

УДК 159.9

*Х.Ф. Хасан***ПРЕДИКТОРЫ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

В статье представлены результаты эмпирического исследования, целью которого являлось изучение стратегий совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях и факторов, определяющих их выбор у иностранных студентов. В качестве основной группы выступили иностранные студенты из Ирака (N=108), в качестве группы сравнения – российские студенты (N=80 чел.). В исследовании применялась описательная статистика, проводились параметрический t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ r-Пирсона, множественный регрессионный анализ. Установлено, что иностранным студентам свойственно в большей мере использовать стратегию «положительная переоценка», искать положительный смысл в трудностях, осмысливать их с точки зрения личностного роста. Они часто используют стратегию «планирование решения проблем», прибегают к стратегии сохранения контроля над чувствами и поведением, в меньшей мере применяют стратегию «поиск социальной поддержки» и «конфронтационный копинг». Выявлено, что иностранные студенты очень религиозны, отличаются высокой самооценкой, высокой силой воли. При негативных ожиданиях стараются извлечь больше позитивного опыта и не заикливаться на плохом. В трудных жизненных ситуациях во взаимоотношениях с другими иностранные студенты прибегают к коллективному копингу и копингу ухода от проблем.

Ключевые слова: трудные жизненные ситуации, совладающее поведение, копинг, копинг-ресурсы, иностранные студенты.

DOI: 10.35634/2412-9550-2020-30-4-372-379

В настоящее время многие университеты уделяют особое внимание ориентации на интернационализацию своей деятельности. При этом возрастает интерес к теме иностранных студентов и создания для них благоприятной образовательной среды в России. Все это пробуждает исследовательский интерес в отношении изучения особенностей адаптации студентов к совершенно новым условиям проживания и обучения [10]. Работ, посвященных данной теме, немного. Проблемой занимаются такие ученые, как Р.Р. Кутькина, Т.Е. Косаревская и Е.Л. Одногулова, О.Е. Филиппенко, Е.А. Бурдуковская и др.

Ряд исследователей данного вопроса приходят к выводу, что иностранные студенты сталкиваются с некоторыми трудностями, которые специфичны для данной группы и общие для этой возрастной группы. Среди таких проблем могут быть выделены следующие: языковой барьер, непонимание, одиночество, дискриминация [6].

В связи с этим особую актуальность приобретает исследование проблемы адаптации иностранных студентов, которая обусловлена умением совладать с трудными жизненными ситуациями. Поэтому возникает потребность в изучении копинг-ресурсов совладающего поведения иностранных студентов, способствующих обеспечению адаптации личности на основе ее потенциальных ресурсов и позволяющих эффективно реализовывать личностный потенциал.

При этом в настоящее время недостаточно исследованной является тема использования ресурсов совладающего поведения в трудной жизненной ситуации иностранными студентами. Так, часть зарубежных ученых, например S.E. Hobfoll, K.B. Matheny, D.W. Aycock, W.L. Curlette, G.N. Junker, которые занимались изучением ресурсов совладания, делает акцент на транзактных моделях стресса, согласно которым индивидуальный тип реагирования на стресс и направленность поведения в этих условиях существенно зависят от индивидуальных особенностей личности [11; 14]. В качестве одного из наиболее известных подходов можно обозначить информационный подход, который предполагает, что человек обладает в конкретной ситуации определенным количеством ресурсов (возможностей по преобразованию информации) [15]. При этом большинство исследователей считают, что ресурсы совладающего поведения не являются статичным образованием. В процессе активного использования ресурсы истощаются, истощаются и впоследствии могут восстанавливаться и использоваться вновь [12].

В ходе теоретического анализа проблем совладающего поведения были определены основные понятия данного исследования. Так, мы придерживаемся идеи Т.Л. Крюковой и под совладающим поведением понимаем целенаправленное социальное поведение, позволяющее субъекту справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессом) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, – через осознанные стратегии действий [5]. Копинг-стратегии, согласно подходу Lazarus,

Folkman, N. Хайн, К. Гарвер, определяются как постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие способы преодоления специфических внешних и внутренних требований, которые оцениваются человеком как значительные или превосходящие его возможности [11]. Для обозначения понятия копинг-ресурсы совладающего поведения было использовано определение, данное Е.А. Дорьевой, С.А. Хазовой, М. Мерфи, Д. Роттера. Так, копинг-ресурсы совладающего поведения определяются в качестве индивидуальных и средовых средств, условий, возможностей, которые имеются в наличии в потенциальном состоянии и которые человек может актуализировать, использовать при необходимости в целях совладания с трудной жизненной ситуацией [9]. Н.Н. Авраменко под трудной жизненной ситуацией понимает такую ситуацию, в которой «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни» [1. С. 147].

Изучение копинг-ресурсов совладающего поведения иностранных студентов в трудной жизненной ситуации осуществлялось в рамках исследовательской работы, которая проводилась в три этапа.

1 этап (2017–2018 гг.) – теоретическое изучение проблемы исследования. Осуществлен теоретический анализ психологической литературы по проблемам трудной жизненной ситуации иностранных студентов; уточнены содержание и соотношение базовых понятий исследования; определены процедура и методы исследования.

2 этап (2018–2019 гг.) – выбор методов и методик исследования, проведение эмпирического исследования, анализ и систематизация полученных данных исследования.

3 этап (2019 г.) – заключительный. Осуществлена качественная и количественная обработка данных исследования; апробация полученных результатов исследования.

В исследовании копинг-ресурсов совладающего поведения иностранных студентов в трудной жизненной ситуации приняли участие 108 студентов (юношей) из Ирака, проживающих на территории Удмуртской Республики, и 80 студентов (юношей) из России. Общее количество – 188 человек. Все студенты 2-3 курса бакалавриата.

В тестировании были использованы методики, обоснование выбора которых представлено в работах Т.В. Гушиной, Т.Л. Крюковой, О.Е. Екимчук [3]:

– кросскультурная копинг-шкала (CCCS: Kuo, Roysircar, и Newby-Clark, 2006) (перевод К.В. Карпинского, адаптация Т.Л. Крюковой, Т.В. Гушиной, О.А. Екимчик, 2014) [3];

– тест диспозиционного оптимизма (ТДО) (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.П. Осин) [2];

– методика «Измерение надежды» М. Снайдера (Adult Dispositional Hope Scale, ADHS; C.R. Snyder et al., 1991; адаптирована К. Муздыбаевым) [7];

– опросник «Шкала базисных убеждений личности» Р. Янофф-Бульман (М.А. Падун, А.В. Котельникова) [4];

– ценностный опросник Ш. Шварца (адаптирован Е.В. Пахомовой) [8];

– Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса и С. Фолкман (адаптирован Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой, 2003) [5].

Методы обработки данных: метод оценки показателей асимметрии и эксцесса, параметрический t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ r-Пирсона, множественный регрессионный анализ. Обработка результатов исследования осуществлялась в программе SPSS, версия 11.

Целью исследования является выявление предикторов совладающего поведения иностранных студентов.

Исследование предполагало последовательное решение поставленных нами задач.

1. Выявить особенности совладающего поведения иностранных студентов.

2. Выявить и описать копинг-ресурсы иностранных студентов.

3. Выявить предикторы совладающего поведения иностранных студентов.

В результате проверки экспериментальных данных на соответствие нормальному закону распределения было установлено, что значения асимметрии и эксцесса рассматриваемых показателей эмоционального интеллекта, самооценки конфликтности, стилей поведения в конфликте, типов рефлексии, стилей саморегуляции поведения, шкалы социального самоконтроля, выраженности эмоциональных характеристик, общей самооэффективности свидетельствуют о близости формы распределения к нормальному виду. На основании чего можно сделать вывод о возможности использования среднего значения и стандартного отклонения в качестве мер центральной тенденции для оценки выраженности признака, а также использования параметрических методов для анализа данных.

Рассмотрим подробнее результаты сравнительного анализа российских и иностранных студентов по методике Р. Лазаруса и С. Фолькмана «Способы совладающего поведения». Данная методика была использована для выявления особенностей проявления копинг-ресурсов совладающего поведения в трудной жизненной ситуации у иностранных и российских студентов. Эффективность метода определяется возможностью быстрой и вместе с тем всесторонней диагностики особенностей поведения личности в трудных и проблемных ситуациях. Данные представлены в табл. 1.

Таблица 1

Достоверность различий показателей в 1 (российские студенты) и 2 (иностранные студенты) группах по методике Р. Лазаруса и С. Фолькмана «Способы совладающего поведения»

Показатели	Среднее значение		Критерий достоверности	
	1 группа N=80	2 группа N=108	t	P
Конфронтационный копинг	8,4	10,23	-4,38	0,0001*
Дистанцирование	7,65	10,89	-7,76	0,0001*
Самоконтроль	11,56	12,59	-2,36	0,019*
Поиск социальной поддержки	8,92	10,81	-3,91	0,0001*
Бегство-избегание	9,77	10,93	-3,46	0,001*
Планирование решения проблем	10,86	12,76	-4,56	0,0001*
Положительная переоценка	10,42	14,02	-6,84	0,0001*
Коллективный копинг	27,78	31,92	-4,30	0,0001*
Копинг избегания	29,53	34,07	-4,87	0,0001*

* Различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$).

Анализ полученных результатов (табл. 1) позволяет констатировать, что иностранным студентам свойственно в большей мере использовать стратегию «положительная переоценка» ($M=14,02$; $p=0,0001$), они склонны искать положительный смысл в трудностях, осмысливать их с точки зрения личностного роста; также они часто используют стратегию «планирование решения проблем» ($M=12,76$; $p=0,0001$), прибегают к стратегии сохранения контроля над чувствами и поведением (копинг «самоконтроль» ($M=12,59$; $p=0,019$), реже применяют стратегию «поиск социальной поддержки» ($M=10,81$; $p=0,0001$) и «конфронтационный копинг» ($M=10,23$; $p=0,0001$).

Для российских студентов наиболее характерной становится стратегия «самоконтроль» ($M=11,56$; $p=0,019$), они чаще используют стратегию «планирование решения проблем» ($M=10,86$; $p=0,0001$) и «положительная переоценка» ($M=10,42$; $p=0,0001$), при этом реже используется стратегию «дистанцирование» ($M=7,65$; $p=0,0001$), «конфронтационный копинг» ($M=8,4$; $p=0,0001$).

Таким образом, характерной особенностью совладающего поведения иностранных студентов оказалось то, что все они практически не прибегают к стратегии «конфронтационный копинг», а наоборот, весьма активно включаются в разрешение проблем.

Проведенный сравнительный анализ показателей в 1 и 2 группах по t- критерию Стьюдента выявил значимые различия по изучаемым показателям. Результаты сравнения приведены в табл. 2.

Результаты адаптации кросс-культурной копинг шкалы, направленной на изучение совладающего поведения в трудной жизненной ситуации, связанной с карьерой (табл. 2), показывают, что у иностранных студентов больше используются копинг «избегание» ($M=34,07$; $p=0,0001$), коллективный копинг ($M=31,92$; $p=0,0001$). Российские студенты более счастливы ($M=7,11$; $p=0,005$) и удовлетворены жизнью ($M=6,9$; $p=0,005$), менее склонны к избеганию трудностей ($M=29,53$; $p=0,0001$). Иностранные студенты более религиозны ($M=6,4$; $p=0,0001$), у них выше самооценка ($M=4,43$; $p=0,0001$).

Также проводился анализ различий между иностранными и российскими студентами по выраженности оптимизма и пессимизма, с этой целью была задействована методика «Изменение надежды» М. Снайдера, измеряющая силу воли и способности находить пути. Данные приведены в табл. 3.

Результаты показали (табл. 3), что у иностранных студентов выше сила воли ($M=12,78$; $p=0,0001$) и способность находить пути ($M=13,37$; $p=0,03$). Возможность извлекать больше позитивного опыта и не заикливаться на негативном может привести к более позитивной и успешной жизни ($M=26,17$; $p=0,0001$).

Таблица 2

Достоверность различий показателей в 1 (российские студенты) и 2 (иностранные студенты) группах по методике «Кросскультурная копинг-шкала»

Показатели	Среднее значение		Критерий достоверности	
	1 группа, N=80	2 группа, N=108	T	P
Коллективный копинг	27,78	31,92	-4,30	0,0001*
Копинг избегания	29,53	34,07	-4,87	0,0001*
Религиозность	4,48	6,40	-5,04	0,0001*
Счастье	7,11	6,33	2,86	0,005*
Удовлетворенность жизнью	6,9	6,0	2,86	0,005*
Самооценка	3,0	4,43	-10,89	0,0001*
Ценности коллективистские	22,68	26,38	-7,91	0,0001*
Образ Я	30,18	27,99	2,73	0,007*
Удача	33,33	27,69	6,53	0,0001*
Убеждение в контроле	31,04	29,10	2,89	0,004*
Субшкала негативных ожиданий	3,09	4,08	-2,17	0,032*

* Различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$).

Таблица 3

Достоверность различий показателей в 1 (российские студенты) и 2 (иностранные студенты) группах по методике «Изменение надежды» М. Снайдера.

Показатели	Среднее значение		Критерий достоверности	
	1 группа N=80	2 группа N=108	t	P
Сила воли (шкала пути)	11,51	12,78	-4,40	0,0001*
Способность находить пути (шкала действия)	12,73	13,37	-2,20	0,029*
ОП диспозиционной надежды	24,24	26,17	-4,0	0,0001*

Ценностный опросник Ш. Шварца использовался для исследования динамики изменения ценностей как в группах (культурах) в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами. На основании полученных данных можно сделать вывод, что иностранные студенты отдают предпочтение ценностям коллективным ($M=26,38$; $p=0,0001$), нежели ценностям индивидуальных приоритетов. Анализ ответов российских студентов говорит о том, что значимыми для них являются ценности, оказывающие наибольшее влияние на личность, в то время как индивидуальные приоритеты, наиболее часто проявляющиеся в социальном поведении личности, являются собой меньшую степень важности у иностранных студентов.

Результаты по опроснику «Шкала базисных убеждений личности» Р. Янофф-Бульман, показывают, что у российских студентов показатели выше. Они ориентируются больше на удачу ($M=33,33$; $p=0,0001$), чем иностранные студенты. Это значит, что у них более оптимистичное отношение к миру, окружающим людям и себе самому ($M=30,18$; $p=0,01$), что способствует большей психической стабильности и успешности в повседневной жизни ($M=31,04$; $p=0,0001$).

Результаты по тесту диспозиционного оптимизма показали, что у иностранных студентов более негативные ожидания ($M=4,08$; $p=0,03$) относительно будущего, у российских студентов повышенный уровень оптимизма, ожидание того, что в будущем будут происходить хорошие события.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о наличии различий в использовании копинг-ресурсов российских студентов и иностранных студентов. Российские студенты в трудной жизненной ситуации используют такие копинг-ресурсы: счастье и удовлетворенность жизнью, удачу, положительный «образ Я». Иностранцы в трудной жизненной ситуации используют также: коллективный копинг, копинг-избегание (уход от проблемы), очень религиозны и имеют высокую самооценку. У них высокая сила воли, но больше негативных ожиданий.

С целью выявления предикторов совладающего поведения использовался метод корреляционного анализа. Обнаруженные взаимосвязи представлены в табл. 4, 5.

Для иностранных студентов характерно наличие положительной взаимосвязи показателя «коллективные копинг» с показателем «образ Я» (табл. 4) ($r=0,252$ $p=0,009$). Так, чем оптимистичнее ино-

странные студенты настроены по отношению к себе, тем большую значимость имеет ориентация на отношения с семьей, друзьями и теми, кто способен оказать содействие в разрешении трудной ситуации. Для иностранных студентов свойственно рассматривать принадлежность к группе как неотъемлемую часть своего образа «Я».

Таблица 4

Результаты корреляционного анализа показателей в группе иностранных студентов

Показатели	Показатели	Коэффициент корреляции и уровень значимости
Коллективный копинг	Образ Я	$r=0,252$ $p=0,009$
Счастье	Образ Я	$r=-0,282$ $p=0,003$

Показатель «счастье» обратно коррелирует с показателем «образ «Я»» ($r=-0,282$, $p=0,003$). То есть чем больше иностранные студенты чувствуют себя счастливыми, тем меньше у них проявляется убеждение в ценности и значимости собственного «Я».

Таблица 5

Результаты корреляционного анализа показателей в группе российских студентов

Показатели	Показатели	Коэффициент корреляции и уровень значимости
Коллективный копинг	Убеждения в контроле	$r=-0,260$; $p=0,02$
Копинг избегания	Доброжелательность окружающего мира	$r=-0,275$; $p=0,013$
	Образ «Я»	$r=-0,260$; $p=0,004$
	Убеждения в контроле	$r=-0,485$; $p=0,0001$
	Удача	$r=-0,313$; $p=0,005$
Копинг включенности	Ценности индивидуальные	$r=0,259$; $p=0,021$
	Субшкала позитивных ожиданий	$r=0,404$; $p=0,0001$
	Субшкала негативных ожиданий	$r=-0,334$; $p=0,003$

Для российских студентов характерно наличие обратной связи показателя «коллективный копинг» и показателя «убеждения в контроле» (табл. 5) ($r=-0,260$; $p=0,02$). Так, чем сильнее студент убежден в том, что он может самостоятельно контролировать происходящие с ним события, тем реже он ориентирован на поиск поддержки у окружающих в сложных жизненных ситуациях.

Также была выявлена отрицательная взаимосвязь показателя «копинг избегания» с показателями «доброжелательность окружающего мира» ($r=-0,275$; $p=0,013$), «образ Я» ($r=-0,260$; $p=0,004$), «убеждения в контроле» ($r=-0,485$; $p=0,0001$) и «удача» ($r=-0,313$; $p=0,005$). То есть чем выше у студентов убежденность относительно безопасной возможности доверять окружающему миру, возможности контролировать происходящие события, собственной самооценки, а также того, что он в целом везучий человек, тем реже они стараются уклоняться от столкновения со стрессогенной ситуацией.

Наблюдается прямая взаимосвязь показателя «копинг включенности» с показателем «ценности индивидуальные» ($r=0,259$; $p=0,021$) и показателем «субшкала позитивных ожиданий» ($r=0,404$; $p=0,0001$), а также присутствует отрицательная взаимосвязь с показателем «Субшкала негативных ожиданий» ($r=-0,334$; $p=0,003$). Так, индивиду свойственно проявлять собственную активность в стрессовых ситуациях, когда в большей степени выражены индивидуальные ценности, а также когда индивиду свойственно смотреть на жизнь с оптимизмом.

Также были рассмотрены различия в предиктивных факторах у российских студентов и иностранных студентов. Для оценки влияния строились линейные регрессионные модели. Результаты представлены в табл. 6–8.

Стандартные коэффициенты регрессии β являются статистически достоверными, что позволяет интерпретировать относительную степень влияния предикторов. Уровень регрессии для множественного анализа имеет следующий вид (прогнозирование):

коллективный копинг = $24,855 - 0,853 \times (\text{убеждения}) + 0,394 \times (\text{счастье}) + 0,491 \times (\text{коллективные ценности}) + 0,293 \times (\text{справедливость})$.

Таблица 6

Результаты множественного регрессионного анализа методом пошагового включения независимых переменных (зависимая переменная коллективный копинг) группе российских студентов

Зависимая переменная	Предикторы	Коэффициенты регрессии					R ²	F	P
		Константа	B	β	t	p			
Коллективный копинг	Убеждения в контроле	24,855	-0,853	-0,518	-3,85	0,0001	0,22	5,32	0,001
	Счастье		0,394	0,347	2,69	0,009			
	Коллективные ценности		0,491	0,242	2,30	0,024			
	Справедливость		0,293	0,230	2,02	0,047			

Линейная регрессионная модель пригодна для прогноза зависимой переменной «коллективный копинг». Коэффициент множественной корреляции R отражает зависимость переменной «коллективный копинг» с совокупностью независимых переменных и равен 0,569. Значение R² составляет 0,22 и показывает, что 22 % дисперсии переменной «коллективный копинг» определяется совокупным воздействием предикторов «убеждение», «счастье», «коллективные ценности», «справедливость». Переменная убеждения вносит несколько больший вклад в оценку зависимости переменной и коррелирует с ней отрицательно.

Таблица 7

Результаты множественного регрессионного анализа методом пошагового включения независимых переменных (зависимая переменная «копинг избегания») в группе российских студентов

Зависимая переменная	Предикторы	Коэффициенты регрессии					R ²	F	P
		Константа	B	β	T	P			
Копинг избегания	Убеждения в контроле	42,1	-0,794	-0,499	-5,08	0,0001	0,270	15,05	0,0001
	Индивидуальные ценности		0,430	0,231	2,35	0,021			

Стандартные коэффициенты регрессии β являются статистически достоверными, что позволяет интерпретировать относительную степень влияния предикторов. Уровень регрессии для множественного анализа имеет следующий вид (прогнозирование):

$$\text{копинг избегания} = 42,1 - 0,794 \times (\text{убеждения}) + 0,43 \times (\text{индивидуальные ценности})$$

Таблица 8

Результаты множественного регрессионного анализа методом пошагового включения независимых переменных (зависимая переменная «коллективный копинг») в группе иностранных студентов

Зависимая переменная	Предикторы	Коэффициенты регрессии					R ²	F	P
		Константа	B	β	t	p			
Коллективный копинг	Образ «Я»	23,00	0,32	0,251	2,65	0,009	0,063	6,19	0,009

Коэффициент множественной корреляции R отражает зависимость переменной «коллективный копинг» с независимой переменной «образ «Я»» и равен 0,251. Значение R² составляет 0,063 и дисперсия переменной показывает, что 6,3 % дисперсии переменной «коллективный копинг» определяется воздействием предиктора «образ «Я»». Стандартные коэффициенты регрессии β являются статистически достоверными, что позволяет интерпретировать относительную степень влияния предиктора. Данная переменная коррелирует с зависимой переменной положительно. Уровень регрессии для множественного анализа имеет следующий вид (прогнозирование):

$$\text{коллективный копинг} = 23,0 + 0,32 \times (\text{образ «Я»}).$$

Выводы

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы. В качестве особенности совладающего поведения иностранных студентов можно обозначить преобладание у них стратегии «положительная переоценка». Студенты стараются найти положительную сторону возникающих трудностей, часто используют стратегию «планирование решения проблем», прибегают к стратегии сохранения контроля над чувствами и поведением. При этом иностранным студентам в меньшей степени свойственно применять стратегию «поиск социальной поддержки» и «конфронтационный копинг». В связи с чем можно говорить о том, что иностранные студенты стремятся активным образом участвовать в решении возникающих у них проблем.

В ходе исследования поведения иностранных студентов в трудных жизненных ситуациях было установлено, что для них характерно использовать коллективный копинг, копинг избегания (уход от проблемы). Студенты очень религиозны, отличаются высокой самооценкой, высокой силой воли. При наличии негативных ожиданий они стараются извлечь больше позитивного опыта и не заикливаться на плохом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авраменко Н.Н. Представления студентов о трудных ситуациях и стратегиях совладающего поведения в них // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. № 4. С. 147–152.
2. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.П. Разработка русскоязычной версии теста диспозиционного оптимизма (LOT) // Психологическая диагностика. 2010. № 2. С. 36–64
3. Гушина Т.В., Крюкова Т.Л., Екимчик О.А. Культура, стресс и копинг: влияние социокультурного контекста на выбор типа совладания // Вестник Костромского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. № 4. С. 73–81
4. Котельникова А.В., Падун М.А. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман // Психологическим журнал. 2008. Т. 29, № 4. С. 98–106.
5. Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журн. практического психолога. М., 2007. № 3. С. 93–111.
6. Леонов Н.И., Хасан Х.Ф. Копинг-ресурсы иностранных студентов в трудной жизненной ситуации // Вестн. Удм. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29, вып. 3. С. 291–297.
7. Муздыбаев К. Измерение надежды // Психологический журнал. 1999. Т. 20, № 4. С. 78–83.
8. Пахомова Е.В. Методика диагностики ценностных ориентаций (МДЦО) // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2011. № 2. С. 120–134.
9. Петрова Е.А. О понятии ресурсов совладающего поведения // Материалы II Сибирского психологического форума «психологическое исследование: теория, методология, практика» / отв. ред. Г.В. Залевский. Томск: Томский государственный университет, 2007. С. 458–465.
10. Яценко Е.Ф., Лашенко Д.А., Лазорак О.В. Субъективная комфортность, копинг-стратегии и типы акцентуаций личности российских и индонезийских студентов университета // Вестник Кемеровского государственного университета. 2019. Т. 21. № 2. С. 467–477.
11. Hobfoll S.E. Conservation of Resources: A New Attempt at Conceptualizing Stress // American Psychologist. 1989. Vol. 44, no. 3. P. 513–524.
12. Hobfoll S.E. Stress, Culture, and Community. The Psychology and Philosophy of Stress. London and N.Y., 1998. 296 p.
13. Lazarus R., Folkman S. Stress, appraisal and coping. New York: Springer, 1984. 460 p.
14. Matheny K.B., Aycock D.W., Curlette W.L., Junker G.N. The Coping Resources Inventory for Stress: A Perceived Resourcefulness // Journal of Clinical Psychology. 2003. Vol. 59 (12).
15. Navon D. Resources – A theoretical soup stone? // Psychological Review. 1984. No. 91. P. 216–234

Поступила в редакцию 24.04.2020

Хасан Фалах Хасан, аспирант кафедры социальной психологии и конфликтологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, 1 (корп. 6)
E-mail: hassanfalah1985@gmail.com

*H.F. Hasan***PREDICTORS OF COPING BEHAVIOR OF FOREIGN STUDENTS**

DOI: 10.35634/2412-9550-2020-30-4-372-379

This article presents the results of an empirical research aimed at studying the coping strategies in difficult life situations and the factors that determine their choice among foreign students. The main group consisted of foreign students from Iraq (N=108 people), and the comparison group consisted of Russian students (N=80 people). The study used descriptive statistics, Student's parametric *t*-test, *r*-Pearson's correlation analysis, and multiple regression analysis. It is established that foreign students tend to use the strategy of "positive reassessment" to a greater extent, to look for a positive meaning in difficulties, to comprehend them from the point of view of personal growth. They often use the strategy of "planning to solve problems", resort to a strategy of maintaining control over feelings and behavior, and to a lesser extent use the strategy of "finding social support" and "confrontational coping". It is revealed that foreign students are very religious, have high self-esteem, high willpower. With negative expectations, they try to extract more positive experiences and not focus on the bad ones. In difficult life situations in relationships with others, foreign students resort to collective coping and coping to avoid problems.

Keywords: difficult life situations, coping behavior, coping, coping resources, foreign students.

Received 24.04.2020

Hasan H.F., postgraduate student at Department of Social Psychology and Conflictology
Udmurt State University
Universitetskaya st., 1/6, Izhevsk, Russia, 426034
E-mail: hassanfalah1985@gmail.com