

## Научная жизнь

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

DOI: 10.35634/2412-9550-2021-31-1-132-134

30 ноября – 3 декабря 2020 года на базе Удмуртского государственного университета при поддержке Министерства образования и науки Удмуртской Республики и Российского психологического общества состоялась дистанционная международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы практической и прикладной психологии в современной социокультурной ситуации». Цель конференции – интеграция отечественных и зарубежных ученых, психологов-практиков в обсуждении вопросов о социально-психологических эффектах использования цифровых технологий в повседневной жизни человека и возможных онлайн-рисках, касающихся психологического благополучия субъектов деятельности.

Работа конференции, проходившая в формате трех симпозиумов («Роль инновационной среды в развитии конкурентоспособной личности», «Современные цифровые технологии в деятельности практического психолога», «Психическое здоровье и саморегуляция состояний в ограничительных условиях жизнедеятельности») и студенческих секций, освещалась на сайте Удмуртского государственного университета и в группе в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/interconf2020>). В мероприятиях приняли участие более 120 исследователей, преподавателей и практикующих психологов из разных стран. С тезисами докладов российских участников можно ознакомиться в электронном издании, включенном в реферативную базу РИНЦ [1]. Аннотации докладов англоязычных участников из Кении, Латвии, Мальты, США, Турции представляем в данном обзоре.

Исследование *Дороти Ауте (Кения)*, основанное на теории социального напряжения Р. Мертона и посвященное изучению стиля привязанности в связи с типом занятости родителей, проводилось в округе Хома-Бэй, Кения. К участию было привлечено 512 учащихся школ (с использованием метода стратифицированной случайной выборки из генеральной совокупности 20160 учащихся округа). Использовался конвергентный дизайн исследования: анализировались как количественные, так и качественные данные, полученные с помощью опросников, структурированных и неструктурированных интервью, фокус-групп. Исследовательский инструментарий прошел предварительную апробацию, в ходе которой были доказаны его надежность и валидность. В результате выявлена заметная корреляция между занятостью родителей и стилем родительской привязанности ( $r = 0,567$ ,  $p \leq 0,05$ ), а также сформулированы рекомендации по активизации образования взрослых в округе Хома-Бэй.

*Эмра Долгунсёз (Турция)* посвятил свой видеодоклад критическому осмыслению вопроса цензуры учебных материалов: некоторое время назад издатели материалов для изучения английского языка, предназначенных для мусульманских и еврейских регионов, таких как Ближний Восток и регион Персидского залива, решили исключить из своих учебников весь визуальный контент, «ассоциирующийся со свиньями», – табуированным для данных культур образом. В ходе исследования фиксировалось выражение лица сорока мусульман, изучающих английский язык как иностранный (EFL), в то время как они просматривали короткий видеоролик с субтитрами, содержащий визуальные образы свинины. В завершение они прошли проверочный тест на усвоение лексики. В результате анализа данных установлено, что уровень демонстрируемого студентами-мусульманами отвращения к свинине существенно не повлиял на результаты их лексического теста.

*Марина Лалаянтс (США)* рассматривала вопрос о взаимосвязи преступного поведения подростков с развитием у них разного рода психических расстройств и аддикций, отмечая, что характер и направление данной связи неоднозначны: с одной стороны, имеются данные о том, что употребление психоактивных веществ в раннем возрасте способствует возникновению делинквентных проявлений, с другой – что именно преступное поведение приводит к расстройствам, связанным с употреблением психоактивных веществ. Кроме того, указывается, что данный вопрос в основном изучался на выборке подростков-преступников мужского пола. Однако в период с 1980 по 2000 год уровень преступности среди подростков-женщин в США существенно повысился: число арестов молодых женщин увеличилось на 35 % по сравнению с 11%-ным приростом у молодых мужчин. В исследовании изучалось, как взаимосвязаны конкретные типы преступного поведения (например, кража, напад-

дение) с депрессией и употреблением психоактивных веществ. Данные, содержащиеся в национальном обзоре благополучия детей и подростков ( $n = 5872$ ), были проанализированы с помощью логистической регрессии. Установлено, что преступное поведение является предиктором депрессии и употребления психоактивных веществ, а употребление психоактивных веществ предсказывает выраженность преступных поведенческих проявлений.

*Инга Саутадзе (США)* отметила, что негативное воздействие экономического неблагополучия на развитие ребенка рассматривалось во многих исследованиях. Тем не менее данные об опосредующих механизмах, с помощью которых бедность влияет на когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей, носят ограниченный характер. Осуществленный автором обзор включает систематический анализ опубликованных и неопубликованных исследований, в которых рассматриваются опосредующие механизмы, демонстрирующие эффективность в снижении последствий бедности в раннем детстве и в улучшении когнитивного и социально-эмоционального развития детей. Результаты этого обзора свидетельствуют о том, что позитивные отношения с родителями и стимулирующее к познанию домашнее окружение могут способствовать улучшению результатов развития детей, живущих в неблагополучных условиях; в частности, огромное значение имеет наличие обучающих материалов, включая книги и компьютеры, а также домашние занятия чтением и счетом.

*Агостино Сорбара (Мальта)* рассматривал связь процесса обучения и эмоций, отмечая, что нейрофизиологические, аффективные, когнитивные и мотивационные аспекты оказывают существенное воздействие на интеллектуальное и культурное развитие личности. Автор отмечает, что эмоции влияют на весь процесс обучения, так как обучающийся воспринимает себя и образовательную среду в контексте своего прошлого опыта. Кроме того, восприятие образовательных отношений выстраивается и модифицируется в соответствии с текущими эмоциональными переживаниями, чувствами и настроением, что в итоге может повлиять как на образ отдельных дисциплин, так и на весь опыт обучения. Важно своевременно выявлять дискомфорт и недовольство студента отдельными дисциплинами, так как эти переживания могут привести к уходу обучающихся из образовательного учреждения. Эффективным решением может стать внедрение стратегий развития эмоционального интеллекта.

В докладе *Анны Ставицкой (Латвия)* представлены результаты ее исследований в рамках реализации проекта «Мультилингвальный и мультикультурный университет: платформа подготовки будущих обменных студентов». Автор отмечает, что в связи с введением карантинных мер появилась необходимость соблюдения новых правил, в частности так называемое требование социального дистанцирования, являющееся одним из важнейших условий «сглаживания кривой» распространения COVID-19. При этом сам термин «социальное дистанцирование», широко используемый в СМИ, на официальном уровне и в ежедневном общении, порой неверно истолковывается: происходит подмена идеи физического расстояния (так, в Латвии это расстояние на государственном уровне определено двумя метрами) социальным отдалением друг от друга, что может оказывать негативное влияние на психологическое благополучие. В рамках исследования были проведены групповые собеседования с 27 иностранными студентами одного из высших учебных заведений Латвии с целью определения, насколько они различают концепты социального и физического дистанцирования и понимают их использование в средствах массовой информации и в ежедневном общении. Было установлено, что все респонденты используют эти термины в качестве полных синонимов, демонстрируя недостаточное владение государственным языком принимающей страны. Тем не менее, содействие пониманию различий между данными терминами может повысить субъективное благополучие иностранных студентов, повысить их осведомленность о том, как эффективно функционировать в беспрецедентной ситуации.

В докладе *Лолиты Шелвахи (Латвия)* рассматривались эффекты внедрения в образовательный процесс технологий дизайн-мышления. Проанализированы данные опроса иностранных студентов одного из высших учебных заведений Латвии, принявших решение не возвращаться на родину в период пандемии COVID-19, а также данные собеседований с преподавателями и фокус-групп с экспертами (два психолога, эксперт в области образования, два иностранных студента и два местных студента). Установлено, что карантинные ограничения оказали существенное влияние на иностранных студентов в Латвии, однако большинство респондентов подтвердили эффективность применения определенных стратегий в рамках подхода дизайн-мышления для поддержания их субъективного благополучия.

В рамках **студенческой секции**, организованной в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/interstud2020>), было представлено пятнадцать видеодокладов. Рассматривался широкий спектр вопросов: от образа тела в виртуальной реальности (*Лашкова Е.Д. и Чаплина К.В., Рязань*) до специфики восприятия времени в разных ситуациях (*Валиуллина Ю.Р., Ижевск*); от методов презентации этносоциальной идентичности в Youtube (*Егян А.А., Санкт-Петербург*) до взаимосвязи культурных ценностей с отношением современных подростков к матери (*Кузьмина А.А., Ижевск*); от особенностей переживания длительной самоизоляции при наличии и отсутствии домашних животных (*Букина Л.И., Ижевск*) до специфики совладания со стрессом российских топ-менеджеров и предпринимателей (*Кириленко П.Н., Краснодар*); от успешности в спортивной деятельности при условии развития навыков саморегуляции (*Лунегова В.К., Ижевск*) до психологических особенностей студентов с высоким уровнем толерантности к неопределенности (*Ошвинцева П.И., Ижевск*).

В последний день конференции прошли **мастер-классы**, организованные психологами-практиками из числа выпускников магистерской программы 37.04.01 «Психологическое сопровождение, коррекция и консультирование», реализуемой в Удмуртском государственном университете. *Авдышева М.В.* представила наиболее эффективные стратегии продвижения психологических услуг в интернете; *Гараева Р.И.* раскрыла механизмы профессионального развития молодых специалистов в бизнес-среде; *Егорова А.В.* обозначила причины психосоматических нарушений зрения, участвовавших в период перехода на преимущественно дистанционные формы профессионального взаимодействия; *Мошкова О.А.* описала возможности когнитивно-поведенческой терапии в ситуации неопределенности; *Никитина Н.В.* осветила вопросы профессионального становления школьного психолога; *Чернова А.А.* обосновала необходимость психологического сопровождения студентов на этапе вторичной академической адаптации; *Шаклеин М.В.* сконцентрировался на рассмотрении вопросов об эффективности и конкурентоспособности практикующего психолога; *Юшкова А.О.* рассказала о собственном опыте социального проектирования в ходе реализации проекта в рамках Года здоровья в Удмуртской Республике. Неподдельный интерес слушателей вызвала возможность пообщаться с режиссером документального фильма «Людно внутри» (*Busy Inside*) *Ольгой Львовой (США)* в формате Zoom-конференции.

\* \* \*

1. Актуальные проблемы практической и прикладной психологии в современной социокультурной ситуации [Электронный ресурс]: сборник тезисов (Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы практической и прикладной психологии в современной социокультурной ситуации», 30 ноября – 3 декабря 2020 г., Ижевск) / под ред. В.Ю. Хотинец, О.В. Кожевниковой. Текстовое (символьное) электронное издание (0,69 Мб). Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2020. 1 электрон. опт. диск (CD-R).

*Хотинец Вера Юрьевна,*  
доктор психологических наук, профессор,  
заведующая кафедрой общей психологии  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

*Кожевникова Оксана Вячеславовна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры общей психологии  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск