

Педагогика

УДК 371.1(045)

Ю.А. Баталова

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПОРНОЙ ШКОЛЫ: ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Одним из условий повышения качества образовательных результатов обучающихся рассматривается повышение качества кадровых ресурсов, а также построение методической деятельности с учетом анализа образовательных результатов обучающихся. Статья посвящена актуальной проблеме поиска средств повышения качества образования в опорных школах, которые становятся центром методической деятельности школьного округа, организованной по принципу концентрации и взаимозаменяемости ресурсов. Однако в настоящее время возможности методической деятельности опорной образовательной организации не достаточно изучены. В частности, не определены содержательные и организационно-педагогические аспекты методической работы опорной школы, не сформированы механизмы диагностики, планирования, реализации, оценки эффективности методической деятельности школьного округа. Цель исследования – изучить, разработать и обосновать систему методической деятельности опорной школы, направленной на восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников школьного округа на основе идентификационного потенциала региональной системы оценки качества общего образования.

Автором раскрыты особенности построения методической деятельности опорной школы и школьного округа на основе идентификационного потенциала региональной системы оценки качества общего образования, выявлены и описаны организационно-педагогические условия (необходимые и достаточные) для обеспечения результативности методической деятельности опорной школы. Теоретическая значимость работы состоит в развитии теории педагогического менеджмента в контексте разработки вопросов организации методической деятельности опорных школ на основе идентификационного потенциала региональной системы оценки качества общего образования.

Ключевые слова: качество общего образования, оценка качества, кадровые ресурсы, профессиональные дефициты, опорная школа, методическая деятельность, идентификационный потенциал.

DOI: 10.35634/2412-9550-2022-32-2-172-180

Введение

Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования [26]. В связи с этим повышение качества образования в настоящее время является стратегической задачей любого уровня системы образования: федерального, регионального, муниципального, институционального. При этом в решении задач, стоящих перед системой образования, особая роль отводится школам, как ее базовому звену.

Под качеством образования в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [27].

Ориентация на достижение целей, заявленных в Указе Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [26], требует принятия управленческих решений на всех уровнях системы образования на основании анализа результатов образовательной деятельности. В последние десятилетия в России активно формируются национальные, региональные, муниципальные и внутришкольные системы оценки качества образования, разрабатываются и внедряются в практику деятельности образователь-

ных организаций массовые процедуры оценки качества образовательных результатов (Национальные исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы и т.п.). Однако исследователями [9; 10; 13; 25] отмечается дефицит в региональных, муниципальных и внутришкольных системах оценки качества образования аналитических материалов по итогам проведения массовых оценочных процедур, в которых предлагаются конкретные методы и решения, направленные на практическое использование полученных результатов оценивания с целью управления качеством образования, что приводит к выводу о применении оценивания лишь для констатации факта определенных достижений обучающихся и школ. Речь идет о недостаточном применении идентификационного потенциала региональных систем оценки качества общего образования (РСОКОО), недостаточном использовании аналитических данных для коррекции и целенаправленного совершенствования образовательного процесса в школах региона.

В целях повышения качества условий реализации образовательного процесса в сельских школах в Кировской области в 2018 году стартовал проект «Создание сети государственных опорных школ» – региональных государственных общеобразовательных организаций, являющихся по отношению к муниципальным общеобразовательным организациям, входящим в состав школьного округа, материально-техническим, кадровым, методическим ресурсным центром. Это привело к формированию в региональной системе образования новых структур – школьных округов – как организационной формы объединения на основе сетевого взаимодействия расположенных на территории одного или нескольких муниципальных образований общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Опорная школа является центром методической деятельности школьного округа, организованным по принципу концентрации и взаимозаменяемости ресурсов[22].

Новые приоритеты в государственной политике, педагогической науке и образовательной практике побуждают обратиться к выявлению методологических подходов, созданию моделей, поиску организационно-педагогических условий, эффективных методов, технологий, форм, средств методической деятельности, организуемой в школьном округе. Кардинальное обновление методической службы образовательных организаций с позиций требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования [18-20] и профессионального стандарта «Педагог» [21] актуализирует методическое сопровождение как механизм восполнения профессиональных дефицитов педагогов в условиях общеобразовательных организаций и их сетевого взаимодействия.

Таким образом, актуальность исследования подтверждается следующими противоречиями:

– между активным внедрением в практику стандартизированных форм и методов мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся школ и недостаточной научной и практической проработанностью методов переработки, структурирования, интерпретации и применения информации о результатах оценочных процедур в целях повышения качества образования, в том числе в региональном масштабе;

– между сложившимися устойчивыми представлениями о значительных возможностях методической деятельности опорной школы в обеспечении непрерывного профессионального развития педагогов и отсутствием научных и прикладных исследований, раскрывающих ее потенциал в восполнении профессиональных дефицитов педагогов школьного округа с учетом возможностей идентификации проблем на основе применения аналитических данных РСОКОО;

– между усилением роли кадровых условий реализации образовательного процесса в повышении качества образовательных результатов и наличием подтвержденных исследованиями профессиональных дефицитов у педагогов, нуждающихся в качественном научно-методическом сопровождении в быстро меняющихся образовательных условиях.

Целью данной статьи является актуализация проблемы организации методической деятельности опорной школы, направленной на сопровождение профессионального развития педагогических работников школьного округа в целях повышения качества образования обучающихся. Поскольку предметом данного исследования является возможность использования идентификационного потенциала региональной системы оценки качества общего образования как ресурса совершенствования методической деятельности опорной школы, возникают вопросы: возможно ли проектирование целенаправленной деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников школьного округа с опорой на идентификационный потенциал региональной системы оценки качества

общего образования, а также какие в образовательной организации должны быть созданы организационно-педагогические условия для восполнения профессиональных дефицитов педагогов и повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Под идентификационным потенциалом РСОКОО понимается возможность адресного, целенаправленного использования данных о текущем состоянии качества образования, полученных в результате анализа результатов массовых процедур оценки качества образования, проводимых на единой концептуально-методологической основе, в целях развития системы образования на региональном, муниципальном или институциональном (школьном) уровне [1]. Речь идет о систематическом анализе результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Всероссийских проверочных работ (ВПР) и других оценочных процедур для построения целенаправленной работы по совершенствованию образовательного процесса.

Теоретические основы. Теоретическими основаниями исследования являются:

– *исследования сущности феномена «качество образования»* (В.А. Болотов [3; 4], В.В. Воротилов [6], Л.Н. Давыдова [8], М.М. Поташник [17], П.И. Третьяков [29], Т.И. Шамова [28; 29], С.Е. Шишов [30] и др.);

– *квалиметрия человека и образования* (Н.А. Селезнева [23], А.И. Субетто [24], В.П. Панасюк [16] и др.);

– *труды отечественных и зарубежных ученых, раскрывающие феномен оценки в различных областях научного знания* (Ю.К. Бабанский [2], В.А. Болотов [3; 4], Н.А. Селезнева [23], А.И. Субетто [24] и др.);

– *работы, раскрывающие сущность методической деятельности педагогического коллектива* (М.А. Гуляева [7], О.В. Коршунова [11], В.П. Ларина [12], Н.В. Немова [15], и др.);

– *исследования сущности понятия «потенциал» в педагогике* (С.В. Величко [5], В.А. Митрахович [14] и др.).

Результаты и их обсуждение

Целью методической деятельности опорной школы и школьного округа является непрерывное профессиональное сопровождение педагогических работников школ, входящих в школьный округ, для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с целью методическая деятельность опорной школы и школьного округа направлена на решение следующих задач:

– выявление и изучение образовательных дефицитов у обучающихся школ, входящих в школьный округ;

– информирование педагогических работников школ, входящих в школьный округ, об образовательных дефицитах обучающихся;

– выявление и изучение позитивных практик и профессиональных дефицитов педагогических работников школьного округа;

– выявление связи (корреляции) или её отсутствия между образовательными дефицитами обучающихся и профессиональными дефицитами педагогов;

– планирование методического сопровождения педагогов по восполнению их профессиональных дефицитов, разработка индивидуальных планов профессионального развития;

– мотивация педагогических работников школьного округа на восполнение профессиональных дефицитов;

– организация деятельности по реализации плана методического сопровождения;

– проведение контрольно-диагностических мероприятий и корректировка планов дальнейшей методической деятельности.

Выделяются следующие функции методической деятельности: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная. Рассмотрим возможность реализации функций методической деятельности опорной школы при учете идентификационного потенциала РСОКОО.

1. *Информационно-аналитическая функция* создает условия для: сбора информации о профессиональных затруднениях и потребностях педагогов, обозначения необходимости повышения уровня их профессиональной компетентности, выбора адекватных педагогическим ситуациям форм и методов развития, включения в позицию самоанализа всех членов педагогического коллектива. При реа-

лизации данной функции, на наш взгляд, существенную роль будет играть идентификационный потенциал РСОКОО, позволяющий осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов на основе изучения и анализа результатов образовательной деятельности, их отражающих (в том числе по данным, проведенных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); выявления направлений совершенствования образовательных результатов.

2. *Мотивационно-целевая функция* позволяет: создать условия для осознания всеми педагогическими работниками необходимости выявления собственных профессиональных дефицитов, в том числе используя идентификационный потенциал РСОКОО; делегировать полномочия всем участникам этого процесса с учетом их самоцелеполагания; изучить изменение мотивов и потребностей педагогов в процессе организации методической деятельности; обеспечить положительную мотивацию через стимулирование потребностей на достижение успеха.

3. *Планово-прогностическая функция* делает возможным: разработать план методической деятельности школьного округа, направленный на повышение качества образовательных результатов обучающихся школьного округа и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников школьного округа, направленных на их профессиональное развитие; спрогнозировать промежуточные и конечные результаты этого процесса; создать условия для самопланирования всем членам педагогического коллектива. Идентификационный потенциал РСОКОО учитывается при планировании в качестве ресурса для практической деятельности педагогических работников (изучение требований федеральных государственных образовательных стандартов, работа с банками заданий оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, критериями оценивания, кодификаторами и т.п.), может использоваться в качестве одного из основополагающих элементов при формировании методических объединений и творческих групп педагогов.

4. *Организационно-исполнительская функция* позволяет: создать условия для реализации плана методической деятельности школьного округа и индивидуальных образовательных маршрутов педагогов школьного округа; обеспечить каждый этап этого процесса необходимыми ресурсами; делегировать педагогам полномочия организаторской деятельности; осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с учителем; создавать ситуацию успеха педагогам в самоорганизации их методического роста. Помимо возможностей опоры на идентификационный потенциал РСОКОО, описанных в предыдущей функции методической деятельности, предлагаем учитывать идентификационный потенциал РСОКОО при отборе материалов в банк педагогического опыта, использовать его при проведении исследований и составлении методических рекомендаций.

5. *Контрольно-диагностическая функция* позволяет: диагностировать результативность каждого этапа процесса развития методической деятельности; анализировать полученные итоги; накапливать объективную и полную информацию по промежуточным и конечным результатам данной работы, иллюстрировать ее в таблицах, графиках; постоянно оценивать эффективность этого процесса, сравнивая с динамикой образовательных результатов обучающихся; оказывать помощь педагогическим работникам, активизировать их внутренние возможности, реализовывать принципы доверия и веры в успех; стимулировать деятельность всех субъектов методической деятельности на самоанализ, самооценку, самоконтроль.

6. *Регулятивно-коррекционная функция* делает возможным: выявить рассогласование между целями и результатами методической деятельности; установить причины рассогласования; подобрать ресурсы для их преодоления; стимулировать деятельность всех педагогических работников на саморегуляцию и самокоррекцию.

Содержание методической деятельности опорной школы в границах школьного округа включает:

- изучение нормативных и методических документов по вопросам общего образования и преподаваемого предмета;
- изучение подходов к оценке качества преподавания предмета, основ составления и анализа результатов диагностических работ;
- проведение анализа результатов оценки качества преподавания предмета (образовательных результатов обучающихся), формирование выводов, необходимых для дальнейшего планирования работы;
- поиск индивидуальных путей повышения эффективности профессиональной деятельности учителя;
- освоение педагогами новых технологий, содержания и методов педагогической деятельности по своему направлению работы;

- организация и участие в открытых уроках, занятиях, мастер-классах по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками коллег;
- выявление и диссеминация передового педагогического опыта;
- подготовка методического обеспечения для реализации общеобразовательных программ в образовательных организациях школьного округа;
- консультирование и оказание необходимой методической помощи педагогам.

Организационные формы методической деятельности в границах школьного округа условно можно представить в виде трех взаимосвязанных групп:

- 1) общие формы межшкольной методической работы – заседания межшкольного (окружного) педагогического совета, работа над общей методической темой, семинары, практикумы, конференции, педагогические чтения, круглые столы, методические выставки, мастер – классы, сетевое сообщество и др.;
- 2) групповые формы – межшкольные методические объединения, творческие группы учителей, менторство, экспресс-курсы по предметам, ворк-шопы, виртуальная академия, тимбилдинг;
- 3) индивидуальные формы методической деятельности – самообразование, работа над индивидуальной методической темой, консалтинг.

Многоуровневость и сложность методической деятельности опорной школы обуславливает необходимость создания организационно-педагогических условий для ее результативности в нескольких плоскостях:

- в плоскости школьного округа, входящих в его состав образовательных организаций и целей их стратегического развития;
- в плоскости запросов и дефицитов профессионального развития педагогических работников опорной школы и школ, входящих в школьный округ, непосредственно использующих результаты методической деятельности в повседневной работе;
- в плоскости, отражающей потребности и интересы обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях школьного округа.

В плоскости образовательных организаций, входящих в состав школьного округа, результативная методическая деятельность предполагает создание определенных условий, поддерживающих как текущую деятельность педагогических коллективов школ, так и задачи стратегического характера. Достижение последних связано с обеспеченностью образовательного процесса необходимым методическим сопровождением, обеспечивающим профессиональный рост педагогических работников, повышением уровня образовательных результатов обучающихся.

С позиций педагогических работников образовательных организаций, входящих в школьный округ, методическая деятельность является эффективной тогда, когда формирует механизмы профессионального развития каждого педагога. Это выражается в ясности целей профессионального развития каждого педагога, основанных на выявлении профессиональных дефицитов на диагностической основе, возможности планировать работу по их восполнению, внедрении сетевого взаимодействия для решения методических задач, активном участии в различных мероприятиях, позволяющих продемонстрировать собственные достижения и обогатиться новым опытом.

В плоскости, отражающей потребности и интересы обучающихся по образовательным программам общего образования, методическая деятельность также может быть оценена, поскольку уровень образовательных результатов обучающихся является показателем профессионального мастерства педагогов.

Организационно-педагогические условия обеспечения результативности методической деятельности опорной школы

Организационно-педагогические условия, необходимые для обеспечения результативности методической деятельности опорной школы	Организационно-педагогические условия, достаточные для обеспечения результативности методической деятельности опорной школы
1) В плоскости организации и развития методической деятельности школьного округа	
Создание методической службы школьного округа	Определение функционала и обязанностей ее субъектов
Наличие перспективного планирования методической деятельности опорной школы и школьного округа	Осуществление перспективного планирования на диагностической основе

Окончание табл.

Обеспечение образовательного процесса качественными методическими материалами	Обеспечение всех реализуемых образовательных программ требуемой методической документацией, в т. ч. в электронном формате в сетевом доступе
Организация совместной исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной педагогической деятельности в школьном округе	Регулярное проведение методических мероприятий исследовательского, опытного, инновационного характера
Организация работы сетевых методических объединений педагогов, проблемных и творческих групп школьного округа	Организация работы групп и МО на постоянной основе, разработка и реализация сетевых перспективных планов их деятельности
Формирование банка инновационного и передового педагогического опыта педагогов школьного округа	Обеспечение доступа к материалам банка всем педагогам школ, входящих в школьный округ
Наличие действующей системы методического сопровождения профессионального развития педагогов школьного округа, включающей систему мотивации	Реализация разработанных регламентов методического сопровождения, а также локальных актов мотивирующего содержания
Реализация мер, направленных на развитие благоприятного психологического климата в сетевом пространстве школьного округа	Действие плана совместных мероприятий школ, входящих в школьный округ, по совершенствованию психологического климата
2) В плоскости профессионального развития педагогов	
Осуществление диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе с учетом образовательных результатов обучающихся	Доведение до каждого педагогического работника результатов диагностики его профессиональных дефицитов и образовательных результатов обучающихся
Обеспечение возможности проектирования профессионального саморазвития педагогов	Обеспечение доступности каждому педагогу школьного округа проектирования его профессионального саморазвития
Наличие системы методического сопровождения профессионального развития педагогов школьного округа	Закрепление функционала по методическому сопровождению в утвержденных регламентах
Наличие индивидуальных планов профессионального развития у педагогов	Наличие и реализация педагогами индивидуальных планов профессионального саморазвития, разработанных на диагностической основе
Наличие системы мотивации работы по восполнению профессиональных дефицитов педагогов школьного округа	Закрепление мотивирующих позиций в локальных актах школ, входящих в школьный округ
Организация мероприятий по развитию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе школьного округа	Действие плана совместных мероприятий образовательных организаций, входящих в школьный округ, по совершенствованию психологического климата
Оценка (в том числе самооценка) и анализ (самоанализ) профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, входящих в школьный округ, проводится на регулярной основе	Регулярная корректировка на диагностической основе методических планов и индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов
3) В плоскости повышения качества образовательных результатов обучающихся	
Использование качественных диагностических материалов для определения уровня образовательных результатов обучающихся	Использование идентификационного потенциала РСООО для оценки и анализа образовательных результатов обучающихся
Организация мониторинга образовательных результатов обучающихся	Регулярное проведение мониторинга и анализа образовательных результатов обучающихся
Организация методической работы в школьном округе, направленной на повышение качества образовательных результатов обучающихся	Адресная реализация методического сопровождения педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся

В процессе нашего исследования были выявлены и реализованы на практике представленные в таблице организационно-педагогические условия (необходимые и достаточные) для обеспечения результативности методической деятельности в каждой из вышеперечисленных позиций.

Заключение и выводы

Таким образом, в процессе нашего исследования были обоснованы возможности применения идентификационного потенциала РСООО в методической деятельности опорной школы с целью сопровождения профессионального развития педагогических работников школ, входящих в школьный округ, для повышения качества образовательных результатов обучающихся. Разработанные системные компоненты методической деятельности опорной школы – цель, задачи, функции, содержание с учетом идентификационного потенциала РСООО – задают ориентиры организации методической работы для школьного округа в целом, каждой образовательной организации, входящей в школьный округ, и каждого конкретного педагога. Система методической деятельности опорной школы основана на применении аналитической информации, полученной в рамках функционирования РСООО, актуализирует ее значимость в повышении качества образования. Описанные организационно-педагогические условия результативности методической деятельности опорной школы (необходимые и достаточные) обуславливают построение методической деятельности в школьном округе на диагностической основе с применением идентификационного потенциала РСООО, многоуровневое и многоаспектное проектирование методической работы, координацию и сопровождение проектирования и реализации профессионального развития педагогов в процессе осуществления методической деятельности школьного округа, направленность всей системы методической работы опорной школы на повышение качества образовательных результатов обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баталова, Ю.А. Идентификационный потенциал региональной системы оценки качества общего образования как основа методической деятельности опорной школы / Ю.А. Баталова // Вестник Вятского государственного университета. – 2021. – № 4.
2. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. М., 1989. – 560 с.
3. Болотов, В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Вопросы образования. – 2005. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-postroenii-obscherossiyskoy-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 01.03.2022).
4. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Р.В. Горбовский [и др.] // НИУ «Высшая школа экономики», М., 2016.
5. Величко, С.В. Роль личностного потенциала в процессах социальной реадaptации / С.В. Величко // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. – 2004. – № 1 (17). – С. 126–130.
6. Воротилов, В.В. Анализ основных подходов к определению качества образования / В.В. Воротилов // Высшее образование в России. – 2006. – №11. – С. 49–51.
7. Гуляева, М.А. Научные подходы к определению содержания понятия «Методическая деятельность» / М.А. Гуляева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 2 (11). – С. 63–68.
8. Давыдова, Л.Н. Эволюция содержания понятия качества / Л.Н. Давыдова // Известия высших учебных заведений. – 2004. – № 11. – С. 99–105.
9. Заир-Бек, С.И. Портрет российской сельской школы / С.И. Заир-Бек, Т.А. Мерцалова // Мониторинг экономики образования. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2020. – № 35.
10. Илюхин, Б.В. Использование результатов педагогических измерений для решения задач управления в образовании (на примере Томской области) / Б.В. Илюхин, П.И. Горлов, Ю.Я. Кацман // Педагогические измерения. – 2019. – № 2. – С. 108–117.
11. Коршунова, О.В. Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе / О.В. Коршунова, С.В. Огородникова. – Киров, 2018. – 653 с.
12. Ларина, В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений как средство развития региональной системы образования / В.П. Ларина. – Москва, 2010.
13. Лейбович, А.Н. Концепция общероссийской системы оценки качества образования / А.Н. Лейбович, А.М. Новиков, А.О. Татур – Москва, 2008.
14. Митрахович, В.А. Потенциал как педагогическая категория / В.А. Митрахович // Известия ВГПУ. – 2008. – № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-kak-pedagogicheskaya-kategoriya> (дата обращения: 01.03.2022).

15. Немова, Н.В. Рекомендации по подготовке плана методической работы учителя / Н.В. Немова // Практика административной работы в школе. – 2005. – №7. – С. 3–6.
16. Панасюк, В.П. Школа и качество: выбор будущего / В.П. Панасюк. – СПб.: КАРО, 2003. – 384 с.
17. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления в вопросах и ответах / М.М. Поташник. – Москва, 2002. – 352 с.
18. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373
19. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897».
20. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413. (нет выходных данных)
21. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 (нет выходных данных)
22. Об опорной школе в Кировской области и образовательном кластере в Кировской области: Распоряжение министерства образования Кировской области от 29.08.2018 № 5-312
23. Селезнева, Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: лекция-доклад / Н.А. Селезнева. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – С. 10–23.
24. Субетто, А.И. Квалитология образования: Основания, синтез / А.И. Субетто. – Москва, 2000. – 223 с.
25. Сравнительный анализ результатов процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях, участвовавших в ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за 2016 и 2017 годы в разрезе кластеров / ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Сравнительный%20анализ%20результатов%20по%20кластерам-1.pdf> (дата обращения 21.02.2022).
26. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Федер. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ
27. Об образовании в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204
28. Шамова, Т.И. Образовательный мониторинг как механизм управления развитием качества профессиональной переподготовки руководителей образовательных учреждений / Т.И. Шамова // Мониторинг педагогических систем в профессиональной переподготовке управленческих кадров образования: сб. мат. научной сессии ФППК и ППРО МПГУ. – М., 2003.
29. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – Москва, 2002 – 384 с.
30. Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – Москва, 2000. – 354 с.

Поступила в редакцию 09.03.2022

Баталова Юлия Александровна, аспирант кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;
начальник информационно-аналитического отдела
Кировское областное государственное автономное учреждение «Центр оценки качества образования»
610000, Россия, г. Киров, ул. Спасская, 67в
E-mail: batalova1077@mail.ru

Yu.A. Batalova

**METHODOLOGICAL ACTIVITY OF A REFERENCE SCHOOL:
TASKS, FUNCTIONS, CONTENT, CONDITIONS OF EFFECTIVENESS**

DOI: 10.35634/2412-9550-2022-32-2-172-180

One of the conditions for improving the quality of students' educational results is improving the quality of human resources, as well as the arranging of methodological activities taking into account the analysis of educational results of students. The article is devoted to the problem of searching for ways to improve the quality of education in reference schools, which become the center of the methodical activities of a school district, organized according to the principle of concentration and interchangeability of resources. However, nowadays, the possibilities of methodological activity of a reference educational organization are not sufficiently studied. In particular, the content and organizational-pedagogical aspects of the methodological work of a reference school are not defined, the mechanisms of diagnosis, planning, implementation, and evaluation of the effectiveness of the methodological activities of a school district are not formed.

The purpose of the research is to study, to develop and to justify the system of methodological activities of a reference school, aimed at filling the professional deficits of teaching staff of the school district, based on the identification potential of the regional system for assessing the quality of general education.

The author reveals the features of the arranging of the methodological activities of a reference school and a school district based on the identification potential of the regional system for assessing the quality of general education, identifies and describes the organizational and pedagogical conditions (necessary and sufficient) to ensure the methodological activities of a reference school. The theoretical significance of the work consists in the development of the theory of pedagogical management in the context of the development of issues of organizing methodological activities of reference schools on the basis of the identification potential of the regional system for assessing the quality of general education.

Keywords: quality of general education, quality of assessment, staff resources, professional deficit, reference school, methodological activity, identification potential.

Received 09.03.2022

Batalova Yu.A., postgraduate student
Vyatka State University;
Head of the Information and Analytical Department
Kirov Regional Center for Education Quality Assessment
Spasskaya st., 67, Kirov, Russia, 610000
E-mail: batalova1077@mail.ru