

УДК 378.046.4(045)

*Ю.М. Белозерова***МЕТОДИКА «РАСПРЕДЕЛЕННОЕ АВТОРСТВО В РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ» ДЛЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В работе представлена методика «Распределенное авторство в решении практических ситуаций (РАВТОР-кейс)», предназначенная для роста качества повышения квалификации специалистов. Гипотезой выступает предположение об эффективности использования традиционных инструментов социальных сетей и мессенджеров для коллективного создания учебных материалов, способствующих обмену опытом обучающихся. В методике разработаны проблемные ситуации (кейсы), варианты их решения, размещенные в социальной сети ВКонтакте с приглашением обучающихся к выработке вариантов решения ситуаций и комментированию с мотивированием к различным действиям по обмену опытом, оценки вариантов решения, рейтинг авторов учебных материалов. Учебным материалом в методике признается вся совокупность результатов активности преподавателя и обучающихся (кейс, комментарии, комментарии к комментариям, оценки, репосты, лайки). Практическая апробация разработанной методики проведена на курсах повышения квалификации с участием 303 преподавателей вузов России в период с 17.10 по 15.11.2022 г. Результатом апробации явилось создание 13 кейсов, 4328 просмотров созданных кейсов, 276 вариантов решения кейсов, 108 комментариев к решениям кейсов, 210 оценок действий участников обучения, что значительно превосходит поставленные учебные задачи и средние показатели активности пользователей социальной сети. Приводится обоснование эффективности применения разработанной методики для обучения специалистов высокой квалификации на курсах дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: методика, распределенное авторство, кейсы, практические ситуации, повышение квалификации.

DOI: 10.35634/2412-9550-2022-32-4-437-444

Введение

Вопросы эффективности и качества программ повышения квалификации специалистов различных отраслей автором статьи исследуются более 10-ти лет, как в теории, так и на практике [1-3]. Благодаря наличию большого опыта участия в управлении крупными межрегиональными образовательными проектами в период с 2015 по 2022 гг., автор подчеркивает важность вопросов обмена опытом участников обучения, наличие которого неизменно повышало удовлетворенность обучающихся результатами образовательной программы. Так, в период 2015–2019 гг. автор выступала заместителем руководителя (координатором) проекта «Общенациональная система подготовки и повышения квалификации специалистов индустрии туризма «Туробразование», реализуемого Государственным университетом управления по заказу Федерального агентства по туризму, и серии других образовательных проектов для специалистов сферы туризма, объединяющих 70 регионов России, обучение в которых прошли более 40 тысяч специалистов. Только в 2018 г. перед началом Чемпионата Мира по футболу в рамках этих проектов было обучено очно более 4 тысяч человек, дистанционно – более 16 тысяч человек.

С 2017 г. по настоящее время реализуется Всероссийский проект «Золотые Имена Высшей Школы» (МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы» при поддержке Фонда президентских грантов), объединяющий преподавателей из 76 регионов России, предполагающий кроме конкурса преподавателей вузов повышение квалификации от победителей конкурса. Автор выполняет роль заместителя руководителя проекта с самого его основания. За все время повышение квалификации в рамках проекта прошли более 1 тысячи преподавателей российских вузов.

В 2019 г. при методологическом участии автора статьи в Государственном университете управления проведено обучение 6 тысяч сотрудников Пенсионного фонда России из 85 регионов России. В 2021 г. автор выступила руководителем Всероссийского проекта креативных инициатив «Этномедиа» (АНО ВО «Институт кино и телевидения (ГИТР)» по заказу Минпросвещения России), где приняли участие учителя из 34 регионов России, прошли повышение квалификации 86 человек.

Все эти проекты позволяют однозначно заявить о высокой актуальности вопроса повышения качества образовательных программ дополнительного профессионального образования путем предоставления возможности коммуникаций между участниками обучения и обмена опытом. Особенно

актуален данный вопрос для программ повышения квалификации, реализуемых с применением электронных образовательных технологий [6; 7; 9; 12].

Теоретические основы и методы исследования

МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы» и ООО «ИТРОН» в 2022-2023 гг. ведут разработку третьего учебника из серии «Введение в профессию «преподаватель вуза», который задуман как практико-ориентированный сборник конкретных ситуаций из профессиональной деятельности преподавателей.

Учебное пособие будет издано в традиционном печатном формате в 2023 году в Издательстве «Кнорус» в качестве продолжения серии изданий для аспирантов, учащихся магистратуры и начинающих преподавателей [4; 5]. По структуре учебное пособие будет повторять учебник «Введение в профессию "Преподаватель вуза". Трудовые функции преподавателя». По содержанию учебное пособие планируется как описание не менее одного кейса по каждому параграфу с QR-кодом, ведущим на электронную версию дискуссии по его решению. Авторами кейсов выступают члены межвузовского авторского коллектива, включая победителей Всероссийского конкурса «Золотые Имена Высшей Школы».

Обсуждение кейсов организовано на площадках социальной сети ВКонтакте [10] и Телеграм [11], где все желающие могут оставить в комментариях свои варианты ответов и прокомментировать размещенные варианты ответов.

Данный учебник является апробацией инновационной авторской методики обучения – Распределенное авторство в решении практических ситуаций (РАВТОР-кейс), автор – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой продюсерского мастерства Института кино и телевидения (ГИТР) Ю.М. Белозерова. Научный руководитель – доктор технических наук, профессор кафедры Инновационного предпринимательства МГТУ им. Н.Э. Баумана Е.В. Ляпунцова. Организационная, техническая и информационная поддержка – информационное агентство «Образование Пресс» ООО «Инновационные технологии и решения в образовании и науке».

Классическая методология обучения на конкретных ситуациях из практики дополнена интерактивным компонентом чата социальных сетей и рейтинговой оценкой активности авторов вариантов решения кейса.

Для кого данная методика обучения подходит? Для повышения квалификации профессионалов высокой квалификации.

Цель внедрения – повышение качества образовательных программ в системе повышения квалификации за счет организации процесса обмена профессиональным опытом участников образовательной программы, в том числе реализуемой с применением электронных образовательных технологий.

Обучающиеся с высоким уровнем компетентности способны к рефлексии, обладают знаниями и опытом, могут генерировать идеи, умеют оценивать и рассуждать. Это делает их не менее ценными носителями узкопрофессиональных знаний, умений и навыков, чем преподаватель. Более того, нередко случаи, когда у преподавателя не хватает именно практического опыта реализации тех или иных теоретических разработок, а у практиков, проходящих повышение квалификации, нет умения так системно мыслить и излагать методологические аспекты решения той или иной производственной проблемы. Или целью обучения может быть получение как можно большего набора вариантов решения какой-либо производственной задачи с целью выбора и внедрения наиболее подходящего варианта. В этих случаях необходима организация обмена опытом.

Однако, традиционные методы подачи информации становятся неэффективными при обучении высококвалифицированных специалистов, т. к. они обладают устойчивыми убеждениями и отношениями, сложнее, критически воспринимают новую информацию, больше привыкли говорить, часто не умеют слушать [7; 15; 17; 18]. Необходимо отметить, что высококвалифицированному специалисту действительно есть что сказать, а процесс обучения должен строиться как многосторонний диалог с целью обмена уникальным опытом и поддержания интереса у всех участников образовательного процесса. Неоднократно авторский коллектив Лиги преподавателей высшей школы указывал на необходимость выработки особого подхода к повышению квалификации преподавателей [13; 14; 16].

Поэтому была разработана методика РАВТОР-кейс, основанная на обучении путем обмена мнениями по проблемной ситуации.

Инструменты – технологические решения социальных сетей и мессенджеров.

Элементы методики:

- первичная единица учебного материала – кейс;
- варианты решения кейса;
- равторы 1-5 уровня;
- шкала оценок активностей равторов;
- система рейтингования;
- система мотивации равторов.

Уровни равторов:

- 1 – создатель первичной единицы кейса;
- 2 – создатель варианта решения кейса;
- 3 – создатель комментариев к решению кейса;
- 4 – равтор, осуществляющий оценку вариантов решения и комментариев и/или распространяющий информацию о кейсе;
- 5 – создатель аналитической статьи с описанием хода дискуссии и промежуточных выводов.

Суть методики

Равтором кейса первого уровня является опытный преподаватель, который описал ситуацию. Варианты решения кейса и комментарии к решениям несут в себе не менее важный познавательный компонент. Таким образом, все участники образовательного процесса, проявившие активность (предложение варианта решения, комментарий), становятся соавторами кейса второго уровня.

Любой участник эксперимента может предложить собственный вариант решения проблемной ситуации, описанной в кейсе. Также все участники могут оставлять комментарии к вариантам решений, ставить лайки наиболее удачным решениям и комментариям. Можно делать репосты с целью увеличения количества участников, а следовательно, лайков.

Требования к кейсу:

- описание конкретной производственной ситуации из профессиональной практики преподавателя вуза, касающейся тематики материалов одного параграфа учебника;
- кейс должен соответствовать четко поставленной обучающей цели его решения (например, провести анализ существующих нормативов к расчету учебной нагрузки); иллюстрировать типичные ситуации реальной практики педагогической работы; быть актуальным и полезным для преподавателей любого направления и вида дисциплин, т. е. универсальным; развивать аналитическое мышление; иметь соответствующий уровень трудности для начинающих преподавателей, аспирантов и учащихся магистратуры; провоцировать дискуссию; иметь несколько решений;
- структура кейса: номер и название параграфа, название кейса (не более 5 слов), описание кейса, 1 вопрос; полные ФИО, регалии, место работы и должность автора, контакты (телефон, электронная почта). Контакты нужны только для организаторов для связи с автором;
- объем кейса не менее 3000 и не более 4000 знаков с пробелами (включая название кейса, описание и вопрос).

Также равторы первого уровня должны составить один вариант ответа на кейс, описание ответа должно быть развернутым, не менее 100 и не более 500 знаков с пробелами.

Технологические этапы обучения по методу РАВТОР:

- 1 – создание кейса и 2-3 возможных вариантов решения;
- 2 – создание чата в TELEGRAM / записи на стене ВКонтакте;
- 3 – настойки алгоритма и шкалы оценки;
- 4 – приглашение равторов 2-4 уровней;
- 5 – активный креатив / оценка результативности равторов;
- 6 – подведение промежуточных итогов, составление рейтинга равторов;
- 7 – поощрение равторов – лидеров рейтинга.

Методика представлена 19.05.2022 на Межвузовском методическом семинаре, проведенном на площадках Минобрнауки России и Государственной Думы Российской Федерации.

Результаты и их обсуждение

Апробация методики проведена путем привлечения межвузовского коллектива равторов, которые создали более 10-ти кейсов. Кейсы размещены в сети ВКонтакте и в Телеграм [5; 6], открыты для комментирования. В период с 17.10.2022 по 15.11.2022 комментарии к разработанным кейсам оста-

вили более 300-х преподавателей российских вузов, обучающихся на курсе повышения квалификации МОО «Лига Преподавателей Высшей Школы», реализуемом в рамках проекта «Золотые Имена Высшей Школы», который уже 5 лет поддерживает Фонд президентских грантов.

В настоящий момент идет обработка данных и продолжается процесс создания кейсов. За неполный месяц каждый из размещенных кейсов прокомментировали от 10 до 50 преподавателей. В комментариях участники эксперимента высказывают свои варианты решения кейса, дискутируют о методах решения, предложенных другими участниками, делятся своим педагогическим опытом.

Вот примеры материалов, разработанных с применением методики.

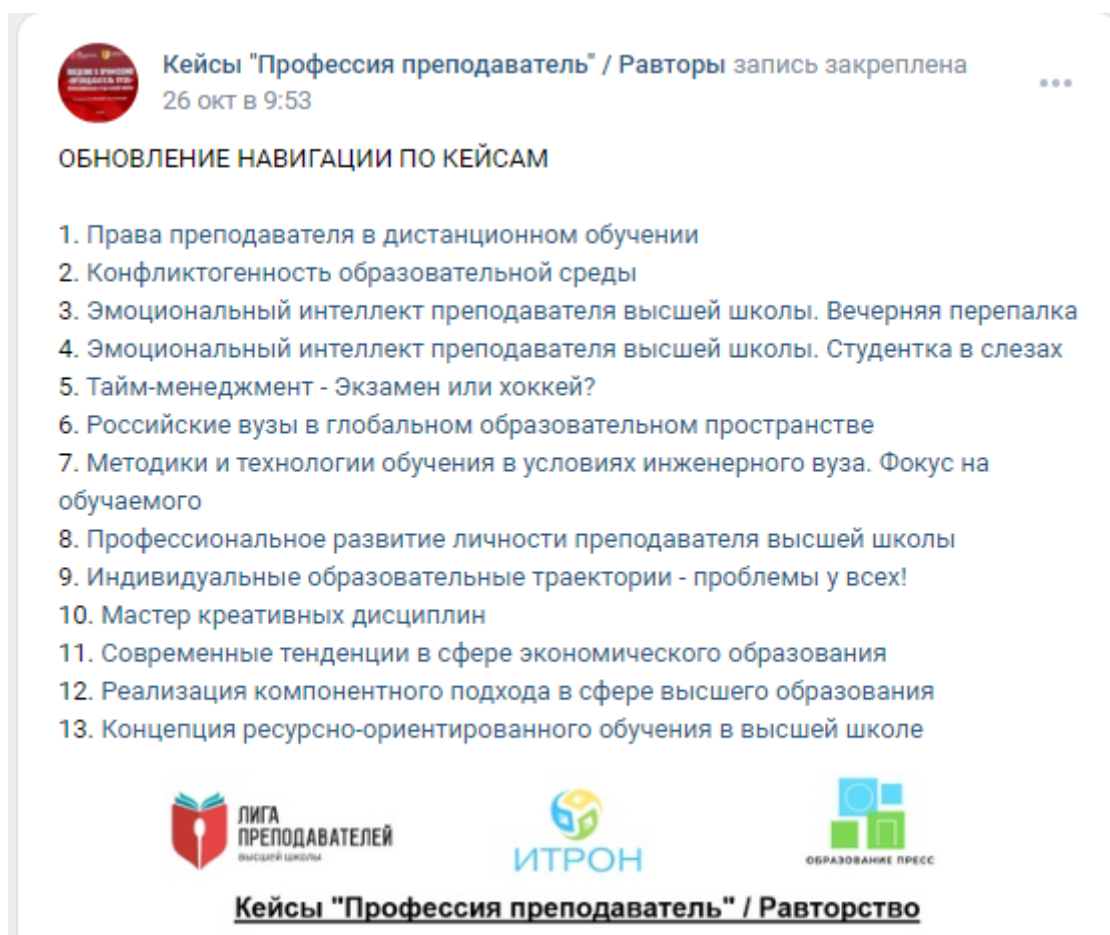


Рис. 1. Страница Равторства в сети ВКонтакте с навигацией по кейсам

В таблице приведены количественные данные активности участников апробации методики, которые позволят показать соотношение активности равторов различного уровня.

По условиям апробации все слушатели курса повышения квалификации должны были ознакомиться и прокомментировать хотя бы один кейс. Комментирование вариантов решения кейса не входило в обязательное задание, реализовывалось по желанию. Таким образом, мы видим, что при количестве участников апробации 303 человека, количество просмотров различных кейсов составляет от 201 до 472, общее количество просмотров более, чем в 14 раз превосходит количество участников апробации, это можно интерпретировать как то, что кейсы вызвали живой интерес участников курса, и многие обучающиеся ознакомились с более чем 1 кейсом в рамках задания. В среднем около 7 % участников эксперимента, ознакомившихся с кейсом, предложили свой вариант решения, в среднем 2,6 % прокомментировали чужие варианты решений. Для сети ВКонтакте средняя конверсия количества активностей подписчиков составляет 0,1-1 %, поэтому можем сказать, что активность обучающихся курса является очень высокой по сравнению со средними показателями по сети. На рис. 2 приведен график изменения просмотров и комментариев в период апробации.

Показатели активности равторов в период апробации методики в сети ВКонтакте по состоянию на 28.11.2022

№	Название кейса, равтор 1 уровня	Количество просмотров	Количество предложенных вариантов решения кейса равторами 2 уровня	Количество комментариев к вариантам решения равторами 3 уровня	Количество отметок «Нравится»
1	Права преподавателя в дистанционном обучении, Лисиченко Е.А.	355	20	16	24
2.	Конфликтогенность образовательной среды, Костылев С.В.	201	18	3	17
3.	Эмоциональный интеллект преподавателя высшей школы. Вечерняя перепалка, Трифонова Т.А.	306	20	2	11
4.	Эмоциональный интеллект преподавателя высшей школы. Студентка в слезах, Филатова-Сафронова М.А.	246	18	3	10
5.	Тайм-менеджмент: экзамен или хоккей? Васюра С.А.	271	39	18	17
6.	Российские вузы в глобальном образовательном пространстве, Ермолова А.	261	5	2	17
7.	Методики и технологии обучения в условиях инженерного вуза. Фокус на обучаемого, Диброва Ю.А., Болсуновская Л.М., Дибров А.М.	336	13	6	12
8.	Профессиональное развитие личности преподавателя высшей школы, Диброва Ю.А., Болсуновская Л.М.	335	32	38	15
9.	Индивидуальные образовательные траектории – проблемы у всех! Тарханова Е.А., Фрицлер А.В.	341	38	3	17
10.	Мастер креативных индустрий, Белозерова Ю.М.	428	27	12	23
11.	Качество экономического образования, Яковенко Н.В.	341	10	2	15
12.	Реализация компетентного подхода в системе высшего образования, Яковенко Н.В.	435	23	3	18
13.	Концепция ресурсно-ориентированного обучения в высшей школе, Яковенко Н.В.	472	13	0	14
	ИТОГО:	4328	276	108	210

На рис. 2 видно, что до проведения апробации и после ее окончания просмотры незначительные, что подтверждает чистоту эксперимента и позволяет нивелировать влияние свободных просмотров открытого публичного аккаунта в социальной сети ВКонтакте.

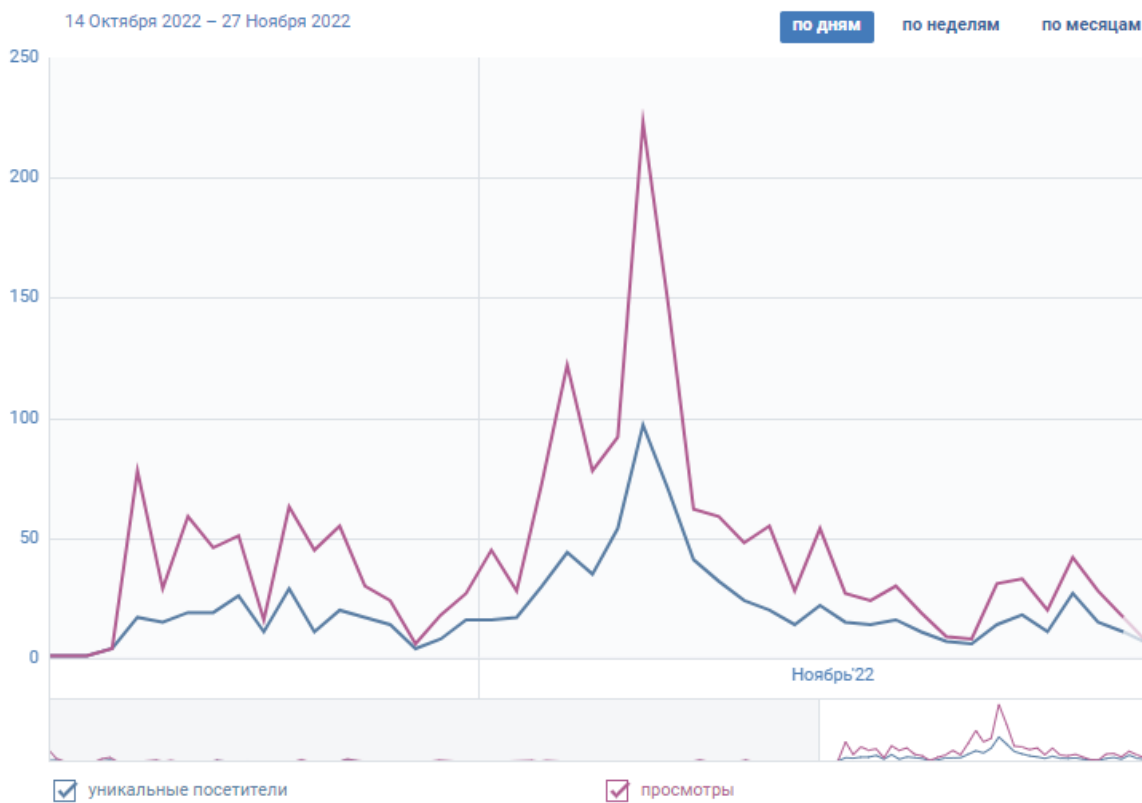


Рис. 2. Динамика изменения количества посетителей и просмотров ресурса с кейсами в период проведения апробации (данные личного кабинета ВКонтакте, <https://vk.com/rauthors>)

Хотя опрос участников курсов повышения квалификации еще продолжается, участники эксперимента отмечают удобство методики (58 %), простоту применения (87 %), полезность ознакомления с мнениями большого количества компетентных экспертов (89 %). Данная методика наиболее эффективна для курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов высшей квалификации (для преподавателей, учителей, научных работников, руководителей производств, инженеров и других). Также методика будет полезна к применению на программах аспирантуры и магистратуры. Впереди расширение сфер применения методики распределенного авторства и всесторонняя оценка ее результативности.

Выводы

Исследование показало, что методика распределенного авторства эффективна для организации обмена опытом обучающихся на курсах повышения квалификации, и за счет этого важна для повышения качества обучения специалистов. Благодаря внедрению данной методики активизируется интерес к обучению, вырастает активность учащихся; созданные по методике «Равтор-кейс» учебные материалы остаются в пользовании обучающихся и позволяют далее следующим поколениям обучающихся более полно анализировать варианты решения проблемной ситуации. Методика эффективна при небольшом количестве аудиторных занятий, когда недостаточно аудиторного времени для полноценного диспута, работы в группах, интерактивного общения при дистанционном обучении или во внеурочной самостоятельной работе.

Вместе с тем методика не лишена узких мест. Так, не все кейсы одинаково популярны у обучающихся, большей популярностью пользуются описания жизненной истории из профессиональной деятельности. Кроме того, методика требует модерирования, удаления комментариев, не относящихся к сути рассматриваемой проблемы. Необходимо продумывать дополнительную систему мотивации равторов. Также необходимо предусматривать пути продолжения работы созданного и многократно прокомментированного кейса последующими поколениями обучающихся, либо разработку системы преемственности обучающих материалов, либо обновления и актуализации, включая создание «чи-

стого» пространства для комментирования, либо разработку заданий по анализу уже созданных комментариев, обобщению, оценке и прочее.

В перспективе методика распределенного авторства будет внедряться в систему дополнительного образования. Видится интересным расширение методики до ее применения в организационных и управленческих процессах, не связанных с обучением, например, при организации удаленной работы по мозговому штурму или экспертной оценке стратегических альтернатив, реализации нелинейных подходов к управлению в организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белозерова, Ю. М. Опыт применения медиатехнологий, виртуальной и дополненной реальности в формировании профессиональных компетенций сотрудников организаций сферы услуг / Ю. М. Белозерова // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : Сборник научных статей и материалов III международной конференции, Коломна, 12–14 февраля 2020 года. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2020. – С. 41-46. – EDN AYUVPМ.
2. Белозерова, Ю. М. Подготовка кадров для сферы услуг как ключевая стратегическая задача: подходы к решению / Ю. М. Белозерова // Туризм как фактор регионального развития : Материалы VIII Международной научно-практической конференции / Ответственные за выпуск Е.В. Курилова, Е.А. Ивлиева : Уральский государственный экономический университет, 2018. – С. 11-13. – EDN XVNOEX.
3. Белозерова, Ю. М. Проектный подход к развитию института наставничества в сфере услуг (на примере индустрии туризма) / Ю. М. Белозерова // Сервису и туризму - инновационное развитие : Материалы XII международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20 марта 2020 года / Отв. редактор Т.С. Комиссарова. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 167-170. – EDN DMLEMO.
4. Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя: учебник / Ляпунцова Е.В., под ред., Белозерова Ю.М., под ред., колл. авторов. — Москва: КноРус, 2022. — 458 с.
5. Введение в профессию «Преподаватель вуза». Профессиональная среда высшей школы : Учебник (Магистратура и аспирантура) / В. С. Агапов, С. В. Бадмаева, Я. С. Баранова [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2021. – 238 с. – ISBN 978-5-406-08856-2. – EDN IVGRZU.
6. Веселова Д.В., Пиджморга Ю.В., Яковлева Т.А. Особенности организации обучения бережливым технологиям в дистанционном формате на «Фабрике процессов» Кубанского государственного медицинского университета в условиях пандемии COVID-19// Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. 2020. Т. 30. № 5. С. 623-628.
7. Критическое осмысление опыта преподавателей вузов по использованию онлайн-технологий в образовательном процессе (на примере Калининградской, Тюменской областей и Приморского края) / Е. В. Ляпунцова, Ю. М. Белозерова, Л. В. Семенова [и др.] // Вестн. Удм. ун-та. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 30, вып. 3. С. 264-275. DOI 10.35634/2412-9550-2020-30-3-264-275. EDN ALQLWR.
8. Ляпунцова, Е. В. Оценка качества образовательного процесса на основе данных в эпоху education 4.0 / Е. В. Ляпунцова, Ю. М. Белозерова, А. Сухоносенко // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2021. № 1(33). С. 19-22. EDN AYNMРA.
9. Малкова Т.В., Баранов А.Ю. Профессиональный рост преподавателя как необходимое условие повышения качества современного образования // ModernScience. 2020. № 4-2. С. 154-156.
10. Равторство. Кейсы педагогической практики в сети ВКонтакте. URL: <https://vk.com/rauthors> (дата обращения: 22.11.2022).
11. Равторство. Кейсы педагогической практики в Телеграмм. URL: <https://web.telegram.org/k/#-1332075874> (дата обращения: 20.11.2022).
12. Синявина О.В., Богомолова Е.В. Держать квалификацию на уровне. Информационные технологии как средство повышения эффективности профессиональной деятельности преподавателей // Вестник военного образования. 2022. № 1 (34). С. 100-103.
13. Социальная роль преподавателей вузов в Российской Федерации / Е. Н. Августа, Ю. М. Белозерова, А. А. Богомазова [и др.]. – М.: ООО «Русайнс», 2022. 120 с. ISBN 978-5-4365-9457-6. EDN YZTUCF.
14. Традиции и инновации высшего образования в Российской Федерации: стратегическая роль преподавателя / С. В. Бадмаева, Е. А. Балабанова, Ю. М. Белозерова [и др.]. – М.: ООО «Издательство «КноРус», 2022. – 166 с. – ISBN 978-5-406-09731-1. – EDN RJKKFE.
15. Шевякова И.А., Троянская С.Л. Эффективность формирования универсальных профессиональных компетенций врачей-организаторов здравоохранения при дистанционном повышении квалификации // Вестн. Удм. ун-та. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31, вып. 4. С. 446-453.

16. Эффективность и качество труда преподавателей высшей школы: методический и практический аспекты / С. Г. Абрамян, Е. Н. Августа, Н. Б. Ачкасов [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2022. – 226 с. – ISBN 978-5-4365-9462-0. – EDN AELFVW.
17. Analysis of the methods for assessing the quality of entrepreneurial education / M. Vdovichenko, E. Lyapunsova, Y. Belozerova, I. Drozdova // E3S Web of Conferences : 8, Rostovon-Don, 19–30 августа 2020 года. – Rostovon-Don, 2020. – P. 22029. – DOI 10.1051/e3sconf/202021022029. – EDN BGOUIL.
18. The Knowledge Development of State and Municipal Employees Using Electronic Educational Technologies / Y. Lebedeva, O. Petrina, M. Stadolin [et al.] // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2022. – Vol. 247. – P. 665-676. – DOI 10.1007/978-3-030-80946-1_61. – EDN GBCWBF.

Поступила в редакцию 29.11.2022

Белозерова Юлия Михайловна, кандидат экономических наук, доцент,
заведующая кафедрой продюсерского мастерства
АНО ВО «Институт кино и телевидения (ГИТР)»
123007, Россия, г. Москва, Хорошевское шоссе, д. 32А
E-mail: avuzto@yandex.ru

Yu.M. Belozerova

**METHODOLOGY "DISTRIBUTED AUTHORSHIP IN SOLVING PRACTICAL SITUATIONS"
FOR THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

DOI: 10.35634/2412-9550-2022-32-4-437-444

The article is devoted to the problem of improving the quality of training of highly qualified specialists using simple and understandable tools for everyone. The purpose of the article is to present the methodology "Distributed authorship in solving practical situations (RAVTOR-case)", designed to increase the quality of professional development of specialists. The hypothesis is the assumption about the effectiveness of using traditional tools of social networks and messengers for the collective creation of educational materials that facilitate the exchange of students' experience. The methodology consists in the development of problem situations (cases), options for their solutions, posted according to the recommendations on the VKontakte social network, inviting students to develop solutions to situations and commenting, evaluating solutions, motivating students to various actions for the exchange of experience, rating the authors of educational materials. The teaching material in the methodology recognizes the totality of the results of the activity of the teacher and students (case study, comments, comments to comments, assessments, reposts, likes). Practical testing of the developed methodology was carried out at advanced training courses with the participation of 303 teachers of Russian universities in the period from 17.10 to 15.11.2022. The result of the approbation was the creation of 13 cases, 4328 views of the created cases, 276 case solutions, 108 comments on case solutions, 210 assessments of the actions of the training participants, which significantly exceeds the set learning objectives and the average activity of social users. The author provides a justification for the effectiveness of the developed methodology for training highly qualified specialists in courses of additional professional education.

Keywords: professional development, methodology, distributed authorship, practical situations, cases.

Received 29.11.2022

Belozerova Yu.M, Candidate of Economics, Associate Professor, Head of the Department of Production Skills
Institute of Cinema and Television (GITR)
Khoroshevskoe highway, 32A, Moscow, Russia, 123007
E-mail: avuzto@yandex.ru