

УДК 378.14:930.2:004.7(045)

*М.Л. Шмыкова***ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ РОССИЙСКИХ АРХИВОВ И БИБЛИОТЕК
В ПРЕПОДАВАНИИ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Актуальность темы исследования обусловлена активным процессом создания исторических информационных ресурсов. Круг исследований, посвященных возможностям применения интернет-ресурсов в преподавании вспомогательных исторических дисциплин, весьма ограничен. В связи с этим целью статьи является выявление разработанных российскими архивами и библиотеками интернет-ресурсов и изучение возможностей их использования в преподавании вспомогательных исторических дисциплин. Особое внимание уделено проектам и базам данных по палеографии и генеалогии. Важнейшим методом исследования, примененным в работе, стал историко-сравнительный метод, на основании которого выявляются наиболее удачные с точки зрения научного исполнения и использования в педагогической деятельности цифровые ресурсы по вспомогательным историческим дисциплинам. Оцифровка памятников русской письменности XI–XVIII вв. привела к появлению ряда ресурсов, подготовленных Российской национальной библиотекой. Большое значение в качестве источника дополнительной информации для студентов по палеографии имеет проект «Русские автографы. Памятники русского письма в собраниях отдела рукописей Российской национальной библиотеки». Электронные копии отдельных памятников с их научным описанием, транскрипцией и переводом могут быть использованы при организации практических занятий, самостоятельной работы и проверки знаний и умений студентов. Российскими архивами создаются базы данных, позволяющие осуществлять поиск дел по генеалогическим вопросам и предоставляющие доступ к электронным образам исторических источников. Такого рода ресурсы дают возможность формировать у учащихся навыки поиска информации в базах данных и проведения исследований по истории семьи. Однако в настоящее время отсутствуют интернет-ресурсы с полностью разработанным методическим инструментарием.

Ключевые слова: интернет-ресурс, исторические информационные ресурсы, вспомогательные исторические дисциплины, палеография, генеалогия.

DOI: 10.35634/2412-9550-2022-32-4-431-436

Введение

Вспомогательные исторические дисциплины – это «система исторически сложившихся и продолжающих развиваться научных направлений, каждое из которых, имея свою предметную область изучения и методы стоящих перед ним задач, добывает факты для источниковедческих и исторических исследований» [1, с. 5]. В число вспомогательных исторических дисциплин входят палеография, хронология, метрология, нумизматика, генеалогия, геральдика, историческая география и другие дисциплины. Изучение вспомогательных исторических дисциплин является важной частью подготовки студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» и 46.01.03 «История». В последние десятилетия идет активный процесс разработки информационных ресурсов по истории. Как отметила Ю. Ю. Юмашева, магистральными направлениями в области вспомогательных исторических дисциплин в условиях цифрового поворота являются направления, связанные с созданием ресурсов – справочных баз данных, и публикацией оцифрованных исторических источников по отдельным дисциплинам [26, с. 134]. Создание подобного рода ресурсов ставит задачи ознакомления студентов с ними и овладения навыками работы для решения в дальнейшем исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности.

Целью данной статьи является выявление разработанных российскими архивами и библиотеками интернет-ресурсов и изучение возможностей их использования в преподавании вспомогательных исторических дисциплин. В рамках данного исследования будет проведен анализ цифровых ресурсов двух исторических дисциплин – палеографии и генеалогии, источники для изучения которых в настоящее время публикуются библиотеками и архивами Российской Федерации. Обращение к интернет-ресурсам обуславливается, прежде всего, их доступностью для широкой аудитории обучающихся.

Теоретические основы

Опыт создания российских исторических информационных ресурсов и баз данных, в том числе по вспомогательным историческим дисциплинам, неоднократно анализировался в научной литературе [5; 10; 12; 26; 27]. Внедрение интернет-ресурсов в обучение истории в вузе изучалось в трудах А. И. Володина, С. И. Корниенко, Д. А. Гагариной и других ученых [3; 4; 11]. Однако исследования, посвященные возможностям применения цифровых ресурсов в преподавании вспомогательных исторических дисциплин, встречаются редко. Например, С. Н. Щербич поднимала вопросы использования мультимедийного обучающего комплекса «Русская палеография», направленного на изучение эволюции кириллического письма, формирование навыков чтения рукописных текстов и проверку знаний [25].

В исследованиях об исторических информационных системах отмечается, что интернет-ресурсы имеют значимый дидактический потенциал в обучении истории и могут быть использованы при проведении аудиторных лекционных и семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов. Однако недостатком такого рода ресурсов является отсутствие методических разработок по их использованию. Этот недостаток в полной мере проявляется и в отношении интернет-ресурсов по вспомогательным историческим дисциплинам.

Результаты и их обсуждение

Важнейшей вспомогательной исторической дисциплиной по праву считается русская палеография, которая формирует у студентов навыки чтения, написания транскрипций (графической передачи текста прошлых столетий современным письмом) и атрибуции рукописных памятников XI–XVIII вв. Перечисленные навыки необходимы всем исследователям, изучающим историю России и работающим с письменными историческими источниками. Одним из первых и надолго единственным онлайн-ресурсом по палеографии стал «Сборник снимков русского письма XI–XVIII вв.», размещенный в электронной библиотеке истфака МГУ [21]. Он представляет собой электронную версию учебно-методического пособия А. В. Муравьева [15], однако без теоретической части, посвященной рассмотрению славянского алфавита и основных типов письма. Методическое сопровождение пособия отсутствует, за исключением указания, что изучение текстов должно вестись последовательно: от устава к скорописи. В предисловии так же оговаривается, что рекомендации по методике чтения текстов должны даваться преподавателями, ведущими практические занятия. Необходимо согласиться с мнением Ю. Ю. Юмашевой, что в настоящее время этот ресурс «устарел морально и по техническому исполнению» [26, с. 136].

Таким образом, существует необходимость создания такого учебного ресурса, который бы отражал не только специфику типов письма, но и содержал палеографическое описание рукописей, давал возможность изучить особенности внешнего вида памятников письменности. Попыткой решить указанную проблему стал проект «Русские автографы. Памятники русского письма в собраниях отдела рукописей Российской национальной библиотеки» [20], который был разработан в 2014 г. Авторы отмечают, что информационный ресурс, призванный представить историю развития кириллического письма, ориентирован не только на специалистов в области палеографии, но и на студентов. Целевая аудитория проекта определила включение в него раздела «Методические материалы». Наличие методических разработок отличает проект «Русские автографы» от аналогичных проектов и дает возможность изучения тем курса с готовым лекционным материалом от устава XI в. до скорописи XVII в. Базовый теоретический материал снабжен иллюстрациями – вариантами графики букв разных столетий, примерами из рукописей, списками рекомендованной литературы по каждому типу письма и гиперссылками на альбом «Образы русского письма». Альбом может быть использован на практическом занятии и при выполнении самостоятельной работы. Благодаря полноэкранному просмотру, высокому качеству отсканированного материала и увеличению палеографических образцов существенно облегчается их прочтение, появляется возможность изучить особенности начерков букв и украшений рукописей. Однако недостатком является отсутствие разработанных заданий к альбому, в результате чего альбом носит иллюстративный характер. Раздел «Автографы. Личность в письме» может использоваться на лекциях для характеристики почерков и автографов государственных деятелей, специфики «индивидуального письма» при изучении скорописи XVIII в.

В 2010-х гг. РНБ был разработан ряд проектов, посвященных отдельным памятникам книжности. В частности, интернет-проектом, подготовленным в 2012 г. РНБ совместно с Президентской библиотекой им. Б. Н. Ельцина и Центром национальной славы, стал проект «Лаврентьевская летопись. 1377 г.» [13]. Описание памятника дано в русле подхода, развитого Л. В. Черепнинным в учебном пособии «Русская палеография» [24]. Этот подход предполагает изучение рукописных памятников на широком историко-культурном фоне. Раздел проекта об истории создания рукописи содержит атрибуцию Лаврентьевской летописи, представлена характеристика текста и, что особенно важно для палеографии, подробно рассмотрены внешние особенности рукописи. Цифровая копия Лаврентьевской летописи дополнена транскрипцией и переводом, по которому возможно вести поиск. Работа студентов с данной информационной системой может строиться в рамках самостоятельной подготовки и на практическом занятии. В качестве самостоятельной работы дается задание – изучить исторический контекст появления Лаврентьевской летописи, характеристику текста и историю рукописи. Таким образом, актуализируются знания студентов, полученные в курсе источниковедения. На семинарском занятии студенты получают задание по написанию транскрипции фрагмента рукописи. После ее составления необходимо обратиться к транскрипции, представленной в интернет-ресурсе, сравнить полученный результат, проанализировать ошибки. Описанная методика работы с текстами рукописей с транскрипциями предложена в учебном пособии А. Е. Чекуновой [23, с. 74-76]. Методика может быть эффективно использована и при работе с интернет-ресурсами. Кроме того, учащиеся на примере Лаврентьевской летописи сравнивают специфику двух типов письма – устава и русского полуустава, проводят палеографический анализ изучаемых фрагментов, исследуют украшения летописного памятника. Наличие перевода помогает студентам лучше понять содержание текста.

Аналогичную учебную работу можно организовать, опираясь на другие проекты РНБ. Проект «Древнерусская литература в рукописях» [8] позволяет не только познакомиться с палеографическими особенностями памятников древнерусской литературы, но и сформировать связи с другими историческими дисциплинами – историей России, историей отечественной культуры и источниковедением отечественной истории. Памятники древнерусской литературы в интернет-проекте расположены в хронологическом порядке по времени создания текста источника. Сама же рукопись, сохранившая текст источника, может относиться к более позднему времени, что необходимо учитывать при определении задания для учащихся. К произведениям прилагаются историко-литературные сведения, данные о бытовании рукописных книг и времени их поступления в библиотеку, подробные палеографические описания, а также ссылки на дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Силами Отдела рукописей РНБ был создан цифровой ресурс «Энциклопедические сборники XV в. книгописца Ефросина» – «Леонардо да Винчи Древней Руси» [28] и осуществлена электронная публикация Русской правды [19]. Однако нужно учесть, что палеографические особенности Толстовского списка Софийской 1 летописи Младшей редакции, положенной в основу электронной публикации Русской правды, описаны кратко, без характеристики типа письма.

На лекционных занятиях можно познакомить студентов с оцифрованными источниками, написанными разными типами письма и доступными на сайтах архивных учреждений и библиотек. В силу ограниченности аудиторной нагрузки, выделяемой на преподавание вспомогательных исторических дисциплин, изучить их на практических занятиях не представляется возможным. Тем не менее, данные ресурсы способны служить дополнением к аудиторной работе студента, их можно использовать при подготовке презентаций, организации контрольных срезов знаний и умений. Так, Российская государственная библиотека разместила в Сети Собрание рукописей и старопечатных книг [22]. На сайте Российского государственного архива древних актов в разделе «Коллекции» доступны документы фонда 135 «Государственное древлехранилище хартий и рукописей», которые включают источники, начиная с духовных и договорных грамот великих и удельных князей и заканчивая документами XVIII в. [18]. Кроме того, на сайте РГАДА представлены уникальные единицы хранения [11]. Описания и электронные образы уникальных документов Архивного фонда Вологодской области содержатся в информационно-поисковой системе, подготовленной архивной службой этого региона [6]. Интернет-выставка «Преодоление Смуты (конец XVI – начало XVII вв.) и укрепление российской государственности» [17], организованная рядом федеральных и региональных архивов и музеями, позволяет познакомиться с рукописными памятниками конца XVI–XVII вв., написанными поздним полууставом и скорописью.

Еще одной дисциплиной, в изучении и преподавании которой можно использовать интернет-ресурсы архивов, является генеалогия. К задачам преподавания генеалогии относится овладение навыками проведения генеалогического исследования. Студенты должны уметь осуществлять поиск и анализ исторических источников, содержащих генеалогическую информацию. Важным способом формирования указанных умений и навыков является научно-практическая работа, посвященная изучению истории своей семьи. Выполнению работы предшествует лекция, в ходе которой обсуждаются генеалогические ресурсы архивов, размещенные в сети Интернет. Базы данных, создающиеся архивами, дают сведения о шифрах единиц хранения, которые содержат информацию по генеалогическим вопросам, в частности, географические указатели. Ряд баз содержит и полные тексты архивных документов [27, с. 151]. Среди крупных и удачно реализованных отечественных интернет-проектов по генеалогии необходимо отметить проект «Поколения Пермского края» [16]. Информационная система предоставляет свободный доступ к электронным образам ревизских сказок и метрических книг Пермской губернии, что дает возможность вести поиск по делам, содержащим генеалогическую информацию. Ведение поиска осуществляется также по географическому указателю: рядом с населенным пунктом указаны метрические книги, в которых отражены данные об этом населенном пункте и его жителях. Наконец, поиск может быть проведен по именованному указателю [9, с. 238]. Доступ к метрическим книгам и другим генеалогическим источникам осуществляется благодаря реализации ряда других проектов. На сайте Центрального государственного архива г. Москвы размещен онлайн-ресурс «Моя семья» [14]. Просмотр метрических книг и других исторических источников возможен на сайте архивов Санкт-Петербурга [2] и на портале «Доступная генеалогия» [7], созданном Центральным государственным архивом Удмуртской Республики.

Практическая работа студентов по изучению истории своей семьи с использованием информационных ресурсов архивов состоит из нескольких этапов. На первом этапе студенты получают от родственников устную информацию и изучают личные и семейные документы, свидетельствующие о биографиях членов семьи и ее истории. В процессе исследования учащиеся определяют фамилии, имена, отчества родственников, даты и места их рождения, бракосочетания или смерти. На втором этапе, когда первичные сведения, необходимые для работы с архивными источниками, собраны, идет поиск нужных архивов, баз данных, фондов, дел и электронных образов конкретных документов. Студенты должны определить, в каких архивах могут храниться документы по истории семьи, далее изучить, какие базы данных, содержащие генеалогическую информацию, доступны онлайн на сайтах выбранных архивных учреждений. По базам данных учащимся необходимо провести поиск по теме исследования, выявить архивные фонды, описи и единицы хранения, в которых могут содержаться документы по теме научно-практического исследования, определить названия фондов и дел, выписать шифры архивных единиц хранения и указать, оцифрована ли выбранная единица хранения. В случае, если дело оцифровано и присутствует в открытом доступе в Интернете, необходимо провести поиск информации о предках по оцифрованной копии и предоставить ссылку на этот источник. На заключительном этапе работы студенты оформляют генеалогические карточки и родословные таблицы, готовят презентацию, в которой дают краткую характеристику использованным архивным интернет-ресурсам с указанием их достоинств и недостатков, и отражают результаты проделанной работы.

Выводы

Подводя итог, необходимо сказать, что внедрение информационных технологий в деятельность архивов и библиотек привело к созданию интернет-ресурсов, содержащих оцифрованные коллекции исторических источников и базы данных по палеографии и генеалогии. При этом разработка ресурсов по генеалогии идет более быстрыми темпами, чем интернет-ресурсов по палеографии. Большое значение в преподавании палеографии имеют ресурсы, созданные РНБ. Они включают теоретический материал, который может быть использован в лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке в качестве дополнительной информационной базы к курсу, а также оцифрованные источники, транскрипции и переводы текстов, необходимые при проведении практических занятий. Интернет-ресурсы по генеалогии могут быть использованы для формирования у студентов навыка поиска информации в базах данных и выполнения исследований по истории семьи. Однако полностью готовый инструментарий для самостоятельной работы студентов в этих ресурсах отсутствует.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Н. Г., Круглова Т. А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 368 с.
2. Архивы Санкт-Петербурга. URL: <https://spbarchives.ru/> (дата обращения: 28.02.2022).
3. Володин А. И. История онлайн: о применении электронных ресурсов в обучении истории // Преподавание отечественной истории: исторические факты и их интерпретация: Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 15–16 мая 2014 г. М.: РУДН, изд-во «Экон-информ», 2014. С. 68-75.
4. Гагарина Д. А., Корниенко С. И. Формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов университета на основе изучения отечественной истории как общеобразовательной дисциплины: методическое пособие. Пермь, 2007. 170 с.
5. Гарскова И. М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. СПб.: Алетейя, 2018. 408 с.
6. Государственный реестр уникальных документов Вологодской области. URL: <https://uniqdoc.gov35.ru/> (дата обращения: 26.02.2022).
7. Доступная генеалогия. URL: <https://udmkorni.ru/> (дата обращения: 19.02.2022).
8. Древнерусская литература в рукописях. URL: <http://expositions.nlr.ru/literature/drevrus/> (дата обращения: 19.02.2022).
9. Кашаева Ю. А., Швецов А. М. Поисковая интернет-система «Поколения Пермского края» // К 200-летию императора Александра II: Архивные документы по российской истории в научных исследованиях и публикациях. Вып. 3. СПб.: Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, 2018. С. 236-250.
10. Козляков В. Н. Московское царство. СПб.: Наука, 2019. 261 с.
11. Коллекция уникальных единиц хранения РГАДА. URL: <http://rgada.info/kueh/index.php?T1=&Sk=30&B1=%D0%9D%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B8> (дата обращения: 24.02.2022).
12. Корниенко С. И., Гагарина Д. А., Поврозник Н. Г. Исторические информационные системы: теория и практика. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. 231 с.
13. Лаврентьевская летопись. 1377 г. URL: <http://expositions.nlr.ru/LaurentianCodex/> (дата обращения: 16.02.2022).
14. Моя семья. URL: <https://cgamos.ru/> (дата обращения: 24.02.2022).
15. Муравьев А. В. Палеография: Учебно-методическое пособие со сборником снимков с русского письма XI–XVIII вв. для студентов заочного и вечернего отделений ист. фак. гос. ун-тов. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, 1975. 105 с.
16. Поколения Пермского края. URL: <https://pokolenia.permkrai.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
17. Преодоление Смуты (конец XVI – начало XVII вв.) и укрепление российской государственности. URL: <https://projects.rusarchives.ru/smuta/> (дата обращения: 19.02.2022).
18. РГАДА. Ф. 135. Древлехранилище. URL: <http://rgada.info/index.php?page=10> (дата обращения: 20.02.2022).
19. Русская правда. URL: <http://expositions.nlr.ru/ruspravda/index.php> (дата обращения: 16.02.2022).
20. Русские автографы. Памятники русского письма в собраниях рукописей РНБ. URL: <http://expositions.nlr.ru/rusautograph/> (дата обращения: 17.02.2022).
21. Сборник снимков с русского письма XI–XVIII вв. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Palaeo/index.html> (дата обращения: 15.02.2022).
22. Собрание рукописей и старопечатных книг. URL: <https://lib-fond.ru/> (дата обращения: 22.02.2022).
23. Чекунова А. Е. Русское кириллическое письмо XI–XVIII вв.: учеб. пособие. М.: РГГУ, 2010. 288 с.
24. Черепнин Л. В. Русская палеография: учеб. пособие для вузов. М.: Гос. изд-во политической литературы, 1956. 616 с.
25. Щербич С. Н. Аз, буки, веди, ижица на службе у историков // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П. П. Ершова. 2012. № 2. С. 123-128.
26. Юмашева Ю. Ю. Влияние информационного общества на методологию исторических исследований // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 124-149.
27. Юмашева Ю. Ю. Историко-биографические исследования: методы и базы данных // Уральский исторический вестник. 2015 № 4 (49). С. 146-152.
28. Энциклопедические сборники XV в. книгописца Ефросина – «Леонардо да Винчи Древней Руси». URL: <http://expositions.nlr.ru/EfrosinManuscripts/> (дата обращения: 16.02.2022).

Поступила в редакцию 22.06.2022

Шмыкова Мария Леонидовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, 1 (корп. 2)
E-mail: mlshmykova@inbox.ru

*M.L. Shmykova***INTERNET RESOURCES OF RUSSIAN ARCHIVES AND LIBRARIES
IN AUXILIARY HISTORICAL DISCIPLINES TEACHING**

DOI: 10.35634/2412-9550-2022-32-4-431-436

The article analyzes the possibilities of using information systems and databases in auxiliary historical disciplines teaching. Particular attention is paid to paleography and genealogy internet resources which were created by Russian archives and libraries. The most important method of research applied in this study is the historical and comparative method, which identifies the most successful digital resources in auxiliary history disciplines in terms of scholarly execution and pedagogical use. Digitization of monuments of Russian writing of the XI-XVIII centuries generated a number of resources prepared by the National Library of Russia. The project "Russian autographs. Russian writing monuments in the collections of the Russian National Library Manuscripts Department" is of great importance for students on paleography as a source of additional information. Electronic copies of some monuments with their scientific description, transcription and translation can be used in practical classes, independent study and students' knowledge and skills testing. Russian archives create databases which permit the search for files related to genealogical issues and provide access to electronic images of historical sources. Such resources allow to form the skills of information search in databases and research family history. However, there are currently no internet resources with fully developed methodological tools.

Keywords: internet resource, historical information resources, auxiliary historical disciplines, paleography, genealogy, methods of teaching.

Received 22.06.2022

Shmykova M.L., Candidate of History, Associate Professor at Department of Russian History
Udmurt State University
Universitetskaya st., 1/2, Izhevsk, Russia, 426034
E-mail: mlshmykova@inbox.ru