Novokuznetsk, Russia, 654007
E-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

Kozyreva O.A., Candidate of Pedagogy, Associate Professor
Siberian State Industrial University
42, Kirova st., Novokuznetsk, Russia, 654007
Novokuznetsk College (Technical School) of the Olympic Reserve
Very Solominoy st., 14, Novokuznetsk, Russia, 654063
E-mail: kozireva-oa@yandex.ru