

УДК 377:378.1:159.922

*О.А. Козырева***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОГРЕМУШЕК В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье определены возможности детерминации и визуализации использования дидактических погремушек в системе непрерывного образования, уточняющих возможность адаптивно-акмепедагогического включения личности в систему продуктивного решения задач развития, дано определение моделей становления и самореализации, социализации и самоутверждения в иерархии определяемых и достигаемых результатов. Уточнены особенности рассмотрения термина «дидактические погремушки» в традиционном (широкий, узкий, локальный смыслы) и инновационном (адаптивный, возрастосообразный, унифицированный, персонифицированный, здоровьесберегающий, акмепедагогический смыслы) ракурсах детерминации идей современной педагогики и психологии развития, педагогической методологии и педагогической деятельности. Предложены типология и особенности анализа качества дидактических погремушек в модели развития с учетом возраста обучающихся. Выделены технологии и педагогические условия повышения качества развития личности в системе непрерывного образования с использованием дидактических погремушек.

*Ключевые слова:* дидактические погремушки, типология дидактических погремушек, возрастосообразное развитие личности, унификация развития личности в системе непрерывного образования, технологии повышения качества развития личности, педагогические условия повышения качества развития личности, педагогическое моделирование.

DOI: 10.35634/2412-9550-2020-30-4-463-469

**Введение**

Современное многообразие дидактических конструкторов и конструкторов педагогической и психолого-педагогической деятельности в различных направлениях поиска определяют возрастосообразное развитие продуктом адаптивно-акмепедагогического выбора и условием оптимизации качества развития личности в системе образования и профессионально-трудовых отношений.

Одним из актуальных направлений поиска оптимизации качества деятельности педагога и обучающегося в системе непрерывного образования является поиск оптимальных средств обучения и развития личности, определяемых в соответствии с уровнем развития личности и выделенным возрастосообразным конструктором самоорганизации качества решения детерминируемых задач (связано с типологией возрастов: биологический, интеллектуальный, социальный, профессиональный и пр.).

К такой практике оптимизации качества деятельности педагога и обучающегося в системе непрерывного образования мы будем относить создание и использование дидактических погремушек, назначение которых будет определяться в целях повышения качества внимания и качества решения задач развития и сотрудничества.

Для детерминации и уточнения особенностей оптимизации качества деятельности педагога и обучающегося в системе непрерывного образования выделим следующие положения и модели:

– смысловая интерпретация [1] и инновационная смысловая дидактика определяют в поле продуктивного решения задач развития личности создание объективно высокого уровня включения личности в процесс обучения и сотрудничества; в таком понимании качество интерпретации смыслов определяет качество возрастосообразного решения задач; качество разработки программно-педагогического обеспечения определяется качеством учета возрастосообразности и успешности возрастосообразного включения личности в реализуемый процесс;

– социальная самоорганизация [2] определяет успешность решения задач в конструкторе инноваций; определяя инновацию в педагогике и психологии развития как продукт развития личности и общества в системе приоритетов и норм, можно детерминировать дидактическими погремушками те продукты инновационного обогащения общества, которые появляются в продуктивном и стремительно обновляемом их использовании;

– научно-исследовательская деятельность [3] в социальной работе, педагогической науке и науке в целом определяет возможность создания новых продуктов развития личности и общества, их особенности в определенном возрасте развития системы наук можно определить как интеллектуальные маркеры качества развития и сотрудничества;

– адекватность понятийного аппарата современного образования [4] определяет в структуре реализации возрастосообразности развития термин «дидактические погремушки» как продукт интеграции идей непрерывного образования, развития личности, теории обучаемости и продуктивности, конкурентоспособности и востребованности взрослеющей личности в модели социальных, образовательных, профессиональных отношений;

– социально-психологическая помощь [5; 15] и педагогическая поддержка личности [18] определяются продуктами коррекции модели развития личности в социальном, образовательном и профессиональном поле (направлении) отношений, смыслов, условий, качеств, стратегий, тактик, технологий и пр. ресурсов и продуктов функционирования антропосреды и ноосферы; в пространстве личности социально-психологическая помощь определяет методы коррекции, методы прививок, раскрывает частные и специфические особенности обучаемости личности через функцию *дидактических погремушек*, гарантирующую обществу повышение уровня обученности и обучаемости в сложных жизненных ситуациях (в подростковом возрасте к данным ситуациям относят все новообразования социального, психологического, психического, образовательного, профессионального и пр. генезов (смена социального статуса, смена круга знакомых, появление новых обязанностей и пр.); психокоррекция совокупностью методов и технологий повышает качество решений поставленной проблемы;

– культура самостоятельной работы личности [6; 7] определяет круг продуктов и ресурсов саморазвития и самоорганизации внутреннего мира личности, в том числе определяет диалектические погремушки в качестве средств самовосстановления от определенного уровня утомления той или иной деятельностью, деформаций внутреннего мира продуктами некорректного использования объектов культуры, искусства, науки и пр. (например, громкая музыка из проезжающих машин возле дома), особенностями протекания психосоциальной аллергии личности [14] в контексте соблюдения норм права и свобод личности, нравственности и обязанностей личности в обществе;

– специфика и регламентация составляющих научного познания в выделении основ технологизации, унификации и научного донорства в системе непрерывного образования [8] раскрывают перспективность учета нормального распределения способностей и здоровья обучающихся и педагогов в контексте теоретизируемых типов развития и методологических подходов (имеются в виду адаптивно-продуктивный, репродуктивно-продуктивный и креативно-продуктивный тип развития и методологический подход); данная практика определяет структуру и содержание теоретизации идей использования дидактических погремушек в возрастосообразном развитии личности в системе непрерывного образования;

– дифференциация образовательных потребностей [9] будет определять и дифференциацию дидактических погремушек в возрастосообразном развитии личности;

– смысловые образования [10] будут определять тип, качество интеллектуального развития личности, а следовательно, и особенности разработки дидактических погремушек в самоорганизации качества повышения реализуемой деятельности личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

– индивидуальные различия в способностях к обучению [11] в нашей задаче будут определять качество разработки и использования дидактических погремушек в развитии личности как ценности и продукта общего развития общества, культуры, науки, образования;

– развитие [12; 13] в многомерных типологиях и классификациях психологии и педагогики [16; 17] будет определять качество потенциальных решений задач в репродуктивно-продуктивной деятельности личности, включенной в систему непрерывного образования, в таком направлении поиска будут учтены типы дидактических погремушек;

– модели тренажеров [19] в профессиональном образовании могут быть использованы в качестве системно используемой дидактической погремушки, фасилитирующей включение личности в профессиональное решение задач развития и сотрудничества;

– когнитивизм в лингводидактике [20] позволит уточнить правильное использование словесно-логических дидактических погремушек в развитии личности обучающегося в системе непрерывного образования.

Выделяя совокупность противоречий между составляющими научно-методологической, профессионально-педагогической и психолого-педагогической основами уточнения и перспективного отслеживания показателей качества и мониторинга развития личности, проецирования потребностей возрастосообразного развития личности и возможностей гуманистически корректных сред к реализации идей

позитивного обогащения личности адаптивно-продуктивными, репродуктивно-продуктивными и креативно-продуктивными конструктами и способами самовосстановления позитивного фона развития и деятельности, корректности использования методов развития творческих способностей и психорелаксации, объективности продуктивного сотрудничества с учетом выделяемого типа развития личности и уникальности становления, целесообразного и конкурентоспособного использования основ научного знания и научного познания в теоретизации составляющих возрастосообразного развития и мотивированного использования дидактических погремушек как средства и технологии педагогической и профессиональной поддержки, педагогической и профессиональной фасилитации, научного донорства.

Данные противоречия системно выделяют уровневое построение научного **выбора проблемы исследования**, фокусирование которой будет определено в трех составляющих.

1. Каковы основы и специфика теоретизации наукообусловленных составляющих использования дидактических погремушек, могут быть определены и реализованы в системе непрерывного образования?

2. Какие средства и продукты научной теоретизации обеспечат надлежащего качества моделирование и использование основ реализации методов и технологий дидактических погремушек?

3. Как будут изменены программное сопровождение основ и содержания курсов возрастосообразного обучения (в том числе и профессионального обучения) в контексте идей и технологий дидактических погремушек, научного донорства и прочих гуманистически целесообразных продуктов развития личности и ноосферы?

Выделенные выше модели и конструкты позволят сфокусировать базовое направление поиска в данной работе в следующей модели целеполагания: теоретико-смысловое уточнение понятия «дидактические погремушки» в структуре развития личности, включенной в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Дидактические погремушки (широкий смысл) – система идеальных и материальных объектов и продуктов культуры, искусства, науки, образования, в единстве смен и сочетания гарантирующих личности на протяжении всего периода развития обеспечение чувства уверенности, помощи, поддержки, благоприятных условий или условно комфортных отношений с внешним миром и развития, особенности которого изменяются на протяжении всего периода жизнедеятельности возможности быть включенным в систему образовательных услуг расширяются новыми педагогическими средствами (доступная образовательная среда, образовательные порталы и сайты, дистанционное обучение, адаптированные программы, адаптивные модели изучения дидактического материала и пр.), качество педагогических инноваций параллельно сопровождается гибкой системой защиты и самозащиты возможностей образования, уточняющих условия сохранения целостности развития личности и самокоррекции направленности продуктивного поиска в системе приоритетов и норм деятельности, культуры, науки, искусства и пр.

Дидактические погремушки (узкий смысл) – продукты эволюции игрового обучения в системе возрастосообразного выбора условий и возможностей развития личности обучающегося в системе непрерывного образования, специфика использования которых определяется нуждами комфортности, удобства, целесообразности фасилитации, грамотности унификации, гибкости и воспроизводимости высокого качества результатов обучения и развития. В такой практике реализуется модель «чем бы дитя ни тешилось – лишь бы оно не плакало»; для повышения качества формирования умений, навыков, компетенций, оптимизации модели деятельности и общения могут быть внедрены адаптивные программы повышения уровня культуры деятельности (спортивной подготовки, изучения делового английского, быстрого чтения (скорочтение) и пр.), программы на основе новых методов и технологий обучения (например, ролевых игр, тренажеров, кейс-технологии и пр.) и пр.

Дидактические погремушки (локальный смысл) – ситуативно используемые педагогом средства самоорганизации и мобилизации внутреннего мира обучающегося, определяющие потенциальные перспективы и удобные условия акмеперсонификации развития и обучения, самореализации и социализации, общения и самовыражения, самоутверждения и самоактуализации. Одним из средств является отвлечение или переключение внимания с одного явления (или процесса) на другое, что не затрагивает и не наносит психических травм личности, но в то же время не определяет средств для устранения тех первоисточников дискомфорта, что определились при переключении внимания педагогом.

Дидактические погремушки (адаптивный смысл) – определяемый в использовании педагогических средств механизм самозащиты личности обучающегося, гарантирующий защиту личности от неблагоприятных условий развития, дополняет педагогический процесс средствами фасилитации

и психокоррекции отношений и поведения, устраняет последствия психосоциальной аллергии и не толерантного самовыражения других субъектов образовательного пространства, позволяет на какое-то время снизить негативную реакцию личности на социально-образовательное поле приоритетов, моделей, технологий, продуктов функционирования свободного выбора личности и направленности получаемых результатов.

Дидактические погремушки (возрастосообразный смысл) – продукт фасилитации и педагогической поддержки личности в системе приоритетов и норм, моделей и технологий непрерывного образования, уточняет особенности развития личности через оптимизацию условий развития «хочу, могу, надо, есть».

Дидактические погремушки (персонифицированный смысл) – система самоорганизации и самосохранения личности в удобных (комфортных) условиях продуктивного поиска и самовыражения через уточняемую направленность дидактического выбора и оптимизируемую направленность образовательной деятельности учреждения. Например, использование тренажеров в учебном процессе или использование дистанционного обучения и проверки знаний по математике в начальной школе средствами игровой компьютерной технологии обучения и организации самостоятельной и домашней работы по математике.

Дидактические погремушки (унифицированный смысл) – продукт эволюции основ использования возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Дидактические погремушки (здоровьесберегающий смысл) – условие самоорганизации качества развития личности в системе непрерывного образования, гарантирует через единство сохранения физического, психического социального, интеллектуального и прочих видов здоровья получение максимально высокого результата развития и самореализации личности.

Дидактические погремушки (акмепедагогический смысл) – продукт развития и персонификации, использующий механизм оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования за счет анализа уровня обученности и обучаемости личности и использования доступного для данного уровня качественного дидактического обеспечения.

## Методы и методология

Методы исследования определяются в системе педагогического моделирования, анализа, синтеза, обобщения, сопоставления, сравнения, теоретизации. Методологической основой проводимой работы являются адаптивно-акмепедагогический подход, унифицированный подход, персонифицированный подход, здоровьесберегающий подход.

## Результаты

Теоретизация основ моделирования в структуре понятия «дидактические погремушки» позволила выделить функции, типы (виды), модели, технологии, педагогические условия повышения качества развития личности в системе непрерывного образования с использованием дидактических погремушек.

Функции дидактических погремушек:

- воспитание ценностей и смыслов в решении возрастосообразных задач, гарантирующих развитие и востребованность личности в обществе, деятельности, культуре;
- самоорганизация качества развития и саморазвития, включенности личности в процессы, непосредственно связанные с персонификацией и здоровьесбережением, унификацией и оптимизацией решения задач деятельности и общения;
- ориентация на социальные, образовательные и профессиональные нужды и возможность социализации и самореализации, самоутверждения и самоактуализации, сотрудничества и общения;
- отвлечение внимания от полученной травмы, раны и других негативных условий развития посредством возрастосообразных продуктов развития личности и общества;
- привлечение и концентрация внимания на объектах и продуктах процессов изучения, первичная обработка информации и создание нового продукта деятельности через модифицируемые основы дидактики;
- компенсация в конструкторе принятия модели учета нормального распределения способностей и здоровья базовой единицей самоорганизации качества педагогических решений;

– психоэмоциональная защита в структуре определения задач деятельности, превосходящих по степени сложности и трудности персонифицированно допустимый уровень и пр.

Модели дидактических погремушек определяются в контексте включенности личности в процесс решения задач обучения и развития; специфика моделей уточняется в соответствии с уровнем развития личности и возможностями социально-образовательного пространства.

Модели разработки и использования дидактических погремушек могут быть выделены в адаптивном, игровом, проективном, суггестивном, компьютерном, продуктивном и прочих видах обучения.

Типология дидактических погремушек и технологий использования дидактических погремушек в модели развития личности:

– материальные: компьютерные игры, игры на мобильном телефоне (каждое утро или вечер, в которые играет обучающийся), компьютерные тренинги, компьютерные и классические тренажеры и пр.;

– идеальные: рейтинги и рейтинговые оценки, итоговые поощрения обучающихся (лучший ученик, молодой педагог, лучший по профессии и пр.), переключение внимания, сужение или расширение сознания, возрастосообразные игры, продуктивное самовыражение, арт-терапия, библиотерапия, смыслотерапия, танцевальная терапия, педагогическая и/или психологическая поддержка личности, релаксация, отвлечение от проблем или рутины, аутогенная тренировка, суггестопедия, тактические и стратегические игры, игры с правилами и исключениями, декоративное народное творчество (вязание, резьба и пр.), словесное самовыражение (стихи, рассказы, сказки, романы, поэмы и пр.), самопрограммирование, идеальные ресурсы и продукты повышения комфорта и удобства, сообразная духу и возрасту музыка, ведение дневников и рефлексивных заметок, проектирование будущего и пр.

В структуре разработки дидактических погремушек следует учесть единство материального и идеального в выделенном педагогическом средстве и методе решения задач развития личности, определяемой и уточняемой технологии деятельности в системе непрерывного образования.

Педагогические условия повышения качества развития личности в системе непрерывного образования с использованием дидактических погремушек – совокупность идеальных положений фасилитации развития личности в системе непрерывного образования с использованием конструкторов самоорганизации особенностей развития внутреннего мира и уточнения приоритетов его благополучия, устойчивости, гибкости в протекающих во внешнем мире изменениях.

Педагогические условия повышения качества развития личности в системе непрерывного образования с использованием дидактических погремушек:

– надежность и объективность данных в системе учета модели нормального распределения способностей, уровней обученности и обучаемости субъектов образовательного пространства;

– возрастосообразная релаксация личности через различные направления деятельности, в том числе материальное стимулирование за высокое качество работы, доплата за различные виды квалифицированно решенных задач (выплаты по патентам, за призовые места в олимпиадах, смотрах, конференциях, публикации, входящие в базы индексирования, т. е. РИНЦ, СКОПУС, ВОС и пр.); включенность личности в мир театра и искусства (билеты на спектакли и концерты), включенность личности в систему помощи старшим или другим категориям социально-образовательного пространства; стимулирование активности и возможностей ведущей деятельности и труда различными путевками оздоровительного и культурно-развлекательного характера и пр.;

– стимулирование личности различными словесно-логическими формами самоорганизации качества деятельности;

– обеспечение надлежащего качества разрабатываемого программно-дидактического и программно-педагогического сопровождения ступеней непрерывного образования с учетом возрастосообразности и потребностей личности и общества;

– высокое качество специалистов в системе непрерывного педагогического образования, показатели деятельности которых должны определяться в трех направлениях поиска: достижения обучающихся (учет групп «А», «Н», «О»); достижения в методическом и методологическом ракурсах деятельности педагога; включенность в систему непрерывного образования и самообразования (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, аспирантура, докторантура и пр.);

– высокий уровень научного и научно-педагогического развития руководителей всех звеньев системы непрерывного образования (качество деятельности и востребованность в деятельности руководителей кандидатских и докторских диссертаций, стимулирование к данному виду деятельности других работников системы образования).

Продуктивность решения задач развития личности в системе непрерывного образования с использованием различных дидактических погрешек находит подтверждение в следующих составляющих целостного научно-педагогического и психолого-педагогического знания:

– повышение качества развития личности обучающегося в системе СПО (переход от учебно-исследовательской деятельности к научно-исследовательской, написание и публикация тезисов и статей, выступление на конференциях, принятие участия в конкурсах дипломных работ и пр.);

– повышение качества развития личности обучающегося в модели перехода «СПО–ВО» (увеличение количества обучающихся, изъявивших желание продолжать получение образования в системе ВО, данная практика отслеживается по поданным заявлениям в вузы);

– повышение уровня продуктивности постановки и решения задач научного поиска при написании дипломных работ (разработка анкет, проектов и получение авторских продуктов и решений задач выполняемой деятельности);

– повышение качества развития личности обучающегося в системе ВО (результативность выявления и выполнения задач и заданий различного уровня дидактической и профессиональной трудности и сложности);

– повышение качества развития личности обучающегося в системе ДПО (включенность личности в систему научно-педагогического поиска, участие в различных научно-педагогических мероприятиях и конкурсах, получение качественных результатов решения задач профессионально-педагогической деятельности и пр.) и пр.

**Заключение, выводы.** Особенности использования дидактических погрешек в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений могут быть полезны в повышении качества и результативности развития личности при учете различных составляющих возраста личности, при продуктивном решении задач становления и самореализации в различных направлениях научно-педагогического поиска и социально востребованных продуктов развития личности в модели современного образования, системной интеграции различных направлений социализации и самореализации личности через создание и функционирование среды, гарантирующей учет всех возможностей и потребностей общества и личности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Колтунова Е.А. Символ в контексте психоаналитической и смысловой интерпретации // *Российский психологический журнал*. 2016. Т. 13, № 2. С. 225–233.
2. Басов Н.В. Инновация как фактор социальной самоорганизации: процессуально-пространственное моделирование // *Журнал социологии и социальной антропологии*. 2008. Т. 11, № 4. С. 185–203.
3. Басов Н.Ф. Научно-исследовательская деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров социальной работы // *Вестник Костромского гос. университета им. Н.А. Некрасова*. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. Т. 17, № 1. С. 55–59.
4. Вербицкий А.А., Трунова Е.Г. Проблемы адекватности понятийного аппарата современного образования // *Педагогика*. 2017. № 8. С. 3–15.
5. Кирпичник А.Г., Миронова Т.И. Проблемы проектирования социально-психологической помощи современным подросткам и юношам // *Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова*. 2013. Т. 19, № 4. С. 211–213.
6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории: монография. М.: РУСАЙНС, 2018. 144 с.
7. Козырева О.А. Теоретико-методологические основы формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*. 2018. № 4 (67). С. 114–125.
8. Козырева О.А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования // *Вестник СОГУ*. 2020. № 3. С. 106–113. DOI: <https://doi.org/10.29025/1994-7720-2020-3-106-113>
9. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития // *Дефектология*. 2017. №2. С. 3–13.
10. Леонов Н.И., Главатских М.М. Роль смысловых образований в исследовании социально-психологической зрелости личности // *European Social Science Journal*. 2015. № 8. С. 303–307.
11. Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Ковас Ю.В. Индивидуальные различия в способностях к обучению: возможности и перспективы психогенетических исследований // *Вопросы образования*. 2012. № 4. С. 186–199.

12. Нечаев Н.Н., Идобаева О.А., Подольский А.И. Подходы к пониманию категории развития и некоторые вопросы образовательного процесса // Вопросы психологии. 2015. № 5. С. 3–13.
13. Осмоловская И.М. Развитие дидактического знания в междисциплинарных исследованиях // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9, № 1. С. 89–96.
14. Похоруков О.Ю., Козырева О.А., Матвеев К.О., Иванова А.И. Психосоциальная аллергия как феномен дидактогений и социально-профессиональных деструкций // Актуальные задачи педагогики: матер. МНПК. Чита: Молод. ученый, 2012. С. 14–16.
15. Сапоровская М.В., Крюкова Т.Л. Жизненный стиль современника в контексте совладания с трудностями // Вестник Омского университета. Сер. Психология. 2017. № 4. С. 12–18.
16. Селиверстова Е.Н. Субъектность как принцип систематизации современного дидактического знания // Педагогика. 2013. № 10. С. 25–33.
17. Фоменко Г.Ю., Рябикова З.И., Ожигова Л.Н. Человек, субъект, личность в современной психологии // Психология. Экономика. Право. 2014. № 2. С. 118–129.
18. Чудинова С.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3, № 1. С. 21–28. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28
19. Шевченко Р.А. Тренажер для обучения сварщиков в модели непрерывного образования // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2018. № 4. С. 296–305.
20. Щепилова А.В. Когнитивизм в лингводидактике: истоки и перспективы // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. Филология. Теория языка. Языковое образование. 2013. № 1. С. 45–55.

Поступила в редакцию 28.07.2020

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк  
654007, Россия, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42  
Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк  
654063, г. Новокузнецк, ул. Веры Соломиной, 14  
E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

***O.A. Kozyreva***

#### **THE USE OF DIDACTIC RATTLES IN THE MODERN SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION**

DOI: 10.35634/2412-9550-2020-30-4-463-469

The article defines the possibilities of determination and visualization of the use of didactic rattles in the system of continuous education, specifying the possibility of adaptive-akmepedagogical inclusion of a personality in the system of productive solution of development tasks, definition of models of formation and self-realization, socialization and self-affirmation in the hierarchy of defined and achieved results. The peculiarities of consideration of the term "didactic rattles" in the traditional (broad, narrow, local senses) and innovative (adaptive, age-appropriate, unified, personalized, health-conscious, akmepedagogical senses) perspectives of determinacy of the ideas of modern pedagogy and psychology of development, pedagogical methodology and pedagogical activity are specified. The typology and peculiarities of the quality analysis of didactic rattles in the model of development taking into account the age of students are proposed. The technologies and pedagogical conditions for improving the quality of personal development in the system of continuous education using didactic rattles are singled out.

*Keywords:* didactic rattles, typology of didactic rattles, age-appropriate personality development, unification of personal development in the system of continuous education, technology for improving the quality of personal development, pedagogical conditions for improving the quality of personal development, pedagogical modeling.

Received 28.07.2020

Kozyreva O.A., Candidate of Pedagogy, Associate Professor  
Siberian State Industrial University  
Kirova st., 42, Novokuznetsk, Russia, 654007  
Novokuznetsk College (Technical School) of the Olympic Reserve  
V. Solominoi st., 14, Novokuznetsk, Russia, 654063  
E-mail: kozireva-oa@yandex.ru