

Рецензии

М.А. Захарищева

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА И ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (в трудах В. Б. Помелова)

В статье анализируется вклад Владимира Борисовича Помелова в развитие российской педагогической мысли в XIX–начале XX веков в трудах, посвященных истории народного образования в Вятской губернии (Кировской области), а именно десяти монографий по истории образования и педагогической мысли. Методологической основой его авторского исследования служит педагогическая регионалистика. Отличительной чертой публикаций В. Б. Помелова стала опора на материалы Государственного архива Кировской области, а также личные встречи автора со многими героями его книг. Его отличает неустанная деятельность по пропаганде педагогических знаний и истории родного Вятского края, стремление знакомить педагогическую общественность и студентов, будущих педагогов, с результатами своего подвижнического труда.

Ключевые слова: история народного образования, история педагогики, педагогическая регионалистика, просветительство, биографический метод.

DOI: 10.35634/2412-9550-2022-32-1-104-107

В течение последних четырёх лет Владимир Борисович Помелов – доктор педагогических наук, профессор Вятского государственного университета, известный в стране учёный в области истории образования и педагогической мысли, уникальный краевед, знаток культуры и истории Вятского края (Кировской области) опубликовал серию монографий. Их появление, на наш взгляд, представляет собой значительное событие в жизни научно-педагогического сообщества Приволжского Федерального округа в целом, Кировской области и Удмуртской Республики в частности.

Большой вклад Помелов внёс в новое научное направление в истории образования и педагогической мысли – историко-педагогическую регионалистику [9]. Им детально описаны теоретико-методологические предпосылки историко-педагогической регионалистики, а также предложены методика и методы осуществления историко-педагогического исследования локальной тематики. Автор привёл пример исследования истории образования в Вятской губернии, на его малой родине. Историко-педагогическая регионалистика необходима для выявления основных региональных особенностей развития народного образования в любой российской провинции. Помеловым сделан важный вывод о том, что единой методики изучения региональных особенностей, в силу их структурно-содержательного разнообразия, быть не может; в изучении каждой из них, или их групп, должен быть использован свой конкретный методический подход.

Заслуженную известность Помелов приобрёл как большой знаток педагогического краеведения, представляется, что о становлении и развитии образования на его родной Вятской земле он знает всё. Этой истории он посвятил пять из десяти монографий, опубликованных в последние годы.

В монографии «Просвещение в Вятском крае (XIV – начало XX в)» [2] раскрываются основные этапы развития просвещения на Вятке. Первый, просветительский, этап (XIV–XVII вв.) представлен освещением деятельности первых вятских просветителей Стефана Пермского и Трифона Вятского. Второй, церковный, этап (XVIII в.) показан через характеристику просвещенческих усилий вятских епископов. В это время в городе Хлынове (Вятке – Кирове) получила известность славяно-латинская школа с классно-урочной системой. Детей, умеющих читать и писать, сразу направляли в латинские классы. Те, кто не владел элементарной грамотой, шли в «славяно-русскую» школу. Наследницей славяно-латинской школы стала Хлыновская (Вятская) духовная семинария, созданная в 1758 году.

Начальный период третьего, государственного, этапа (конец XVIII – начало XIX в.) представлен показом работы главного и малых народных училищ. Активная деятельность Вятского земства, просветителей, меценатов и благотворителей происходила в продолжение третьего этапа, уже в XIX – начале XX века.

Вятская губерния и Среднее Поволжье – уникальный регион, где компактно проживали и проживают не только русский, но и многие другие народы. Поэтому одну из монографий Помелов назвал

«Просвещение нерусских народов Вятского края (XIX–начало XX вв.) [1] Со второй половины XIX века царское самодержавие государственными документами поддерживало тенденцию просвещения нерусских народов, открытия национальных школ. В основном эта задача легла на плечи искренних сторонников просвещения «малых народов» в духе христианства и представителей первого поколения национальной интеллигенции. В монографии подробно описана деятельность просветителей чувашского (Н. И. Золотницкий, В. К. Магницкий, Н. В. Никольский, И. Я. Яковлев), татарского (Нигматуллины-Бобринские), удмуртского народа (И. В. Яковлев, И. С. Михеев, Г. Е. Верещагин). Отдельные страницы посвящены «апостолу просвещения» средневожских народов Н. И. Ильминскому и директору народных училищ Вятской губернии С. А. Нурминскому.

Книга заканчивается анализом разнообразных средств народной педагогики, игр, фольклора, типичных для данного региона видов трудовой деятельности. Их изучение, по мнению автора, представляет собой актуальную задачу современной российской педагогической науки.

Деятельность видных представителей культуры России по просвещению населения Вятской губернии (А. И. Герцен, К. В. Шапалинский, П. В. Алабин, Ф. Ф. Павленков, В. Г. Короленко) стала предметом анализа Помелова в монографии «Просветители и педагоги-методисты Вятского края» [3]. Автор предлагает собственную трактовку понятий «просветитель» и «просветительство», убедительно показывает, что их личный пример просветительства пробудил в достаточно инертной и консервативной российской провинции интерес к культуре и её различным направлениям, с их помощью устанавливались творческие связи региональных педагогов с коллегами российского масштаба, а местные учёные-педагоги стремились в своих работах соответствовать лучшим российским методическим образцам.

Однако отдалённость Вятской и соседних с ней губерний от культурных и образовательных центров страны накладывала отпечаток вторичности и популяризаторства на педагогические труды местных авторов.

Отдельную монографию Помелов посвящает родному вузу, вернее его истории. «У истоков высшего образования на Вятке» [4], как справедливо считает автор, находится Вятский учительский институт. Чтобы дать целостную картину начального этапа становления и развития высшего образования на Вятской земле, автор показал первые шаги работы учительского института на Вятке и дал характеристику видным деятелям высшего педагогического образования, психологам и педагогам, внесшим определённый вклад в организацию работы первого вуза на Вятской земле; это были как местные уроженцы, так и те, кто стал поистине «вятским», прожив и поработав значительное время на территории Кировской области.

Автор использует биографический метод: исторические события подаются через судьбы героев этой книги, педагогов – создателей института. В монографии 15 героев, среди них поборник просвещения фон-Вилькен, «Вятский Макаренко» А. И. Кондаков, красавец Алыпов, скромный и компетентный Дьяконов, популяризатор науки Демман и, конечно, первый доктор педагогических наук «на Вятке» Шимбирёв.

Автором особо отмечено, что в 1914 году произошли два так трудно совместимых и непохожих события: первая мировая война и открытие Вятского учительского института. И несмотря на войну и все трудности развитие института шло успешно. Внимания заслуживает и тот факт, что имя В. И. Ленина Вятский учительский институт получил с личного согласия вождя, и это признано уникальным явлением. Ни одной другой организации не удалось получить его личного прижизненного согласия.

Серию монографий, посвященных истории образования и педагогической науки в регионе, завершает книга «Вятские педагоги и психологи» [5]. Под её обложкой читатель найдёт имена двадцати представителей психолого-педагогической науки, которые часть своей жизни провели на Вятке. Есть среди них такие, кто признан сегодня классиком российской и советской науки. Это «неустанный труженик» В. М. Бехтерев, «самый молодой академик» В. Г. Разумовский, признанный знаток психологии труда Е. А. Климов, основатель спортивной психологии А. Ц. Пуни, а также «золотой фонд советской педагогики» – Б. П. Есипов, Э. И. Монозон, И. Т. Огородников, А. И. Пискунов.

В книге не надо искать всестороннего анализа и оценки их вклада в отечественную науку. В центр повествования автор положил именно вятский период их деятельности. Ценность данной монографии заключается в том, что основана она на материалах Центрального государственного архива Кировской области, а также на личных встречах автора с героями его книги.

Не меньшей значимостью обладают монографии, посвящённые истории российского образования. Их две. Первая – «Российская прогрессивная педагогика второй половины XIX в.» [8]. Во второй половине XIX века с Ушинского, собственно, берёт начало отечественная педагогика как наука, с Ушинского начинается и монография. Больше того, сам Ушинский вывел на научно-педагогическую орбиту целую плеяду учителей, методистов, соратников и своих учеников. Это Водовозов, Семёнов, Стоюнин, Бунаков, Корф. Их практическая деятельность, их научные и методические произведения стали предметом исследования Помелова в первой главе этой книги.

Во вторую часть монографии автор включил тех деятелей народного образования, которых считают представителями уникального для России общественно-педагогического движения 1860–1870-х годов. Пирогов, Толстой, Вессель, Шелгунов, Острогорский, Лесгафт, Тихомиров – они служили делу образования беззаветно, хотели сделать его народным, бессловным, доступным.

Во второй монографии [7] автор называет и подробно описывает организационные и научно-педагогические тенденции развития российского образования в первой половине XX века. Этот послереволюционный период был поистине инновационным, поэтому он неизбежно привлекает внимание новых и новых поколений историков педагогики. Первый опыт проектного обучения в школах России, деятельность опытно-показательных образовательных учреждений, школьных коммун и школьных городков, детское скаутское движение, а также влияние науки педологии на отечественное образование – на эти тенденции обращает внимание читателей Помелов. Во второй главе показано, как конкретные тенденции повлияли на теоретическую и практическую деятельность таких педагогов как Крупская, Жуков, Шацкий, Сорока-Росинский, Чехов и некоторых других.

Полагаю, научный интерес коллег может вызвать книга «Традиция гуманизма в истории зарубежного образования» [6]. Автор в исторической ретроспективе показал процесс возникновения и развития гуманизма: от его зарождения в Древнем мире и в Средние века, через его трансформации у известных мыслителей западной педагогики Нового и Новейшего времени, до анализа гуманных основ теоретической и практической деятельности Лая, Киршенштейнера, Дьюи, Килпатрика, Паркхерст, Спока, Монтессори, Корчака и других гуманистов второй половины XIX–XX века.

Есть среди монографий Помелова особенные. Одна из них, последняя, посвящена А. С. Макаренко и его педагогическому наследию [10]. Казалось бы, о Макаренко написаны тома книг и статей, но Помелов нашёл свой ракурс. Первую главу этой книги автор назвал «Макаренко: ещё не легенда», где проследил жизненный путь и педагогическую деятельность этого великого человека. Символично звучит название второй главы «Бессмертие». В ней речь идёт о коллегах, воспитанниках, последователях Макаренко. Много внимания Помелов уделил российскому макаренковедению, представив исследования И. Ф. Козлова, В. В. Кумарина, В. М. Опалихина, А. А. Фролова. Не могу только согласиться с названием одной из глав: «Макаренко или Сухомлинский?» Представляется важным найти в наследию обоих важное и полезное для современного педагога. И Макаренко, и Сухомлинский – это наше бесценное наследие, и выбор в данном случае неуместен.

Десять монографий – действительно существенный вклад в науку. В. Б. Помелову удалось сформировать особый методологический подход к исследованию истории педагогики и образования – педагогическую регионалистику, тем самым подарив молодым учёным возможность научного поиска общего, особенного и частного в сравнении процессов развития образования и педагогической мысли разных регионов, областей, национальных республик.

Наше с Владимиром Борисовичем Помеловым долгое профессиональное сотрудничество, научная поддержка и добрая дружба привели к тому, что в пяти его монографиях обозначена моя фамилия в качестве рецензента. Считаю этот факт большой честью для себя одновременно с почётной обязанностью ознакомить широкую научно-педагогическую общественность нашего региона с результатами научно-исследовательской деятельности большого учёного, Отличника народного просвещения РФ, почётного работника высшей школы РФ, кавалера медали К. Д. Ушинского Владимира Борисовича Помелова.

СПИСОК МОНОГРАФИЙ В. Б. ПОМЕЛОВА

1. Помелов, В. Б. Просвещение нерусских народов Вятского края (XIX–начала XX вв.): монография / В. Б. Помелов. – Киров: Вятский государственный университет, 2018. – 219 с.

2. Помелов, В. Б. Просвещение в Вятском крае (XIV–начало XX в.): монография / В. Б. Помелов. – Киров: Вятский государственный университет, 2019. – 254 с.
3. Помелов, В. Б. Просветители и педагоги-методисты Вятского края: монография / В. Б. Помелов. – Киров: Вятский государственный университет, 2019. – 174 с.
4. Помелов, В. Б. У истоков высшего образования на Вятке: монография / В. Б. Помелов. – Киров: Вятский государственный университет, 2019. – 215 с.
5. Помелов, В. Б. Вятские педагоги и психологи: монография / В. Б. Помелов. – Киров: Вятский государственный университет, 2019. – 173 с.
6. Помелов, В. Б. Традиция гуманизма в истории зарубежного образования: монография / В. Б. Помелов. – Киров: Вятский государственный университет, 2020. – 251 с.
7. Помелов, В. Б. Тенденции развития российского образования первой половины XX в.: монография / В. Б. Помелов. – Киров: Вятский государственный университет, 2020. – 187 с.
8. Помелов, В. Б. Российская прогрессивная педагогика второй половины XIX в.: монография / В. Б. Помелов. – Киров: Вятский государственный университет, 2020. – 260 с.
9. Помелов, В. Б. Историко-педагогическая регионалистика: монография / В. Б. Помелов. – Киров: Вятский государственный университет, 2020. – 195 с.
10. Помелов, В. Б. А. С. Макаренко и его педагогическое наследие: монография / В. Б. Помелов. – Киров: Вятский государственный университет, 2021. – 179 с.

Поступила в редакцию 12.01.2022

Захарищева Марина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор по кафедре педагогики, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»
427621, Россия, г. Глазов, ул. Первомайская, 25
E-mail: zahari-ma@rambler.ru

M.A. Zakharishcheva

**HISTORICAL AND PEDAGOGICAL REGIONALISTICS AND HISTORY OF RUSSIAN EDUCATION
(in writings of V.B. Pomelov)**

DOI: 10.35634/2412-9550-2022-32-1-104-107

V.B. Pomelov is a well-known scientist, PhD in pedagogical sciences, professor. He has been teaching at the Vyatka State University for more than 40 years, more than a thousand young teachers graduated under his leadership. He is the author of more than 600 scientific publications, including the books "100 Great Teachers", "100 Great Children". Pomelov's scientific interest is the history of Russian regional education. The scientific and pedagogical community of Russia recognized his major contribution to pedagogical science and local history, primarily the history of Vyatka education. Pedagogical regional studies are set as methodological basis of his author's research. A distinctive feature of Pomelov's publications is reliance on materials from the State Archives of Kirov Region, as well as the author's personal meetings with majority characters of his books. He is distinguished by his tireless work to promote pedagogical knowledge and the history of his native Vyatka region, the desire to acquaint pedagogical community and students - future teachers with the results of his selfless work.

The article analyzes Pomelov's contribution to the development of Russian pedagogical thought in the 19th - early 20th centuries in the works devoted to public education history in Vyatka province (Kirov region), namely ten monographs on education history.

Keywords: public education history, pedagogics history, pedagogical regional studies, enlightenment, biographical method.

Received 12.01.2022

Zakharishcheva M.A., Doctor of Pedagogy, Professor
Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko
Pervomaiskaya st., 25, Glazov, Russia, 427621
E-mail: zahari-ma@rambler.ru