

УДК 378

*С.С. Быкова***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Актуальность статьи обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог», в которых задаются четкие требования к будущему специалисту. От выпускника бакалавриата школа ожидает соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления педагогической деятельности, что констатирует важность формирования профессиональной ответственности будущего педагога. В этих целях вуз должен обеспечить соответствующую подготовку специалиста, в том числе за счет использования ресурсов образовательной среды самого учебного заведения. Цель данной работы – рассмотреть образовательную среду вуза как потенциальное средство управления становлением профессиональной ответственности будущего педагога. Ведущим методологическим основанием определен средовой подход, который предусматривает опосредованное управление процессом становления профессиональной ответственности за счет интеграции учебной, воспитательной, проектной и общественной работы в вузе. В статье представлен опыт работы ВятГУ в аккумулировании структурных элементов образовательной среды для становления профессиональной ответственности будущего педагога.

Ключевые слова: профессиональная ответственность, образовательная среда, управление, будущий педагог.

DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-4-466-470

В настоящее время возрастает потребность в педагоге, у которого сформировано качество профессиональной ответственности, проявляемое в профессионально-педагогической деятельности как регулирование контроля и самоконтроля за объектами и субъектами образовательного процесса и самого себя как саморазвивающейся личности. Подготовка такого педагога невозможна вне контекста образовательной среды вуза как собственно основного социокультурного окружения студентов. По мнению Дж. Дьюи, любая школа, в том числе и *высшая школа* – это организованная социальная среда, способствующая воспитанию и обучению только тогда, когда она приближена к естественной социальной среде жизни обучающегося [2]. Все ресурсы, средства образовательной среды и содержание образования должны быть приближены к реальной профессиональной деятельности будущего специалиста, что позволит сориентировать будущего педагога в требованиях, предъявляемых современной школой, в том числе определение границ профессиональной деятельности, за которую он будет нести персональную ответственность перед собой и другими субъектами педагогического процесса.

Актуальность работы обусловлена также тем, что федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (3++) требуют от выпускника бакалавриата готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики; что входит и в основную трудовую функцию педагога: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. В этих целях вуз должен обеспечить соответствующую подготовку будущего педагога за счет использования ресурсов образовательной среды самого учебного заведения.

Методологическая основа данной статьи – средовой подход, который предусматривает опосредованное управление процессом становления профессиональной ответственности и являет собой систему действий будущего педагога со средой, направленную на результат. Средовой подход обеспечивает возможности генерировать образовательные и проектные идеи, выстраивать систему и процесс становления профессиональной ответственности, что обуславливает непосредственное влияние на профессиональное развитие будущего специалиста в целом. Средовой подход позволяет преодолеть дискретность учебной и воспитательной работы в вузе и сделать его действительно непрерывным. Будущий педагог, находясь в образовательной среде вуза, последовательно переходит от одной дидактической среды в другую, а воздействие среды вуза продолжается и тогда, когда студент выходит за пределы лекционной аудитории и принимает участие в общественной жизни университета: в проектах, в профсоюзном движении, в органах самоуправления и др.

Цель данной статьи – рассмотрение образовательной среды вуза как потенциального средства управления процессом становления профессиональной ответственности будущего педагога. Важно понять, насколько среда вуза педагогически целесообразно управляет подготовкой будущего специалиста.

Результаты и их обсуждение

Обзор литературных источников. Определение сущности образовательной среды как средства управления становлением профессиональной ответственности будущих педагогов предваряет анализ исследования данного феномена в научных трудах педагогов и психологов. Среда как междисциплинарная категория анализируется в широком спектре: она определяется как совокупность влияний, изменяющих и определяющих развитие жизни; среда – это окружение, которое пронизывает субъекта и вовлекает его в деятельность либо как предмета, либо как средство, либо как условие.

В педагогической науке данное понятие начинает интерпретироваться в эпоху Просвещения, когда под средой понималось формирование человека окружающими его общественными, материальными и духовными условиями его существования. Безусловно, понятие среды не сводится к перечисленным условиям; это ещё нечто творческое и самобытное, о чем писал П.Ф. Каптерев: «Дан известный организм, дана известная среда. При этих данных сейчас же начнется процесс саморазвития, определяемый свойствами организма и среды. Процесс будет совершаться с необходимостью: организм по присущим ему законам будет оживлять, и перерабатывать впечатления, под их влиянием действовать» [3. С. 69].

Достаточно точно определение среды дает Ю.С. Мануйлов, трактуя ее следующим образом: «Функциональная среда определяется как то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие» [4. С. 78].

Развитие человека и формирование у него определенных свойств и качеств рассматривали в своих работах Ю.С. Мануйлов [4], Т. Нийт [5], С.Т. Шацкий [9], Е. А. Ходырева [8]. В их исследованиях акцент ставится на управлении профессиональным развитием педагога через среду, обосновываются механизмы «мягкого» управления, которое может быть более эффективным в направлении становления будущего педагога.

Двусторонний процесс взаимодействия личности и среды представлен в исследованиях Е.А. Ходыревой. Образовательная среда есть многомерное социально-педагогическое явление – «это совокупность социальных, культурных и специально создаваемых условий в образовательном учреждении, психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых у субъектов образовательного процесса развивается их индивидуальность» [8. С. 104]. Соответственно образовательная среда оказывает влияние на развитие индивидуальных, субъектных и личностных характеристик человека, регулирует и изменяет его жизненное пространство.

По В.А. Ясвину, образовательная среда – это система условий и воздействий, а также система управления развитием личности по какому-то заданному образцу. Управление же складывается через социальное и пространственно-предметное окружение, через совокупность материальных факторов образовательного процесса, межчеловеческие отношения между субъектами, которые представляют собой «локальную образовательную среду» [10]. В исследованиях В.И. Слободчикова мысль о связях и отношениях между субъектами образовательной среды поддерживается: определяется совместное её проектирование в целях реализации личностного потенциала субъекта деятельности. В этом случае среда рассматривается и как предмет, и как ресурс совместной деятельности [7].

Таким образом, взаимодействие субъектов в образовательной среде осуществляется через развёртывание жизненно значимых ситуаций и событий [6]. Соответственно, образовательная среда становится соответствующей площадкой для формирования личности. Методологический регулятор образовательной среды – это возможность обосновывать ее как детерминанту профессиональных ценностей, установок, стимулов, ресурсов развития личности студентов, за счёт интеграции ресурсов среды и образовательного процесса.

К основным ее функциям можно отнести следующие:

– с точки зрения профессионально-педагогической направленности образовательная среда помогает «вращивать» профессионально-педагогические ценности через создание информационной составляющей в образовательном процессе;

– с точки зрения психологической направленности образовательная среда стимулирует познавательные потребности и потребность в уважении своего личного Я и Я-профессионального; стимулирует формирование ответственности за произведенные действия; дает возможность самореализации в разных видах деятельности (образовательной, проектной, общественной и др.).

– с точки зрения структурированности образовательная среда рассматривается как открытая динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие информационной, профессиональной и педагогической среды.

Представление опыта работы. Образовательная среда вуза – это область совместной деятельности субъектов образовательного процесса, в котором между ними и основными элементами системы выстраиваются взаимосвязи, обеспечивающие реализацию личных и социальных целей образования. Структурно образовательная среда выступает как подготовленное основание, генерирующие в себе возможность обеспечения интересов и возможностей субъектов образования. Структура образовательной среды вуза представлена процессуально-технологической, организационно-педагогической и психолого-педагогической частями.

Процессуально-технологическая часть выполняет процессуальную функцию и включает в себя инновационные практики и образовательные технологии (проектные и рефлексивно-ситуационные технологии, проектно-творческое моделирование и др.), используемые для подготовки будущего педагога, в том числе для развития у него профессиональной ответственности.

Для представления процессуальной функции представим опыт работы ВятГУ в подготовке будущих педагогов. К примеру, остановимся на одном из видов практики, которая в основе своей работает по проектной модели – «проектная практика в школе». Она организуется на базовой кафедре педагогических технологий и предметных методик в городском лицее № 21. По типу эта практика распределенная, т. е. по продолжительности она длится целый семестр: студенты один раз в неделю освобождаются от занятий для посещения образовательной организации. Уже созданная образовательная среда школы погружает студентов в реальный режим работы, дает представление об инновационных образовательных технологиях; и в результате – у будущих педагогов появляются собственные проекты, за реализацию которых они несут ответственность перед руководителями практики, а главное – перед обучающимися.

К примеру, представим некоторые проекты, ставшие лучшими в 2018–2019 учебном году.

1. Проект «Со спектаклем в детский дом» (студенты направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Английский язык. Немецкий язык») – предлагает раскрывать актёрские способности детей и развивать творческий потенциал, воспитывать у подростков равнодушие к детям, оставшимся без родителей, учить дарить добро и радость другим.

2. Проект по разработке рабочей тетради для проведения системы классных часов «Россия начинается с тебя» («Педагогическое образование», «Изобразительное искусство»).

3. Проект фестиваля хобби «Найди себя» («Педагогическое образование», «Английский язык. Немецкий язык») – помогает ученику определиться со своей будущей профессией, попробовав себя в различных видах деятельности, и др.

Организационно-педагогическая часть проецируется на создание необходимых и достаточных условий в вузе, где предусматривается особая среда, ориентирующая будущих педагогов на восприятие и осмысление педагогических ценностей, на процесс формирования профессиональной ответственности. Этот структурный элемент образовательной среды будет целенаправленно управлять личностью будущего специалиста только тогда, когда внешние и внутренние ресурсы будут находиться в органическом единстве. В этом контексте для направления подготовки «Педагогическое образование» была разработана новая образовательная программа с учетом требований федерального государственного стандарта (ФГОС 3++), дающая возможность сочетать аудиторные и внеаудиторные занятия в вузе с выходом за его пределы для реализации имеющихся знаний на практике. Такая логика интеграции разных видов учебной деятельности представлена следующим образом (табл.).

Это особая часть образовательной среды, ориентирующая студента на педагогические ценности посредством изучения психолого-педагогических дисциплин. Педагогическим ценностям отводится особый статус в процессе формирования профессиональной ответственности будущих педагогов, поскольку они сами имеют гуманистическую природу, представляют собой те нормы, которые регламентируют педагогическую деятельность и выступают как познавательно-действующая основа, связывающая сложившееся общественное мировоззрение в области образования и деятельность педагога.

В организационном плане для установления связи с внешней практической средой будущим педагогам предоставляют ресурсы специализированных кабинетов ВятГУ по робототехнике; логостудия; кабинеты, оборудованные по стандарту WorldSkills. В открытых при вузе, на базе факультета педагогики и психологии, педагогических классах и Центре дошкольной педагогики (детский сад) студенты имеют возможность получить незаменимый опыт наставничества, в рамках которого они выполняют общественные поручения, основанные на добровольности, и, что особенно важно, они учатся принимать ответственность за воспитанника на себя. Для этого студент-наставник должен обладать особым мировоззрением, включающим в себя общечеловеческие и педагогические ценности; наличие основных профессиональных качеств, коммуникативных способностей, творческого потенциала.

Логика становления профессиональной ответственности будущего педагога через разные виды учебной деятельности (на примере психолого-педагогических дисциплин)

Семестр (периоды обучения)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Педагогические основы							Основы специальной педагогики и специальной психологии		
Психологические основы									
Проектная практика в школе (предметная + педагогическая)			Основы вожатской деятельности	Летняя практика в лагере					
			Общественно-педагогическая практика (школьная)		Педагогическая практика				

Психолого-педагогическая часть образовательной среды сосредоточена на самореализации личности. В этом аспекте самореализация обусловлена общением с другими людьми и готовностью к получению нового жизненного опыта и знаний в результате этого взаимодействия. Один из таких способов самореализации будущего педагога – его участие в общественной жизни университета как волонтера на разных мероприятиях, в том числе организуемых для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Волонтерство позволяет обрести новые профессиональные знания, опыт общения, развить навыки общественной деятельности, развить профессиональную ответственность за других людей. В ВятГУ действует студенческий волонтерский центр по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В рамках его деятельности ежегодно организуются и проводятся развивающие, творческие и физкультурно-оздоровительные программы для детей с ОВЗ; обеспечивается волонтерское сопровождение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для инвалидов, культурно-массовые мероприятия с участием инвалидов.

Результаты работы волонтерского центра в 2018/2019 учебном году:

- оказана волонтерская поддержка проведения регионального и всероссийского этапов национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

- проведено 10 мероприятий по лучшим методикам и практикам по обучению и социализации людей с инвалидностью;

- вовлечены учащиеся педагогических классов ВятГУ через систему «Студент-школьник» в волонтерское движение.

Таким образом, психолого-педагогическая часть образовательной среды вуза создает условия, способствующие самореализации личности через волонтерскую деятельность как общественно-полезную, предполагающую особое общение и взаимодействие с подопечными, основанное на обеспечении их основных прав, в том числе на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Выводы

Можно констатировать, что образовательная среда рассматривается как личностно-развивающий и профессиональный феномен [1], обладающий сложной структурой, со своеобразными сущностными характеристиками и взаимосвязями, которая позволяет опосредованно управлять профессиональным становлением будущего педагога, и является средством формирования у него такого необходимого качества как профессиональная ответственность. Образовательная среда вуза создает будущим педагогам стартовое основание для вхождения в профессию благодаря интеграции учебной и воспитательной работы, включения студентов в общественную жизнь университета, в реальные проекты (как на уровне кафедр, так и на уровне самого вуза), в волонтерские отряды, где они получают новый жизненный опыт и мн. др.

На основании теоретического анализа психолого-педагогических источников и вузовской практики необходимо констатировать, что образовательная среда вуза – это необходимое средство управления становлением профессиональной ответственности будущих педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08. Волгоград, 2006. 49 с.
2. Дьюи Дж. Мое педагогическое кредо: пер. с англ. // Свободное воспитание. 1913/1914. № 2. С. 5-12.
3. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 513 с.
4. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: дис. ... докт. пед. наук. М., 1997. 300 с.
5. Нийт Т. Общие тенденции в развитии теорий о взаимоотношениях человека и среды: Человек. Среда. Общество. Таллин, 1980. С. 178-186.
6. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. 272 с.
7. Слободчиков В.И. Очерки психологии и образования. Биробиджан, 2003. 272 с.
8. Ходырева Е.А. Становление индивидуальности школьника в поликультурной образовательной среде: дис. ... докт. пед. наук. Киров, 2006. 456 с.
9. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / под ред. Н.П. Кузьмина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. М.: Педагогика, 1980. Т. 1. 304 с.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2010. 368 с.

Поступила в редакцию 20.09.2019

Быкова Светлана Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
610000, Россия, г. Киров, ул. Московская, 36
E-mail: vetabykova@mail.ru

S.S. Bykova

UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF MANAGING THE PROFESSIONAL RESPONSIBILITY FORMATION IN A WOULD-BE TEACHER

DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-4-466-470

The relevance of the article is due to the demands of the federal state educational standard and the “Teacher” professional standard, both of which set clear requirements for a would-be teacher. The school expects a Bachelor graduate to follow legal, moral and ethical norms, as well as the standards of professional ethics, while performing his/her pedagogical activities. Such expectations substantiate the importance of forming the professional responsibility in a would-be teacher. For this purpose, the university should train a would-be teacher through the appropriate use of the educational environment resources available at the institution. The goal of the article is to review the university educational environment as a means of managing the professional responsibility formation in a would-be teacher. We have chosen the environment immersion approach as the methodological foundation of our research. This approach presupposes indirect management of the professional responsibility formation through the synergy of educational, pedagogical, project and social activities at the university. The article is the summary of the Vyatka State University experience in accumulating the structural elements of the educational environment as a means of managing the professional responsibility formation in a would-be teacher.

Keywords: professional responsibility, educational environment, management, would-be teacher.

Received 20.09.2019

Bykova S.S., Candidate of Pedagogy, Associate Professor at Department of pedagogy,
Faculty of pedagogy and psychology
Vyatka State University
Moskovskaya st., 36, Kirov, Russia, 610000
E-mail: vetabykova@mail.ru