

УДК 37.035.6-053.6(045)

*С.А. Даньшина, Е.И. Михалёва, И.В. Чернышева***ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ СРЕДСТВА КАК ОСНОВА ЭТНООРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ**

Актуальность статьи обусловлена необходимостью создания условий для овладения компетенциями в сфере межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений будущими специалистами по работе с молодёжью при соблюдении обязательных требований по реализации профессиональных образовательных программ бакалавриата направления подготовки «Организация работы с молодёжью». Анализ существующих программ и Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования позволяет утверждать, что высшие образовательные учреждения располагают педагогическими инструментариями, обеспечивающими подготовку специалистов, владеющих компетенциями, ориентированными на соответствие ценностям и нормам национальной культуры; компетенциями, направленными на создание условий для духовно-культурного развития молодёжи, компетенциями, обеспечивающими способность участия в профилактике в молодёжной среде религиозного экстремизма, расовой и межэтнической неприязни. Авторами статьи представлен опыт включения в образовательный процесс студентов Института социальных коммуникаций Удмуртского государственного университета этнокультурной компоненты, значительно усиливающей степень освоения будущими специалистами по работе с молодёжью этнокультурных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: этноориентированное обучение, этнокультурные средства, молодёжь.

DOI: 10.35634/2412-9550-2020-30-2-204-209

Этнокультурная направленность обучения молодёжи в России обусловлена опытом длительного совместного проживания представителей разных этносов и современной ситуацией культурного многообразия. Безусловен и тот факт, что современная система образования должна быть ориентирована на воспитание молодого человека как носителя культуры и традиций своего народа, и в то же время проявляющего высокий познавательный интерес к другим культурам.

Многие современные исследователи отмечают необходимость специального изучения проблем этноориентированного обучения, обосновывая это, в первую очередь, запросом самой системы образования в обеспечении специалистами, владеющими этнокультурными компетенциями (Л.В. Вахтель, А.М. Гафт, М.В. Живогляд, Л.В. Яковлева). Авторы считают, что к настоящему времени назрела острая необходимость в разработке педагогической модели, направленной не только на овладение специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками будущими специалистами, но и на развитие и приобретение опыта работы в поликультурной среде. Процесс профессиональной подготовки должен быть ориентирован на включение обучающихся в практическую деятельность в поликультурной среде, на наполнение этнокультурными средствами содержания учебных дисциплин, на внедрение в практику системы стажировок и организации исследовательской деятельности, направленной на освоение этнокультурных компетенций.

Эмпирически доказано, что этноориентированная модель обучения студентов, наполненная соответствующим инструментарием, направлена на освоение межкультурной коммуникативной компетенции, что находит подтверждение в работах ученых, затрагивающих различные аспекты данного процесса (О.А. Беженарь, Н. Э. Кабанова, Н.Г. Маркова, Ю.М. Махмутов). По утверждению исследователей, оптимальное сочетание всех видов работы студентов, реализации спецкурсов этнокультурной направленности, наличие компетентных педагогов в области межэтнического и межкультурного взаимодействия, при использовании активных методов и этноориентированных форм, обеспечивает формирование у обучающихся необходимых умений и навыков эффективного межэтнического, межкультурного взаимодействия.

Тематика ряда современных педагогических и этнопедагогических исследований направлена, в основном, на определение особенности межкультурных коммуникаций и межнационального взаимодействия молодёжи (И.В. Алексашенкова, Р.И. Кусарбаев, Н.К. Туктамышов, Н.В. Янкина).

Различные концепции зарубежных и отечественных исследователей по проблеме этнокультурной направленности воспитания и обучения подрастающего поколения в поликультурном пространстве обосновывают необходимость применения принципа культуросообразности в образовании, учи-

тывающего народный педагогический опыт, духовную культуру народа и т. д. Через систему устойчивых традиций и обычаев, зафиксированных (в том числе) в устном народном творчестве, в национальных играх, в национальных сказках, молодому поколению прививаются навыки идентификации со своим этносом при интегрировании в совместно проживающие этнические общности. Традиционные педагогические системы разных народов в полной мере использовали богатый потенциал этнокультурных средств, формируя через принятие «картины мира» этническое самосознание подрастающего поколения. Опыт традиционных этнопедагогических систем позволяет отбирать различные средства воздействия на сознание молодого поколения [8]. М.Н. Попова в диссертационном исследовании обосновывает положение о результативности формирования этнокультурной компетенции обучающихся в образовательной среде через использование прогрессивных этнокультурных традиций и присущих этносу технологий познания мира. Этнокультурная компетенция представлена исследователем как интегративное качество совокупности этнокультурных знаний, эмоциональной сформированности и проявления этнокультурных навыков обучающихся [10].

Наиболее известное обоснование необходимости применения этноориентированного содержания в воспитании и обучении молодёжи принадлежит К.Д. Ушинскому. Основным фактором, из которого исходил К.Д. Ушинский, – это наличие у каждого народа (этноса) своей национальной системы воспитания, на которую, по его мнению, необходимо опираться для достижения необходимых результатов в педагогике [15].

В той или иной степени, проблема истинно народного воспитания отражена в философско-педагогических трудах В.В. Зеньковского и Л.Н. Толстого [5; 14]. Л.Н. Толстой считал, что определяющим содержанием обучения подрастающего поколения является религиозно-нравственное воспитание, в основе которого лежат самые важные постулаты православия. Русский религиозный философ В.В. Зеньковский отмечал значимость образовательных традиций русской педагогической школы, особое значение в своих трудах отводя соотношению веры и познания.

Проблема формирования этнического самосознания подрастающего поколения нашла своё отражение в исследовании таких авторов, как Ю.В. Бромлей, И.А. Снежковой, В.Ю. Хотинец и др. [3; 12; 19]. В серии монографий С.В. Рыжовой, Е.М. Арутюновой представлены результаты исследований процессов формирования этнической и гражданской идентичности. Обосновываются тезисы об участии этнической идентичности (в том числе этнической идентичности молодёжи) в процессах формирования общероссийской солидарности [2; 11]. Анализу традиционных педагогических систем, в частности, средств воспитания, педагогических функций детской и молодёжной среды, общности педагогических культур народов, посвящены труды Г.Н. Волкова, Л.Д. Столяренко, Э.Р. Хакимова и др. [4; 13; 16]. Проблеме формирования поликультурных компетенций студентов высших учебных заведений посвящены исследования Е.А. Абрамовой, И.В. Хариной и др. [1; 17].

Результаты теоретического исследования позволили сделать вывод о том, что методологической основой моделирования процесса овладения компетенций в сфере межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений будущими специалистами по работе с молодёжью являются следующие общепринятые принципы: принцип системности, принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип единства сознания и деятельности.

Согласно принципам культуросообразности и системности существует необходимость в поиске путей развития личности молодых людей через формирование гуманных этнических установок, через признание общечеловеческих ценностей, а овладение выше обозначенными компетенциями осуществляется в разных формах организации образовательного процесса, содержательные компоненты которого создают среду для развития системы отношений к этнокультурному опыту разных народов [8]. А именно: разные виды деятельности (проектная деятельность, участие в конкурсах, этно-форумах и т. д.) и включение в образовательный процесс этнокультурного компонента в виде определённых дисциплин, позволяют осваивать этнокультурные компетенции [18].

Согласно принципу природосообразности обучение согласовывается с законами развития человеческой природы, на основе методик, учитывающих возрастные особенности обучающихся. Необходимо принимать во внимание, что в психике молодых людей данного возраста появляются новообразования, охватывающие познавательную, эмоциональную, мотивационную и волевую сферы психики. К новообразованиям юности И.С. Кон относил, в том числе, развитие индивидуального стиля умственной деятельности, интерес к научному поиску [7].

Согласно принципу единства сознания и деятельности, обучение должно осуществляться в контексте предметной деятельности, включения в общественные отношения, что в свою очередь приводит в движение внутренние процессы развития молодого человека. В рамках подготовки специалистов сферы государственной молодёжной политики данный принцип может реализовываться, например, через проектную деятельность и производственную (технологическую) практики и т. д.

По мнению авторов, подготовка будущих специалистов по работе с молодёжью к выполнению профессиональных обязанностей *в поликультурном пространстве* является одной из актуальных задач на современном этапе развития общества. Усиление миграционных процессов в современной России может привести к росту этнических конфликтов, и перед специалистами данного направления стоит сложная задача – осуществлять в разных формах организацию деятельности молодёжи на традиционных занятиях, мероприятиях, регламентированных типовыми программами, одновременно решая задачу формирования культурно-значимых ценностей и развития системы отношений к этносреде.

Проведённый анализ существующих программ и Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в частности, анализ основных и обязательных требований при реализации профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью» позволяет утверждать, что высшие образовательные учреждения располагают педагогическими инструментариями, обеспечивающими подготовку специалистов, владеющих компетенциями в сфере межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений.

Для подтверждения данного высказывания авторами представлен опыт включения в образовательный процесс подготовки бакалавров «Организация работы с молодёжью» этнокультурной компоненты. Помимо общеобязательных дисциплин, предусмотренных образовательной программой, в образовательный процесс студентов направления подготовки «Организация работы с молодёжью» Института социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» включены следующие дисциплины: «Социально-культурные основы профессиональной деятельности», «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности», «Формирование патриотизма и гражданской идентичности молодёжи» и др. Обусловлено это прежде всего тем, что перспективным сегодня является наметившаяся тенденция осмысления проблем гражданской и этнической идентичности на стыке наук, в рамках междисциплинарного подхода.

В частности в рамках курса «Формирование патриотизма и гражданской идентичности молодёжи» студенты совместно с молодёжными общественными объединениями региона принимают участие в проектах: «Ярмарка этнопрактик», «Герои народа – герои страны», «Формирование патриотизма на традициях прошлого и современного опыта» и др. Молодые люди принимают участие в исследованиях, направленных на выявление практик этнокультурного проектирования в сфере формирования общероссийской идентичности, межнационального взаимодействия, сохранения языкового и культурного многообразия народов России. Изучение особенностей формирования гражданской и этнической идентичности студентов из разных культурных сред – это один из основных способов реализации целей и задач мультикультурного образования. В рамках курса «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности» будущие специалисты по работе с молодёжью, получив инструментарий и освоив компетенции, принимают участие в исследованиях, позволяющих определять уровни межэтнической воспитанности (сформированность когнитивного и коммуникативно-поведенческого уровней и активности в познании поликультурного мира) студенческой молодёжи и подростков Удмуртской Республики [8].

Так, например, в рамках курса «Миграционные процессы в молодёжной среде» рассматриваются различные технологии снижения предубежденности в отношении этнических мигрантов, в том числе «Обучение в сотрудничестве». Данная технология применяется в образовательной среде (школа, колледж, вуз) и органично встраивается в учебный процесс. Исследователи отмечают, что отношения в межэтнических классах становятся более позитивными и учащиеся начинают помогать друг другу. Эта технология применяется в тех группах, где учатся дети разных национальностей, разных этнических групп между которыми проявляются предубеждение и напряжение с обеих сторон. Изучение студентами направления подготовки «Организация работы с молодёжью» данной технологии ценно тем, что групповое взаимодействие пока мало распространено в российской практике образования, так как присутствует в большей степени фронтальное обучение. Однако, данная проблема вполне решаемая, если стоит цель использовать эффективные методы профилактики предубежденности [20].

Традиционно студенты Института социальных коммуникаций всех направлений, в том числе, студенты направления подготовки «Организация работы с молодёжью» вовлечены в исследовательскую деятельность института. Так в рамках изучения дисциплин, связанных с организацией и проведением социологических исследований, студенты активно участвуют в формировании программы и инструментария исследований, цель которых – изучение проблем молодёжи, в частности, проблем конфликтов с представителями других национальностей и религий. Одно из последних социологических исследований, в котором активно участвовали студенты, было посвящено изучению роли библиотек в формировании культуры межличностных коммуникаций молодёжи в Удмуртской Республике, которое показало, что библиотека как социальный институт может стать одним из образовательных центров по формированию толерантных культурно-коммуникативных практик молодёжи. Такой подход в значительной мере обеспечивает надёжность и достоверность информации (т. к. студенты на подготовительном этапе исследования становятся своего рода «экспертами» в сфере проблем молодёжи), расширяя дискурсивное поле студентов в сфере молодёжной политики [9].

Студенты в процессе изучения материала дисциплин, написания курсовых и дипломных проектов активно участвуют в мероприятиях городского, регионального и всероссийского масштабов, направленных на формирование позитивного отношения молодёжи к этносреде: Всероссийский молодёжный форум «ЭТНОВОЛНА», Межрегиональный фестиваль «Деревня – душа России», на площадке которого студенты готовят работу круглого стола «Трансформация традиционной культуры в современное общество» и многое другое.

В целом хотелось бы также отметить, что исследование и обобщение результатов диагностики среди самих студентов последних курсов направления подготовки «Организация работы с молодёжью» позволяет регулярно выделять среди них высокие показатели когнитивного и коммуникативно-поведенческого уровней, высокие показатели познавательной активности. Анализируя результаты, свидетельствующие о положительной динамике среди обучающихся показателей межэтнической воспитанности, можно сделать вывод, что включение в образовательный процесс этнокультурной компоненты значительно усиливает степень освоения этнокультурных компетенций и профессиональных компетенций, в целом.

Итак, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и обобщение опыта позволяют утверждать, что содержание этноориентированного обучения молодёжи в поликультурном пространстве должно отражать культуру различных этнических групп, но в единстве с общероссийской и мировой культурами, а модель этноориентированного обучения подрастающего поколения – обеспечить включение молодого человека в региональное и общероссийское, мировое поликультурное пространство. И. В. Кожанов в диссертационном исследовании подтверждает, что в процессе этнокультурной социализации в системе образования при условии формирования личности обучающегося в трех основополагающих аспектах (этническом, гражданском и общечеловеческом) велика вероятность формирования гражданской идентичности, предполагающей под собой как этническое самоопределение личности, так и принятие общечеловеческих ценностей и норм [6].

Отсюда следует, что при соблюдении определённых принципов, содержание этноориентированного обучения наполняется этнокультурными средствами, позволяющими формировать у молодёжи знания о взаимопроникновении культур, где этническое (национальное), обогащённое заимствованиями из достижений общемировой культуры, является частью мировой [8]. Содержательные компоненты этноориентированного обучения представлено на рисунке.

Таким образом, в рамках этноориентированного учебного процесса формирование толерантности студентов тесно связано с феноменами культуры межнационального общения и взаимодействия. Построение толерантной среды предполагает целенаправленные организационно-педагогические действия участников образовательного процесса по развитию духовно-нравственного воспитания личности. Педагогу, работающему с полиэтничным составом, следует строить свою работу в направлении формирования этнической и гражданской идентичности. Только гармоничное их формирование и развитие будет способствовать профилактике экстремизма в молодёжной среде.

В Удмуртском государственном университете созданы для этого все условия, сформирована модель этноориентированного обучения, что позволяет эффективно реализовывать международные, всероссийские, региональные научно-исследовательские проекты. Помимо формирования общегосударственного национального самосознания, необходимо развитие молодёжной и национальной политики, учитывающих современные российские реалии и особенности межнациональных отношений.



Рис. Модель этноориентированного содержания обучения (на примере направления подготовки «Организация работы с молодёжью»)

Можно отметить, что проблема этноориентированного содержания обучения студентов высших учебных заведений – многогранна. Данное исследование не претендует на окончательность выводов и открывает возможность для дальнейших изысканий проблемы наполнения этнокультурными средствами содержание обучения студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Е.А. Поликультурное воспитание студентов вуза на основе системного подхода: на примере обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 30 с.
2. Арутюнова Е.М. Государственно-гражданская и этническая идентичности молодежи: общероссийский контекст и региональная специфика // Россия реформирующаяся: ежегодник. Вып. 15. М.: Новый Хронограф, 2017. С. 259-272.
3. Бромлей Ю.В. Этнография. М.: Высшая школа, 1982. 320 с.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: АCADEMIA, 2000. 176 с.
5. Зеньковский В.В. Педагогические сочинения. Саранск: Типогр. Красный Октябрь, 2002. 806 с.
6. Кожанов И.В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Уфа, 2018. 44 с.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 191 с.
8. Михалёва Е.И. Этническое воспитание будущих первоклассников в поликультурном пространстве: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2006. 19 с.
9. Пичугина Т.А. Роль библиотек в формировании культуры межличностных коммуникаций молодежи в Удмуртской Республике: социологический аспект // Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность: сб. науч. ст. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2019. С. 302-305.
10. Попова М.Н. Формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2019. 160 с.
11. Рыжова С.В. Этноконфессиональная идентичность и формирование религиозных политических ориентаций // Социологические исследования, 2015. № 10. С. 137-144.
12. Снежкова И.А. Формирование этнических представлений украинских и русских школьников // Социологические исследования. 2004. № 11. С. 83-89.
13. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт, 2011. 671 с.
14. Толстой Л.Н. Сочинения. Ч. 4: Педагогические статьи. М.: Типо-лит. И.Н. Кушнерев и К, 1903. 541 с.
15. Ушинский К.Д. Собрание педагогических сочинений. Т.2. Спб.: Тип. М. Меркушева, 1913. 394 с.
16. Хакимов Э.Р. Поликультурное образование: становление, теория, практика. Монография Ижевск: ФГБОУ ВПО УдГУ, 2012. 308 с.

17. Харина И.В. Формирование поликультурной компетенции иностранных студентов в условиях российского вуза // Иноязычное образование в современном мире. Сб. научно-методических статей: в 2 частях. Ч. I. М.: ООО «Правда-Пресс», 2012. С. 248-253.
18. Хотинец В.Ю. Развитие поликультурной компетентности старшеклассников в ходе проектно-исследовательской деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 5. С. 43-47.
19. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание СПб.: Алетейя, 2000. 235 с.
20. Видеокурс «Психология межгрупповых отношений». Модуль 9. Дополнительный материал «Обучение в сотрудничестве как технология снижения предубежденности». URL: https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:hse+PSYGROU+spring_2019/courseware/36d5055afe9d497ca5d27d3c2913d7a3/f74aa014c99142a5b12ec8a9b9bd25c9/

Поступило в редакцию 10.04.2020

Даншина Светлана Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент,
заведующая кафедрой истории, теории и практики социальных коммуникаций
E-mail: delo.18@mail.ru

Михалёва Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры истории, теории и практики социальных коммуникаций
E-mail: mihlen75@mail.ru

Чернышева Ирина Васильевна, кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры истории, теории и практики социальных коммуникаций
E-mail: iva-0306@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, 1

S.A. Danshina, E.I. Mikhaleva, I.V. Chernysheva

ETHNOCULTURAL APPROACH AS THE BASIS FOR THE ETHNOORIENTED CONTENT OF YOUTH EDUCATION

DOI: 10.35634/2412-9550-2020-30-2-204-209

The relevance of the article is due to the need to create conditions for the provision of competencies in the field of intercultural and interethnic communication, and future specialists must comply with the mandatory requirements for the implementation of professional educational programs for undergraduate training in «Organization of work with youth». The analysis of existing programs and Federal State educational standards of higher education allows to assert that higher educational institutions use the necessary pedagogical tools to ensure the training of specialists, endowment with relevant competencies focused on compliance with the values and norms of national culture, competencies aimed at creating conditions for the spiritual and cultural development of young people, competencies ensuring the ability to participate in the prevention of religious extremism, racial and interethnic hatred in young people. The authors of the article present the experience of including an ethnocultural component in the educational process of students of the Institute of social communications of Udmurt State University, which significantly increases the degree of development of ethno-cultural and professional competencies by future specialists in working with young people.

Keywords: ethnooriented education, ethnocultural approach, youth.

Received 10.04.2020

Danshina S.A., Candidate of History, Associate Professor,
Head of Department of History, Theory and Practice of Social Communications
E-mail: delo.18@mail.ru

Mikhaleva E.I., Candidate of Pedagogics, Associate Professor
at Department of History, Theory and Practice of Social Communications
E-mail: mihlen75@mail.ru

Chernysheva I.V., Candidate of History, Associate Professor
at Department of History, Theory and Practice of Social Communications
E-mail: iva-0306@yandex.ru

Udmurt State University
Universitetskaya st., 1/4, Izhevsk, Russia, 426034