

УДК 373

*А.С. Зелко, В.С. Сиренко, А.А. Стрельникова***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ДНЕВНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье в контексте проблемы развития личности младшего школьника, рефлексивный дневник рассматривается как педагогическое средство развития личности младшего школьного возраста, раскрывается целесообразность его применения в начальной школе. Определена цель создания рефлексивного дневника, производится оценка результативности использования разработанного рефлексивного дневника по различным критериям: с точки зрения развития навыков самостоятельной работы, исходя из рефлексивных умений у младших школьников, по показателям количественных и качественных изменений в уровне развития личности младшего школьника. Разработана система обратной связи от обучающихся – младших школьников в виде анкеты. Перечисляется ряд педагогических условий результативности использования рефлексивного дневника: соблюдение периодичности ведения дневника, использование диагностических инструментов дневника, этапность заполнения дневника, полнота выполнения заданий дневника и фиксация достижений в соответствующем разделе, проведение вторичной диагностики показателей личностных характеристик младшего школьника, признание улучшений в личности ребенка родителями, учителями и самим ребенком. Предлагается шкала оценки результативности рефлексивного дневника в процентном соотношении. В завершение формулируется вывод о степени разработанности системы оценки результативности применения рефлексивного дневника в образовательном процессе младших школьников.

Ключевые слова: педагогические условия, педагогическое средство, рефлексивный дневник, личность младшего школьника.

DOI: 10.35634/2412-9550-2021-31-4-463-468

Теоретические основы

Одной из значительных проблем педагогической науки является проблема личности и ее развития в особых условиях, в частности проблема развития личности младшего школьника. Особую актуальность данная проблема приобретает в свете Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [11], согласно которому на школу налагается обязательство подготовить выпускников младшей школы с наличием высоких результатов не только в учебном аспекте, но и с точки зрения качества воспитания и развития личности. Согласно требованиям к метапредметным результатам освоения учебной программы по ФГОС НОО, за период всего обучения ребенок должен овладеть навыками личностной и познавательной рефлексии, осознавать причины успеха или неуспеха своей деятельности, уметь выявлять наиболее оптимальный способ решения различных задач и проблем, иметь здоровую самооценку и т. д.

Таким образом, возникает необходимость в разработке новых средств, приемов и методов обучения, которые способствовали бы формированию умений и навыков самостоятельной и творческой работы обучающихся; необходимо разработать такой инструментарий, который способствовал; саморазвитию личности младшего школьника, закреплял уже имеющиеся знания, умения и навыки и расширял их. Проблемой организации самостоятельной и творческой работы обучающихся занимались отечественные исследователи: Д.Б. Эльконин [14; 15], В.В. Давыдов [4], Н.А. Менчинская [7], Л.В. Занков [5] и др. Мы, в свою очередь, полагаем, что создание педагогического пособия – рефлексивного дневника – может способствовать развитию личности ребенка и его самопознанию за счет его самостоятельной и творческой работы, помочь ребенку самостоятельно определить сильные и слабые стороны личности, а также выстроить работу для усовершенствования самого себя, при этом данное пособие предполагается в индивидуальном пользовании у каждого ребенка. В статье А.А. Стрельниковой «Рефлексивный дневник как средство личностного развития младшего школьника» [10] автор приводит подробное описание структуры и наполнения разработанного рефлексивного дневника, а также демонстрируются перспективы его применения в образовательном процессе.

Результатом является конечный итог, получаемый после выполнения определенной последовательности запланированных действий; данный конечный итог отражает качественные и количественные показатели. В образовательной системе под результатами понимается конечный итог, получае-

мый после реализации образовательной программы или отражающий степень соответствия достигнутых целей и задач, которые были поставлены первоначально [6]. Под результативностью понимается способность человека получить конкретный итоговый результат, направленный на достижение поставленной цели и наиболее точно отражающий ее сущность. Таким образом, чтобы оценить результативность, необходимо установить степень реализации выполненной последовательной цепочки действий, а также степень достижения поставленных целей [9].

Для того чтобы оценить результативность разработанного рефлексивного дневника, необходимо первоначально определить его цель. Цель создания рефлексивного дневника – способствовать развитию личности детей младшего школьного возраста. Личность человека включает в себя совокупность всех своих социальных отношений и всех действий, где он фигурирует, и совокупность всех психических свойств и процессов, которые определяют его развитие в процессе онтогенеза. В этом случае развитие личности – это процесс развития и расширения свойств личности человека, т. е. развитие его способностей, темперамента, характера, эмоций, мотивации, система социальных установок и отношений [2. С. 39-46].

Результаты и их обсуждение

Чтобы рефлексивный дневник считался результативным, он должен не только включать все обозначенные компоненты структуры личности или большую их часть, но и способствовать их развитию. Развитие компонентов структуры личности младшего школьника планируется посредством проведения рефлексии его внутренних позиций и влияния внешнего окружения, поскольку для того, чтобы способствовать развитию младших школьников, необходимо, чтобы они сами понимали, что нужно развивать, какие параметры включают и как именно можно развить запланированные качество, свойство или способность. Таким образом, в рефлексивный дневник включены разделы «Характер», «Эмоции и чувства», «Мотивация», «Мышление», «Семья», «Друзья», «Школа», «Рефлексия», «Самооценка», «Анализ дня».

Результативность рефлексивного дневника с точки зрения развития навыков самостоятельной работы у младших школьников обусловлена наличием всех необходимых инструкций, как, что и зачем надо сделать, чтобы добиться поставленной цели, что позволяет младшему школьнику самостоятельно прочитать, проанализировать, понять, подумать обратиться к своему уже имеющемуся опыту и выполнить задания, корректировать свою деятельность так, чтобы добиться наилучшего результата, после чего проанализировать их конечный итог и ход работы, оценить ее эффективность. Использование рефлексивного дневника будет эффективно, поскольку будет приучать его контролировать, анализировать, оценивать свои действия в процессе выполнения самостоятельной работы.

Результативность рефлексивного дневника как педагогического средства, предназначенного для младших школьников, определяется следующими критериями.

1. Способствует концентрации внимания. Для работы с рефлексивным дневником детям понадобится всего 15–20 минут в день, после чего он может пойти отдохнуть и заняться другими своими делами, благодаря чему ребенок не устанет от работы с ним.

2. Внешняя привлекательность. Дневник отличается внешней привлекательностью, необычным оформлением, использованием мягких и приятных оттенков цветовых гамм, присутствуют различные красочные элементы, привлекающие внимание, которые привлекут интерес младшего школьника к разделу или блоку в силу его возрастной эмоциональной впечатлительности.

3. Способствуют расширению кругозора и усвоению новой информации, поскольку представленные задания дополняют представленную информацию в разделах.

4. Использование педагогических принципов. В рефлексивном дневнике учтены принципы доступности, принцип наглядности, социальности, принцип системности, принцип комплексности.

5. Интересный материал способствует формированию мотивации к изучению себя и своих способностей, мотивации к осуществлению саморазвития себя как личности. К тому же с этой целью в дневнике были введены «достижения» после каждого раздела.

6. Простота в навигации. Структура дневника разработана таким образом, чтобы ребенок самостоятельно смог в ней разобраться. Все разделы идут друг за другом, диагностики, задания и «достижения» присутствуют в каждом разделе.

7. Дневник основан на принципах организации самостоятельной работы и формирования навыков рефлексии, осуществлении самостоятельного поиска решения, постановки целей и задач, анализа, выхода из ситуаций затруднения и т. д.;

8. Все задания способствуют развитию личности ребенка и его способностей, способствуют развитию коммуникативных, организаторских, рефлексивных навыков, креативных и творческих навыков.

Проанализируем результативность дневника как средства развития рефлексивных умений. Рефлексивные умения – это способность человека осуществлять приемы анализа, оценки и контроля своей познавательной деятельности с целью ее корректировки и улучшения [12]. В.Д. Шадриков, анализируя процесс мышления личности и особенности формирования рефлексии, пришел к выводу, что мыслительная деятельность человека и рефлексия неразрывно связаны. Исследователь экспериментально доказал связь между уровнем развития личностных способностей младших школьников, в частности учащихся четвертых классов начальной школы, и развития у них навыков рефлексии и рефлексивности. Таким образом, он выделил, что на протяжении всего образовательного процесса целесообразно и довольно перспективно осуществлять развитие мышления и рефлексивных способностей в неразрывной связи между ними у школьников младших классов [12].

В пользу данного факты выступали Б.Г. Ананьев [1], Л.С. Выготский [3], С.Л. Рубинштейн [8], которые выявили причинно-следственную связь между рефлексией и принципами организации и развития психики, самопознанием; таким образом, появилась возможность рассмотреть различные психологические свойства [13], способности, раскрывающие личность младшего школьника и способствующие ее личностному развитию, посредством осуществления рефлексивной деятельности младшим школьником. Что же касается рефлексивного дневника, то он основывается на проведении младшим школьником рефлексии своих возрастных новообразований, индивидуальных особенностей, личностных качеств, своей деятельности и своих социальных ролей, которые он осваивает при взаимодействии со своим окружением. Во всех разделах дневника присутствуют вопросы, направленные на осуществление анализа всех сфер деятельности младшего школьника, всех его состояний и чувств, также вопросы и задания подобраны таким образом, чтобы их выполнение способствовало активизации и развитию мыслительных процессов младшего школьника. В последнем блоке, посвященном рефлексии, представлены план анализа дня и соответствующее задание, которое младшим школьникам необходимо выполнить. Это задание подразумевает под собой возможность для младших школьников осуществить анализ дня с разных позиций, а не только с позиции «день прошел хорошо/плохо», «интересно/скучно». Такие позиции, как «открытие дня», «достижение дня», «цитата дня», «люди дня», «идея дня», «эмоции и чувства дня», «затруднения и их решения», «спасибо», способствуют расширению круга рефлексивных вопросов, на которые обычно отвечает младший школьник, когда его просят проанализировать день, способствуют активному запуску умственных процессов и углубленному анализу своих чувств и своей деятельности, что, несомненно, будет способствовать открытию чего-то нового в себе и саморазвитию ребенка.

Также необходимо отметить, что в дневник включены разделы, посвященные возрастным особенностям, особенностям личностного развития, которые являются актуальными для детей, принявших участие в исследовании развития навыков рефлексии, поскольку результаты исследования выявили проблемы в развитии разных личностных и возрастных особенностей, что обуславливает эффективность использования рефлексивного дневника.

С целью получения обратной связи непосредственно от самих детей в конце рефлексивного дневника была разработана небольшая анкета, состоящая из следующих общих вопросов.

1. Насколько полезен был для тебя рефлексивный дневник? Возникли ли у тебя трудности в использовании дневника и какие?
2. Насколько полезными для тебя были задания? Сколько заданий ты смог выполнить?
3. Будешь ли ты дальше использовать эти упражнения и составлять анализ дня, эмоций и чувств?
4. Как ты думаешь, изменился ли ты в лучшую сторону? Что в тебе изменилось? Чему ты научился?
5. Как ты думаешь, способствовал ли данный дневник твоему развитию как личности?
6. Посоветовал бы ты данный дневник своим знакомым?

С точки зрения качественных и количественных показателей изменений в развитии личностных характеристик младшего школьника предполагаются возможность повторного использования и про-

хождения конкретных диагностик и методик развития того или иного свойства личности и способностей, сравнение и анализ первоначальных показателей и итоговых показателей.

Для того чтобы оценить результативность использования рефлексивного дневника в целом, с позиции улучшения в развитии личностных характеристик можно использовать такие результаты анализа и сравнения первичных и вторичных диагностик, а также результаты анализа и сравнения показателей сформированности характера личности и системы взаимоотношений с окружающими; таким образом, результативность рефлексивного дневника будет высокая, если произошли качественные и количественные изменения личности в пользу улучшения в следующих категориях:

- характер личности;
- эмоционально-чувственная сфера;
- мотивация;
- мышление;
- взаимоотношения с членами семьи;
- взаимоотношения с друзьями и знакомыми;
- взаимоотношения с одноклассниками;
- самооценка;
- рефлексия.

Вместе с тем результативность использования дневника можно оценить по наличию соответствия педагогическим условиям:

1) ребенок осуществляет заполнение рефлексивного дневника ежедневно или с осуществлением небольшого, но фиксированного и стабильного срока между периодичностью заполнения. За исключением нарушения периодичности ведения дневника по таким причинам, как болезнь и загруженность школьными и домашними делами;

2) использование и прохождение диагностик, тестов и анкет; ребенок прошел все имеющиеся в дневнике диагностические инструменты, обработал результаты и выявил свой уровень сформированности того или иного личностного явления;

3) ребенок заполняет дневник поэтапно, переходя от раздела к разделу, ничего не пропуская;

4) ребенок выполняет все задания и упражнения, представленные в разделах, фиксирует ход работы и его анализ на листах «Достижения» в рефлексивном дневнике;

5) после проведения вторичных диагностик и методик, отмечается улучшение показателей личностных характеристик и рефлексивных умений по результатам этих диагностик;

6) родителями отмечаются заметные улучшения в личности ребенка;

7) учителем отмечаются заметные улучшения в ребенке;

8) ребенок сам осознает и отмечает, что рефлексивный дневник способствует его личностному развитию.

Общая оценка результативности рефлексивного дневника выявляется на основе следующих критериев его результативности: показателей уровня соответствия условиям его результативности и показателей количественных и качественных изменений в уровне развития личности младшего школьника.

Рефлексивный дневник будет обладать высоким уровнем результативности, если отмечается от 100 % до 80 % улучшений показателей в совокупности по двум критериям, от 40 % и до 80 % – средний уровень; от 20 % до 40 % – уровень ниже среднего; от 0 до 20 % – низкий уровень.

Заключение

Таким образом, для оценки результативности использования рефлексивного дневника младшими школьниками были разработаны:

1) система обратной связи непосредственно от самих детей в виде анкеты, состоящей из общих вопросов;

2) отдельные критерии выявления уровня результативности использования рефлексивного дневника (условия его результативности и показатели количественных и качественных изменений в уровне развития личности младшего школьника);

3) общие критерии и уровни результативности использования рефлексивного дневника с учетом критериев, обозначенных выше.

4) шкала оценки результативности разработанного рефлексивного дневника (от 0 до 100 %).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1980. С. 45–49, 170–178.
2. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в науке и педагогическая логика: пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. М.: МАКС Пресс, 2010. 80 с.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: в 6 т. М., 2003. Т. 3. 328 с.
4. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 2002. № 3-4. С. 14–19.
5. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. М., 2007. 152 с.
6. Макарьев И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования: терминологический словарь. СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. 84 с.
7. Менчинская Н.А. Проблемы учения и развития // Проблемы общей возрастной и педагогической психологии (под ред. В.В. Давыдова). М.: Педагогика, 1978. С. 253–268.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 4-е изд. М.: Изд-во МГУ, 1998. 582 с.
9. Степанов С.А. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования (проект). СПб.: Изд-во ЛЭТИ. 2006. 44 с.
10. Стрельникова А.А. Рефлексивный дневник как средство личностного развития младшего школьника // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. Чебоксары, 25 июня 2021 г. Чебоксары: ИЛ «Среда», 2021. С. 250–253.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
12. Шадриков В.Д. Мысль, мышление и сознание // Мир психологии. 2014. № 1. С. 17–32.
13. Шигабетдинова Г.М. Феномен рефлексии: границы понятия // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 2 (1). С. 415–422.
14. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д.И. Фельдштейна; вступ. ст. Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 416 с.
15. Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: сб. науч. тр. / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: НИИОПП, 2006. 157 с.

Поступила в редакцию 05.09.2021

Зелко Александра Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования
E-mail: AZelko@kantiana.ru

Сиренко Валерия Сергеевна, ассистент Института образования
E-mail: VMaslo@kantiana.ru

Стрельникова Александра Александровна, магистрант Института образования
E-mail: AASTrelnikova1@kantiana.ru

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта
236041, Россия, г. Калининград, ул. Александра Невского, 14

A.S. Zelko, V.S. Sirenko, A.A. Strelnikova

**PEDAGOGICAL FEASIBILITY OF THE USE OF A REFLECTIVE DIARY
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

DOI: 10.35634/2412-9550-2021-31-4-463-468

In the context of the problem of development of the personality of a primary school child, a reflective diary is considered as a pedagogical tool for personal development of a primary school child and the feasibility of its use in primary school is revealed. The purpose of creating a reflective diary is defined; the effectiveness of using the developed reflective diary is evaluated from the point of view of developing skills of independent work, reflexive skills of a primary school child, in accordance with the indicators of quantitative and qualitative changes in the level of development of the personality of a primary school child. A feedback system has been developed from primary school children in the form of a questionnaire. A number of pedagogical conditions for the effectiveness of the use of a reflective diary are listed: adherence to the frequency of keeping a diary, the use of diagnostic tools in the diary, the stages in filling out the diary, the completeness of the tasks of the diary and recording achievements in the corresponding section, conducting a secondary diagnosis of indicators of the personal characteristics of a younger student, recognizing improvements in the personality of the child by parents, teachers and the child himself. A scale for assessing the effectiveness of a reflective

diary is provided. A conclusion is made about the degree of development of the system for assessing the effectiveness of the use of a reflective diary in the educational process of a primary school child.

Keywords: pedagogical conditions, pedagogical tools, reflective diary, primary school child personality.

Received 05.09.2021

Zelko A.S., Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Institute of Education

E-mail: AZelko@kantiana.ru

Sirenko V.S., assistant of the Institute of Education

E-mail: VMaslo@kantiana.ru

Strelnikova A.A., master degree student of the Institute of Education

E-mail: AASTrelnikova1@kantiana.ru

Immanuel Kant Baltic Federal University

Aleksandra Nevskogo st., 14, Kaliningrad, Russia, 236041