

УДК 373.1:796.015.865(470.51)(045)

*В.В. Новокрещенов, Н.Г. Соколова***АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ГТО И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ  
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

В статье представлены результаты исследования, которые позволили авторам проанализировать состояние организации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в системе общего образования Удмуртской Республики. С помощью платформы ресурса Google Forms проведен выборочный опрос учителей физической культуры, представлявших 230 городских и сельских школ Удмуртской Республики, результаты которого с достаточной степенью достоверности позволяют судить о состоянии данного процесса в системе общего образования Удмуртской республики. Целью исследования явилось получение контрольных данных о процессе организации и реализации комплекса ГТО в системе общего образования, дальнейшей координации общего процесса менеджмента. В частности, получены данные о сдерживающих факторах организации комплекса ГТО, механизмах мотивации и стимулирования школьников к участию в испытаниях по выполнению нормативов, оценке активности школьников к выполнению нормативов. Проанализировано фактическое состояние организации работы по реализации комплекса ГТО в части наличия органов управления, повышающих ее эффективность (советы и оргкомитеты по ГТО) и документы планирования (планы, программы, графики работы по внедрению ГТО среди обучающихся). Проведено сегментирование совокупности школ по «наличию и полноте организации реализации комплекса ГТО», что позволило зафиксировать и оценить сдерживающие факторы (проблемы) реализации комплекса ГТО в системе общего образования; механизмы мотивации и стимулирования обучающихся, способствующие улучшить работу по организации комплекса; уровень активности обучающихся младших, средних и старших классов к выполнению нормативов комплекса ГТО и так далее.

*Ключевые слова:* система общего образования; комплекс «Готов к труду и обороне», организация комплекса ГТО; опрос учителей физической культуры, сегментный анализ.

DOI: 10.35634/2412-9550-2022-32-4-452-466

**Введение**

Теория управления выделяет несколько основных функций менеджмента: прогнозирование и планирование; организация работы; мотивация; координация и регулирование; контроль, учет, анализ. Названные функции в управлении любыми системами реализуются процессами коммуникации, координации и принятия решений. Такой подход характерен менеджменту в системе физической культуры, осуществляется при управлении образовательными и физкультурно-оздоровительными системами [6]. Осуществление именно этих функций менеджмента позволит реализовать комплекс ГТО как программную и нормативную основу системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации, которая устанавливает государственные требования к его физической подготовленности и предусматривает подготовку и выполнение нормативов комплекса ГТО. Целью внедрения Комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни граждан Российской Федерации. Реализация комплекса ГТО осуществляется в физкультурно-спортивных организациях, в том числе образовательных организациях страны. В этой связи авторы статьи посчитали целесообразным проанализировать состояние организации реализации комплекса ГТО в системе общего образования Удмуртской Республики.

В числе первых документов по реализации комплекса ГТО был подготовлен и утвержден *план мероприятий по его поэтапному внедрению среди граждан*, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30 июня 2014 г. № 1165-р [14], который предусматривал три этапа с июня 2014 по март 2017 года. Предполагалось, что первые два этапа позволят начать реализацию комплекса ГТО среди обучающихся всех образовательных организаций страны, а к 1 сентября 2016 года к участию в испытаниях комплекса ГТО подключатся школьники всей страны. Этим же документом установлено, что Министерство спорта России является координатором исполнения плана, а к числу соисполнителей отнесены Минобрнауки РФ и органы исполнительной власти субъектов РФ. Позднее, в ноябре

2017 года в *план* были внесены изменения, касающиеся включения мероприятий ГТО в календари спортивных и физкультурных мероприятий всех уровней, разработки и утверждения методических рекомендаций по созданию единой электронной базы данных, установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов, организации судейства при проведении испытаний и т. д. [13]. Основным документом, который предусматривал *мотивацию* и стимулирование различных возрастных групп населения к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО на 2015-2017, годы стал *Комплекс мер*, который был утвержден в январе 2015 года совместным приказом Министерств РФ: спорта, образования и науки, труда и социальной защиты, здравоохранения [6]. Предполагалось, что среди мер стимулирования будет реализована имущественная, финансовая и информационная поддержка клубам ГТО, учрежден специальный знак отличия ГТО для выполнивших нормативы в разных возрастных группах, разработаны рекомендации по учету достижений в ГТО для поступающих в вузы, для работодателей по созданию условий работникам в подготовке к выполнению нормативов ГТО и поощрению за получение знака отличия и т. д. Некоторые положения этого документа до сих пор не выполнены или не работают на практике. В целях реализации *контрольной* функции Федеральная служба государственной статистики РФ в дополнение к существующим формам статистического наблюдения в области физической культуры и спорта утвердила годовую форму федерального отчета №2-ГТО, в соответствии с которой региональным органам исполнительной власти в области физической культуры и спорта поручалось осуществлять сбор и обработку данных по реализации комплекса ГТО и предоставлять их в Министерство спорта РФ ежегодно в срок до 10 февраля отчетного периода [7]. Кроме того, в целях текущего контроля, направленного на создание системы оценки результатов такой деятельности, распоряжением Правительства РФ от 24 августа 2017 года №1813-р введен поквартальный рейтинг успешности реализации комплекса ГТО в отдельных субъектах РФ [5].

Важной составляющей работы по реализации комплекса ГТО в системе образования является *организация* такой работы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций. Анализ нормативных документов и методических рекомендаций Министерства спорта и Министерства образования и науки РФ, представленных в разделе «Документы» на основном ресурсе по реализации комплекса ГТО в Российской Федерации (<https://www.gto.ru/document>), показал, что принятые документы в основном касаются порядка организации и проведения тестирования, по организации физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, порядка создания и ведения электронной базы данных, порядка создания центров тестирования по выполнению нормативов испытаний, порядка награждения лиц, выполнивших нормативы испытаний (тестов), по организации деятельности центров тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов), о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, о порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом. *Документов и рекомендаций об организации работы по реализации ГТО в школе в указанном перечне мы не обнаружили, что подтверждает наше предположение о том, что такая работа отнесена к уровню полномочий самой образовательной организации.*

Однако, все перечисленные действия по реализации функций планирования, мотивации и контроля за реализацией комплекса ГТО в названных документах в основном отражают количественные показатели, характеризующие систему управления реализацией комплекса ГТО на федеральном и региональном уровнях и по своей структуре и содержанию, не отражают применяемых форм и методов этой работы по мотивации и вовлечению граждан к участию в выполнении испытаний, особенно в системе образования. Например, годовая форма федерального статистического отчета №2-ГТО отражает: количество созданных центров тестирования (ЦТ), кадровое обеспечение, количество проведенных мероприятий по оценке выполнения нормативов, численность населения, принявшего участие в испытаниях, и объемы финансирования. Рейтинг успешности отдельных субъектов РФ в реализации комплекса ГТО комплексно включает 7 критериев, в формате доли населения, принявшего участие в процессе от регистрации до получения знаков отличия. Дополняют этот перечень непонятно как влияющие на итоговую цифру подготовленных значкистов ГТО в регионе: доля населения, приходящаяся на одну ставку работников ЦТ, и количество опубликованных материалов по теме комплекса ГТО в региональных СМИ.

Анализ данных статистической отчетности по форме 2-ГТО за 2020 год показал, что в общем объеме обладателей знаков отличия ГТО, подготовленных в РФ из общего числа 902737 человек,

преобладают школьники I–V возрастных ступеней. В целом по стране их доля составила 70,5 %, в Удмуртской Республике доля школьников еще больше – 86,8 %. И это оправдано, так как одной из главных причин возрождения комплекса ГТО стали данные о низком уровне физической подготовленности юношей допризывного и призывного возраста и необходимость их комплексной физической и прикладной подготовки к труду и обороне Родины. В основном такая подготовка осуществляется на базе общеобразовательных школ во внеучебное время и в процессе учебной работы по предмету «Физическая культура». Вместе с тем практически отсутствует информация об эффективности процесса управления реализацией комплекса ГТО на уровне школы. Функции организации и контроля, как показывает практика, слабо реализованы, показатели поведения системы или отсутствуют, или не отражают действительность в полной мере. В этих условиях проведение (дальнейших) корректирующих управленческих решений затруднено. Нарушается полнота реализации функций менеджмента, в нашем случае, реализации комплекса ГТО.

Продолжая анализ нормативных и правовых документов федерального уровня в части мотивации школьников к выполнению испытаний комплекса ГТО, изданных Минобрнауки РФ за период с 2015 по 2021 годы, нами установлено, что министерством было подготовлено несколько приказов и писем в регионы [8; 9; 10; 11; 12], которые в основном направлены на возможность начислять абитуриентам дополнительные баллы ЕГЭ при приеме на обучение в вузы за наличие знака отличия комплекса ГТО, полученного в выпускных классах школы. Кроме того, в декабре 2018 года в регионы были направлены методические рекомендации по механизму учета в общеобразовательной школе результатов выполнения нормативов комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура». В рекомендациях указано, что *«выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО является качественным показателем поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично»* [9]. Вместе с тем, там же указано, что решение об индивидуальном учете результатов выполнения нормативов комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» принимается образовательной организацией самостоятельно и закрепляется локальным актом. В целом, характеризуя правовые предпосылки мотивации к подготовке и участию в испытаниях комплекса ГТО школьников, можно отметить, что есть только два официально принятых отраслевых документа в части формирования мотивации к такому участию. Во-первых, это возможность получения дополнительных баллов ЕГЭ при поступлении в вуз (для выпускных классов), во-вторых, на усмотрение администрации школы возможен индивидуальный учет результатов выполнения нормативов в успеваемости по учебному предмету «Физическая культура» (для всех классов и ступеней ГТО).

Таким образом, становится актуальной необходимость проведения исследования, целью которого явилось бы получение данных о поведении управляемой системы (реализации комплекса ГТО в системе общего образования) с целью корректировки управленческих решений.

*Объектом* исследования является процесс реализации комплекса ГТО в системе общего образования и «носитель проблем» реализации комплекса ГТО, а именно – деятельность общеобразовательной школы как организационной структуры, на основе которой организована работа. *Предметом* стали те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему. В нашем случае – это признаки, характеризующие саму школу, учителей физкультуры (как включенных участников и экспертов) и отчасти обучающихся, а также свойства, выраженные в фактах и мнениях, отражающих процесс организации и реализации комплекса ГТО в школе. В основе работы – методология маркетинговых исследований [2].

### **Методы и организация исследования.**

Основным методом исследования стал выборочный опрос учителей физической культуры городских и сельских школ Удмуртской Республики, как включенных участников и экспертов в процесс реализации комплекса ГТО в общеобразовательных организациях. В качестве онлайн-инструмента была разработана и размещена на ресурсе «Google Form» анкета, состоящая из 20 вопросов ([https://docs.google.com/forms/d/1x-yKWU\\_dhNM8pHw6Pc9WgfCFfNzIMvvs5679T\\_i2Esw/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1x-yKWU_dhNM8pHw6Pc9WgfCFfNzIMvvs5679T_i2Esw/edit?usp=sharing)). По данным образовательного портала УР определена генеральная совокупность исследования – 569 школ Удмуртской Республики (408 сельских и 161 городская). Определение объ-

ема выборки осуществлялось с помощью формулы стандартной ошибки для случаев, когда объем выборки составляет 10 % и более от объема популяции [1]. В нашем случае объем выборки составил 229 школ. Был предложен и реализован простой случайный отбор. Фактическая выборка исследования включила 230 школ/учителей. Доверительный интервал при заданных вероятности и генеральной совокупности, и что очень важно – фактического «процента ответов» ( $p = 0,44$ ; 43,5 % респондентов зафиксировали реализацию комплекса ГТО в школе), оказался равен  $\pm 4,95\%$ , следовательно, проведенное обследование можно считать достоверным.

Опрос учителей позволил судить о фактах и их мнениях, отражающих процесс организации и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в общеобразовательных организациях, в том числе: «наличии и полноте организации и планирования реализации комплекса ГТО» (вопросы 9-11, факт); «уровне организации по формам подготовки обучающихся к выполнению нормативов ГТО (вопрос 12, факт); реализуемых в школе физкультурно-оздоровительных видах деятельности в процессе учебного дня, направленных на подготовку обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО (вопрос 13, факт); используемых в школе формах агитационно-пропагандистской работы по реализации комплекса ГТО (вопрос 14, факт); проводимых в школе мероприятиях по врачебному контролю и медико-санитарному надзору в рамках реализации комплекса ГТО (вопрос 15, факт); оценке инициативы возрождения в 2014 году в России аналога советского комплекса ГТО (вопрос 8, мнение); сдерживающих факторах (*проблемах*) реализации комплекса ГТО в системе школьного образования (вопрос 16, мнение); механизмах мотивации и стимулирования обучающихся, способных улучшить работу по реализации комплекса ГТО (вопрос 17, мнение); уровне активности обучающихся младших, средних и старших классов к выполнению нормативов комплекса ГТО (вопросы 18-20, мнение).

В опросе приняли участие 230 учителей физкультуры. 38 % из них имеют стаж работы более 20 лет, молодые учителя составили долю в 19 %. Более 70 % опрошенных учителей имеют первую и высшую квалификационные категории, соотношение мужчин и женщин – 52 к 48 %. Опрос учителей позволил обследовать 98 (42,6 %) городских и 132 (57,3 %) сельские школы. Среди них 50 % – это средние образовательные школы, 29,8 % – основные общеобразовательные школы. Суммарная доля гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением отдельных предметов невелика – 14,9 % (что в целом соответствует структуре образовательных организаций в УР). Спортивный профиль отмечают 5 % образовательных организаций. Наиболее популярная спортивная специализация учителей – «спортивные игры» (46,5 % упоминаний), далее следуют «легкая атлетика» (34,8 %), «лыжные гонки» (24,8 %), «гимнастика» (4,3 %).

## Результаты исследования и их обсуждение

Характеристика обследуемой совокупности по портретным признакам и оценка достоверности данных нами описаны выше. Ниже будут представлены итоги выборочного социологического исследования и результаты сегментного анализа [4] с применением маркетинговых технологий, что позволяет выводы, полученные на основе перечисленных данных, отнести на всю генеральную совокупность.

Итак, в опросе личное мнение респондентов фиксируется ответами на вопросы № 8,16–20, остальные ответы отражают фактическое состояние дел по реализации комплекса ГТО в конкретной школе. Например, варианты ответа на вопрос № 8 предусматривают переход к 3-х балльной шкале и позволяют сделать ряд выводов: присутствует явная положительная оценка инициативы возрождения ГТО, более половины учителей (54,8 %) однозначно ответили «Да» (при этом положительная оценка не зависит от квалификационной категории учителя, его пола и стажа работы) (табл. 1).

Около 45 % опрошенных отметили, что «Инициатива хорошая, но ее реализация оставляет желать лучшего». В этом случае критическое мнение в оценке реализации комплекса ГТО в школе оказалось зависимым от квалификации учителей (75,7 % из них имеют первую или высшую категорию). По мнению участников опроса, среди сдерживающих факторов реализации комплекса ГТО в системе школьного образования (вопрос 16) основным является низкая мотивация обучающихся к получению знака отличия ГТО. Такой вариант ответа составил более трети упоминаний 38,1 % (выбрали 67,7 % опрошенных). Другие два значимых фактора – высокая загруженность учителей физической культуры учебной работой и отсутствие четко организованного взаимодействия «Школа – Центр тестирования ГТО» – в сумме набрали более 36,5 % упоминаний. Важными факторами, сдерживающими эффективную работу по реализации ГТО, является отсутствие свободного времени у

школьников и отсутствие интереса и внимания со стороны администрации школы. (Эти проблемы отметили 27,0 и 14,6 % опрошенных соответственно). Эти проблемы были отмечены в 15,2 и 8,2 % упоминаниях соответственно.

Таблица 1

**Оценка инициативы возрождения комплекса ГТО учителями физической культуры общеобразовательных школ в разрезе их квалификационной категории**

Как вы считаете, возрождение в 2014 году в России аналога советского комплекса ГТО – это хорошая инициатива? Частота упоминаний:	Квалификационная категория учителя				Итого	
	нет	вторая	первая	высшая	чел.	%
Нет	1	–	–	–	1	0,50
Инициатива хорошая, но ее реализация оставляет желать лучшего	24	1	52	26	103	44,72
Да	38	3	55	30	126	54,78
Итого					230	100,00

Таблица 2

**Распределение ответов (упоминаний) учителей о сдерживающих факторах в реализации комплекса ГТО в системе школьного образования (выберите из названных не более 2 факторов)**

№ п/п	Укажите какие, по вашему мнению, существуют сдерживающие факторы реализации комплекса ГТО в системе школьного образования? (выберите из названных не более 2 факторов)	Полученные ответы (раз, %)
1	Отсутствие свободного времени у школьников	61 (15,2)
2	Отсутствие четко организованного взаимодействия «Школа – Центр тестирования ГТО»	72 (17,9)
3	Высокая загруженность учителей физкультуры учебной работой	75 (18,6)
4	Низкая мотивация обучающихся к получению знака отличия ГТО	153 (38,1)
5	Отсутствие интереса и внимания администрации школы к работе по реализации комплекса ГТО среди обучающихся	33 (8,2)
6	Прочие	8 (2,0)
	Итого	402 (100,0)

Уточняя причины низкой мотивации обучающихся к выполнению испытаний и нормативов комплекса ГТО, было выявлено мнение учителей по этой проблеме. Распределение ответов о том, что может улучшить работу по реализации комплекса ГТО в школе, показало, что наиболее эффективными могут быть следующие механизмы мотивации и стимулирования обучающихся (табл. 3): дополнительные баллы для поступающих в вузы (185 упоминаний); моральное поощрение администрацией школы за активное участие во внеучебной деятельности (грамоты, дипломы в портфолио) (89 упоминаний); возможность получения дополнительных баллов для итоговой оценки успеваемости за год по предмету «Физическая культура» (82 упоминания); прочее (личный интерес, повышение авторитета среди сверстников, друзей) (69 упоминаний). Некоторые эксперты отметили необходимость материального поощрения обучающихся, выделение специальных призов для каждой ступени за выполнение нормативов ГТО. Особо стоит выделить внимание экспертов к тому, что в среднем звене школы вообще нет стимулов у обучающихся для участия в испытаниях ГТО.

Вопросы с 18 по 20 были направлены на выявление мнения экспертов об активности обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО по 10-балльной шкале в отдельности у младших школьников (1-4 классы), школьников среднего звена (5-9 классы) и учеников выпускных 10-11-х классов. Ответы представлены на рисунках 1-3.

Таблица 3

**Распределение ответов о механизмах мотивации и стимулирования обучающихся к участию в испытаниях по выполнению нормативов комплекса ГТО (выберите из названных не более 2 механизмов)**

№ п/п	Механизмы мотивации и стимулирования обучающихся	Полученные ответы (раз, %)
1	Дополнительные баллы для поступающих в вузы	185 (43,1)
2	Возможность получения дополнительных баллов для итоговой оценки успеваемости за год по предмету «Физическая культура»	82 (19,1)
3	Моральное поощрение администрацией школы за активное участие во внеучебной деятельности (грамоты, дипломы в портфолио)	89 (20,7)
4	Прочее (личный интерес, повышение авторитета среди сверстников, друзей)	69 (16,2)
5	Материальное поощрение	2 (0,5)
6	В среднем звене вообще нет никакого стимула к участию в ГТО	2 (0,5)
	Итого	429 (100)

18. Если оценить активность обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО по 10-балльной шкале, какое количество баллов вы поставите младшим школьникам?



231 ответ

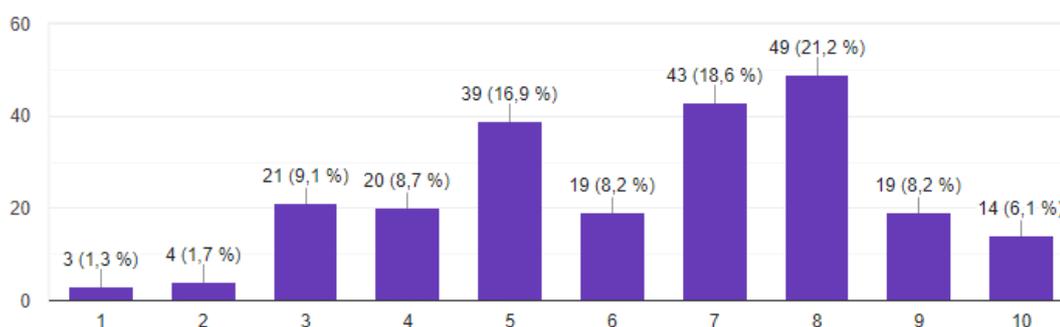


Рис. 1. Распределение ответов экспертов по оценке активности младших школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО по 10-балльной шкале

19. Если оценить активность обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО по 10-балльной шкале, какое количество баллов вы поставите школьникам средних классов?



231 ответ

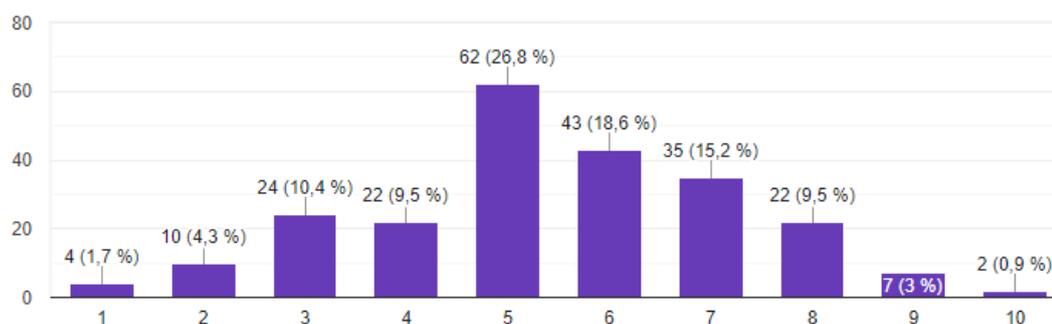


Рис. 2. Распределение ответов экспертов по оценке активности школьников среднего звена к выполнению нормативов комплекса ГТО по 10-балльной шкале

20. Если оценить активность обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО по 10-балльной шкале, какое количество баллов вы поставите школьникам старших (X-XI) классов?



231 ответ

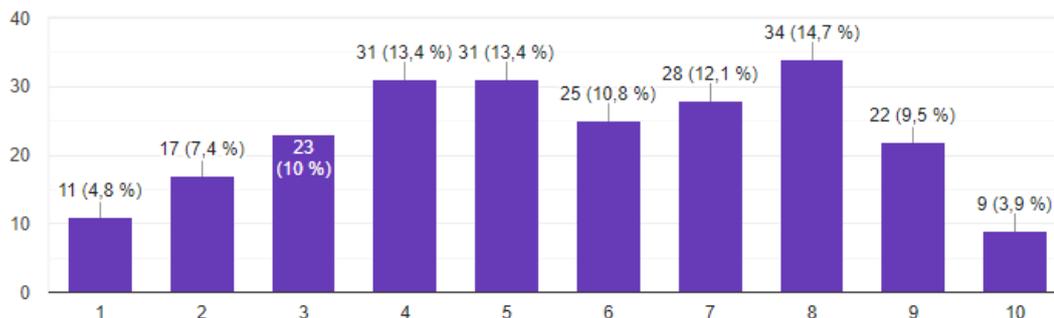


Рис. 3. Распределение ответов экспертов по оценке активности старших школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО по 10-балльной шкале

Обобщая мнения учителей физической культуры, можно зафиксировать следующие положения в порядке убывания значимости по реализации комплекса ГТО в системе общего образования:

1. Присутствуют следующие сдерживающие факторы реализации комплекса ГТО: низкая мотивация обучающихся к получению знака отличия ГТО; высокая загруженность учителей учебной работой; отсутствие четко организованного взаимодействия «Школа – Центр тестирования ГТО»; отсутствие свободного времени у школьников; отсутствие интереса и внимания администрации школы к работе по реализации комплекса ГТО среди обучающихся.

2. Могут улучшить работу по реализации комплекса ГТО следующие механизмы мотивации и стимулирования обучающихся: дополнительные баллы для поступающих в вузы; моральное поощрение администрацией школы за активное участие во внеучебной деятельности (грамоты, дипломы в портфолио); возможность получения дополнительных баллов для итоговой оценки успеваемости за год по предмету «Физическая культура»; прочее (личный интерес, повышение авторитета среди сверстников, друзей).

3. Отмечен довольно низкий уровень активности обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО (по 10-балльной шкале): у школьников младших классов – средний балл 6,3; средних классов – 5,4; старших классов – 5,6.

9. Создан ли в вашей образовательной организации совещательный орган (совет или оргкомитет), по реализации комплекса ГТО среди обучающихся?



231 ответ

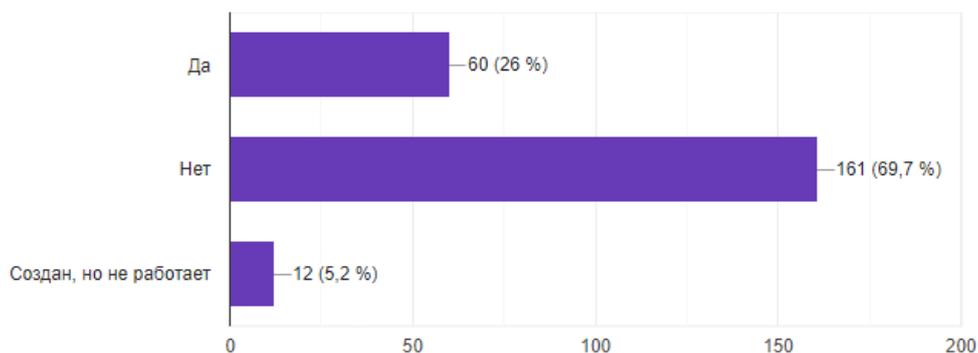


Рис. 4. Распределение ответов экспертов о создании в образовательной организации совещательного органа по реализации комплекса ГТО среди обучающихся

Относительно информации о фактическом состоянии *уровня организации и реализации комплекса ГТО* в школах по данным опроса учителей как включенных участников в процесс этой работы в школах можно отметить следующее:

1. Лишь в *четверти школ* (26 %) создан и работает совещательный орган (совет или оргкомитет) по реализации комплекса ГТО, в 12 школах такой орган «создан, но не работает» (вопрос 9, рис. 4).

2. В 85 школах (37,3 %) из числа опрошенных зафиксировано наличие программы организации и проведения внеурочной работы, направленной на подготовку обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО (вопрос 10, рис. 5).

10. Есть ли в вашей образовательной организации программа организации и проведения внеурочной работы, направленной на подготовку обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО?



228 ответов

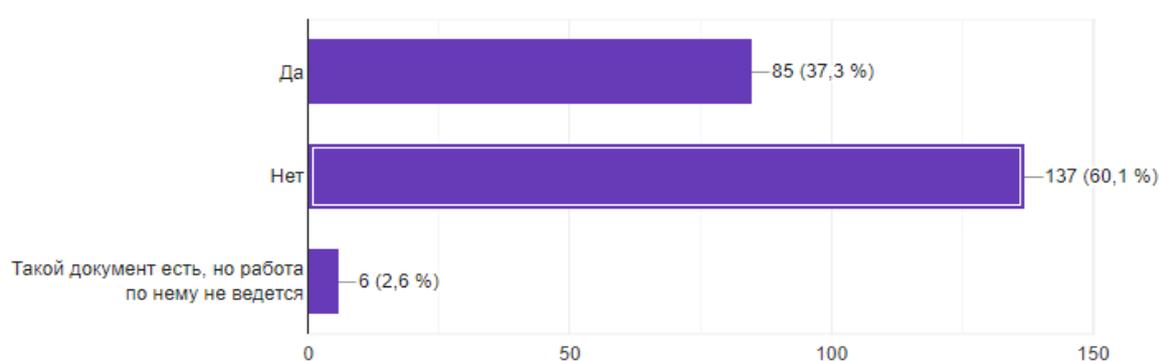


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос о наличии в образовательной организации программы организации и проведения внеурочной работы, направленной на подготовку обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО

11. Есть ли в вашей образовательной организации план реализации внеурочной работы с обучающимися по комплексу ГТО, который разрабатывается перед началом учебного года учителями физической культуры совместно с администрацией школы для всех участников образовательного процесса?



231 ответ

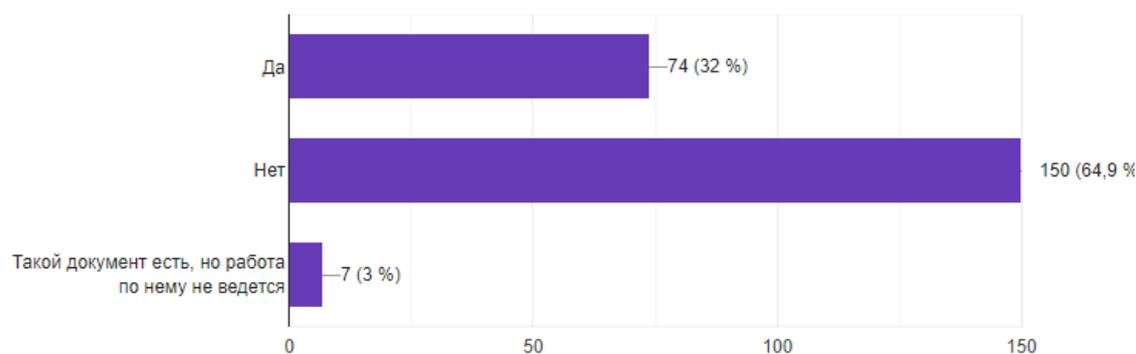


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос о наличии в образовательной организации плана реализации внеурочной работы с обучающимися по комплексу ГТО

3. Наличие плана реализации внеурочной работы с обучающимися по комплексу ГТО, который разрабатывается перед началом учебного года учителями физической культуры совместно с ад-

министрацией школы, отмечено у 32 % школ, в 7 школах такой документ есть, но работа по нему не ведется (вопрос 11, рис. 6).

4. Оценивая уровень организации по формам подготовки обучающихся к выполнению нормативов ГТО отметим, что в большинстве случаев (53 %) подготовка осуществляется только в рамках уроков физкультуры, менее 10 % школ организуют данную подготовку вне уроков физкультуры (вопрос 12, рис.7).

12. Подготовка обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО в вашей образовательной организации ведется в основном:



231 ответ

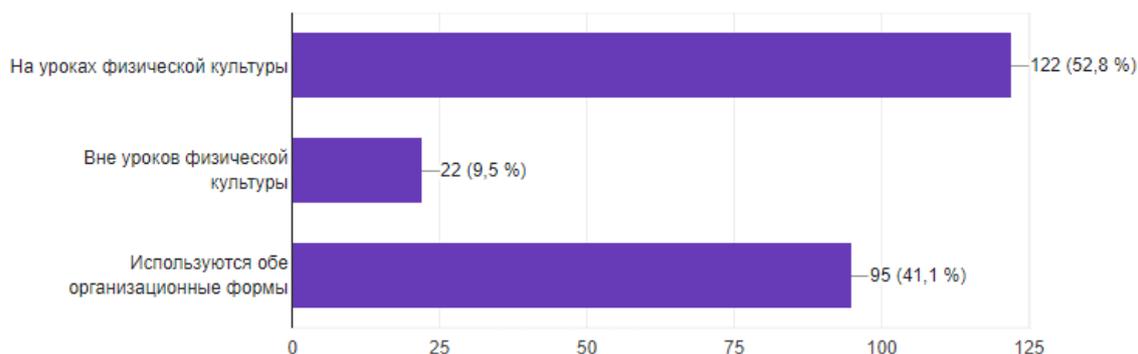


Рис. 7. Распределение ответов учителей на вопрос об организационных формах подготовки школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО

13. Какие физкультурно-оздоровительные виды деятельности в процессе учебного дня, направленные на подготовку обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО, в основном проводятся в вашей образовательной организации? (выберите из перечисленных не более 3 мероприятий)



231 ответ

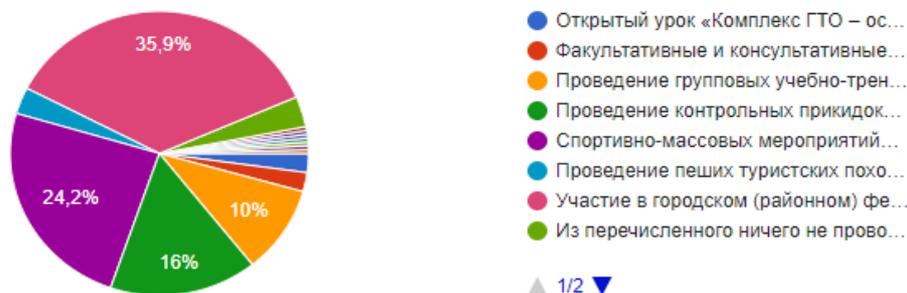


Рис. 8. Распределение ответов учителей по использованию различных видов физкультурно-спортивной деятельности для подготовки школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО

5. Наиболее популярными физкультурно-оздоровительными видами деятельности в процессе учебного дня, направленными на подготовку обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО, являются:

- участие в городском (районном) фестивале «Готов к труду и обороне» (36,1 % упоминаний);
- спортивно-массовые мероприятия по программе комплекса ГТО (24,3 % упоминаний);

- проведение контрольных прикидок (15,7 %);
- проведение групповых учебно-тренировочных занятий и индивидуальная работа с занимающимися (10,0 %) (вопрос 13, рис. 8).

6. В табл. 4 представлен рейтинг предпочитаемых форм агитационно-пропагандистской работы по реализации комплекса ГТО в школе. Основные из них – это оформление информационного стенда «Комплекс ГТО» и наглядных материалов по нему (161 упоминание), проведение классных часов, разъяснительных бесед по комплексу ГТО с родителями и обучающимися (135 упоминаний).

Таблица 4

**Рейтинг предпочитаемых форм агитационно-пропагандистской работы по реализации комплекса ГТО среди обучающихся**

№ в рейтинге	Формы агитационно-пропагандистской работы по реализации комплекса ГТО в школе	Полученные ответы (раз)
1	Оформление информационного стенда «Комплекс ГТО» и наглядных материалов по комплексу ГТО	161
2	Проведение классных часов, разъяснительных бесед по комплексу ГТО с родителями и обучающимися	135
3	Подготовка и демонстрация презентаций в целях повышения мотивации школьников к занятиям по комплексу ГТО и проведению испытаний	56
4	Создание на сайте общеобразовательной организации (внутренней локальной сети) специального раздела по комплексу ГТО	9
5	Беседы с 10-11 классами	1
6	Общешкольное родительское собрание	1

7. В результате опроса выявлен следующий перечень основных мероприятий по врачебному контролю и медико-санитарному надзору за здоровьем школьников в рамках реализации комплекса ГТО: проведение медицинского обследования (151 упоминание); мониторинг состояния здоровья во внеурочной деятельности по физической культуре (45 упоминаний); медицинское обследование перед выполнением нормативов, видов испытаний и требований комплекса ГТО в центрах тестирования (30 упоминаний).

Далее следует отметить, что в социологии правомерно применение технологий маркетинга, например, сегментации рынков/потребителей или как в нашем случае – совокупности организационных единиц – школ.

На основе эмпирических данных, полученных по вопросам 9–11, можно судить о «наличии и полноте» организации и планирования реализации комплекса ГТО» в школах. Значимо выделяется три сегмента школ по комплексу поведенческих фактов:

- 1) Школы, в которых создан совещательный орган, есть программа организации и план работы по комплексу ГТО. *Первый сегмент* назовем «Школы полноценной работы по ГТО». Именно эти школы можно рассматривать как лучший образец «организации и реализации ...», мнение учителей именно этого сегмента будем рассматривать как более весомое и предпочтительное.
- 2) Школы, в которых отсутствуют совещательный орган и программа организации, но есть план работы по комплексу ГТО. *Второй сегмент* – «Школы частичной работы по ГТО».
- 3) Школы, в которых отсутствуют совещательный орган, программа организации и план работы по комплексу ГТО. *Третий сегмент* – «Школы с отсутствием работы по ГТО».

Действительно ли школы, сегментированные по названным признакам, имеют различия в организации работы по реализации комплекса ГТО, и зависит ли организация этой работы от места расположения школы (город, село) и профиля школы, форм подготовки?

По результатам анализа ответов (табл. 5), в первый сегмент отнесено 27 школ (11,34 %), среди которых значимо преобладают городские школы (66,7 %); во второй – 100 школ (43,48 %), в этой группе сельских школ значительно больше (64 %), чем городских (36 %); в третий – 103 школы (45,18 %), в этой группе соотношение городских и сельских школ достоверных различий не имеет и

примерно пропорционально (город – 42,7; село – 57,3 %). Таким образом, городских школ, в которых создан совещательный орган, есть программа организации и план работы по комплексу ГТО, которые по результатам нашего исследования мы назвали «Школами полноценной работы по ГТО», значительно (в 5,8 раза) больше, чем сельских. Выяснилось также, что отнесение школы к какому-либо сегменту практически не связано со спортивным профилем школы. Скорее, наоборот, из 11 школ, имеющих спортивную специализацию, 6 школ оказались в 3-й группе, то есть в самой слабой по организации работы по ГТО.

Таблица 5

**Распределение (сегментирование) школ по наличию в них совещательного органа, программы и плана работы по комплексу ГТО  
(данные опроса учителей физической культуры 230 школ Удмуртской республики)**

Наименование сегмента/тип	Количество и структура		Кол-во спортивных школ	Городские школы		Сельские школы		%
	шт.	%		шт.	%	шт.	%	
1 – «Школы полноценной работы по ГТО»	27	11,34	3	18	<b>66,70</b>	9	33,30	100,0 Городские школы значимо преобладают!
2 – «Школы частичной работы по ГТО»	100	43,48	2	36	36,00	64	64,00	100,0
3 – «Школы с отсутствием работы по ГТО»	103	45,18	6	44	42,70	59	57,30	100,0 Город/село представлены пропорционально
Итого	230	100,00	11	98	42,60	132	57,40	

Данная форма сегментации обоснована в результате анализа активности обучающихся в младших, средних и старших классах к выполнению нормативов комплекса ГТО (вопросы 18-20, рис. 1-3) по данным показателей описательной статистики, в частности значений медианы (табл. 6). Наибольшие медианные значения отмечены в сегменте 1 «Школы полноценной работы по ГТО» в младших (7 баллов) и старших классах (8 баллов).

Таблица 6

**Активность обучающихся в младших, средних и старших классах к выполнению нормативов комплекса ГТО по 10-балльной шкале (медианные значения)**

Сегмент	1 – «Школы полноценной работы по ГТО»			2 – «Школы частичной работы по ГТО»			3 – «Школы с отсутствием работы по ГТО»		
	«млад»	«сред»	«старш»	«млад»	«сред»	«старш»	«млад»	«сред»	«старш»
Медиана балльной оценки активности обучающихся	7	6	8	7	5	6	6	5	5

Сегментация подтверждена также в результате анализа уровня организации по формам подготовки обучающихся к выполнению нормативов ГТО в школе (вопрос 12, табл. 7.). Если принять, что низкий уровень организации подготовки обеспечивается на уроках физкультуры, средний уровень – вне уроков, а высокий – при обеих формах организации, то можно явно увидеть, что высокий уровень организации по формам подготовки присутствует у сегмента 1 – «Школы полноценной работы по ГТО» (70,4 %).

Таблица 7

**Распределение (сегментирование) школ по наличию в них различных форм организации работы по подготовке обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО**

	1 – «Школы полноценной работы по ГТО»			2 – «Школы частичной работы по ГТО»			3 – «Школы с отсутствием работы по ГТО»		
	«низкий»	«средний»	«высокий»	«низкий»	«средний»	«высокий»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Частота указания одной из трех форм подготовки, раз	7	1	19	41	8	51	66	5	32
Структура указаний, %	25,9	3,7	<b>70,4</b>	41,0	8,0	<b>51,0</b>	64,1	4,9	<b>31,0</b>

Выявленный способ сегментации иллюстрируют также различия личного отношения учителей к факту возрождения в 2014 году в России аналога советского комплекса ГТО (вопрос 8, табл. 8). На вопрос: «Как вы считаете, возрождение в 2014 году в России аналога советского комплекса ГТО – это хорошая инициатива?» частота упоминаний: среди учителей из школ, отнесенных к сегменту 1 – «Школы полноценной работы по ГТО», 77,7 % опрошенных, ответили «Да». Среди учителей, отнесенных к сегменту 3 – школы «Школы с отсутствием работы по ГТО» – 37,9 %. Также значительно больше претензий к реализации данной инициативы на практике имеют школы, отнесенные к сегменту 3 – «Школы с отсутствием работы по ГТО» (61,1 %). Любопытно, что только один человек отрицательно относится к инициативе возрождения комплекса ГТО, который также является представителем школы, отнесенной к третьему типу школ.

Таблица 8

**Оценка инициативы возрождения в 2014 году в России аналога советского комплекса ГТО по сегментам исследуемой совокупности**

Варианты ответа	Наименование сегмента/тип						Итого	
	1 – «Школы полноценной работы по ГТО»		2 – «Школы частичной работы по ГТО»		3 – «Школы с отсутствием работы по ГТО»		чел.	%
	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
«Нет»	–	0,0	–	0,0	1	1,0	1	0,4
«Инициатива хорошая, но ее реализация оставляет желать лучшего»	6	22,3	34	34,0	63	61,1	103	44,8
«Да»	21	<b>77,7</b>	56	56,0	39	37,9	127	54,8
	27	100,0	100	100,0	103	100,0	230	100,0

### Выводы

1. Школы, в которых создан совещательный орган, есть программа организации и план работы по комплексу ГТО (1 сегмент – «Школы полноценной работы по ГТО») можно рассматривать как лучший образец «организации и реализации работы по внедрению комплекса ГТО среди обучающихся». Мнение учителей именно этого сегмента можно рассматривать как наиболее весомое и предпочтительное. По мнению учителей физической культуры, представляющих школы первого типа, присутствуют следующие сдерживающие факторы реализации комплекса ГТО в системе школьного образования (в скобках структура упоминаний в общей совокупности):

а) низкая мотивация обучающихся к получению знака отличия ГТО – отмечена в 38,8 упоминаний (в общей совокупности 38,0 % упоминаний);

б) высокая загруженность учителей физкультуры учебной работой – 14,3 (в общей совокупности 19 %);

в) отсутствие четко организованного взаимодействия «Школа – Центр тестирования ГТО» 20,4 (в общей совокупности 18 %);

г) отсутствие свободного времени у школьников – 18,4 (в общей совокупности 15 %);

д) отсутствие интереса и внимания администрации школы к работе по реализации комплекса ГТО среди обучающихся – 6,1 (в общей совокупности 8 %).

Если принять за основу, что сдерживающие факторы образуют некий квартет «обучающиеся – администрация школы – учителя физкультуры – Центры тестирования ГТО», то соло в нем играют «немотивированные и очень занятые обучающиеся» – 57,2 % упоминаний!

2. Определенный акцент можно сделать по итогам анализа мнений учителей относительно механизмов мотивации обучающихся к выполнению нормативов ГТО в группе школ, где отмечена «высокая активность обучающихся в старших классах». Что же мотивирует школьников старших классов (в скобках структура упоминаний в общей совокупности):

а) выполнение нормативов комплекса ГТО – инструмент формирования портфолио и наращивания баллов для поступающих в вуз (46,6 + 20,3 = 66,9);

б) практически отсутствует «личный интерес», нет признания авторитетности действия (11,9 % упоминаний!);

д) возможность получения дополнительных баллов для итоговой оценки успеваемости за год по предмету «Физическая культура» – 21,2 (19 % упоминаний).

3. Еще один акцент можно сделать по итогам анализа мнений учителей относительно мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выполнению нормативов ГТО в группе школ, где отмечена «высокая активность обучающихся в старших классах». Какие же мероприятия предпочтительны?

а) участие в городском (районном) фестивале «Готов к труду и обороне» – 36,4 % упоминаний;

б) спортивно-массовые мероприятия по программе комплекса ГТО – 24,2 % упоминаний;

в) проведение контрольных прикидок – 21,2 %;

г) проведение групповых учебно-тренировочных занятий и индивидуальная работа с занимающимися – 13,6 %.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галицкий Е.Б. Методы маркетинговых исследований. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004.
2. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика. М.: Издательство «Фин-пресс», 2008.
3. Комплекс мер по стимулированию различных возрастных групп населения к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2015 – 2017 годы от 22.01.2015г. – URL: <https://www.gto.ru/files/uploads/documents/56ea9c33923f0.p> (дата обращения: 31.08.2022).
4. Мельник М.В. Маркетинговый анализ. М.: РидГрупп, 2011.
5. Методические рекомендации об организации наблюдения за работой по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и системе оценки результатов такой деятельности в субъектах Российской Федерации (Рейтинг ГТО). – URL: <https://www.gto.ru/files/uploads/documents/608006c13839a.pdf> (дата обращения: 31.08.2022).
6. Николайчук Н.Е. Маркетинг и менеджмент услуг. Деловой сервис. СПб.: Питер, 2005.
7. Об организации работы по сбору и обработке данных годовой формы федерального статистического наблюдения № 2-ГТО «Сведения о реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)», утвержденной приказом федеральной службы государственной статистики от 10.10.2014 № 606" от 24.11.2014 № 943. – URL: <https://www.gto.ru/files/uploads/documents/56ea8d4663c0d.pdf> (дата обращения: 31.08.2022).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 года п 08-1447 о направлении Методических рекомендаций. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420337807> (дата обращения: 31.08.2022).
9. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 июля 2020 г. п мн-5/1944 о рекомендациях. – URL: [https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-03.07.2020-N-MN-5\\_1944/](https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-03.07.2020-N-MN-5_1944/) (дата обращения: 31.08.2022).

10. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 июня 2021 г. п мн-5/1168 о рекомендациях. – URL: [https://rulaws.ru/acts/pismo-minobrnauki-rossii-ot-09.06.2021-n-mn-5\\_1168/](https://rulaws.ru/acts/pismo-minobrnauki-rossii-ot-09.06.2021-n-mn-5_1168/) (дата обращения: 31.08.2022).
11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2021г. № 753 «О внесении изменений в приказ министерства науки и высшего образования российской федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". – URL: <https://www.gto.ru/files/upload> (дата обращения: 31.08.2022).
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». (Зарегистрирован 14.09.2020№59805). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document> (дата обращения: 31.08.2022).
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 августа 2017 г. № 1813-р «О внесении изменений в план мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165-р. – URL: <https://www.gto.ru/files/uploads/documents/59a6a6df78c1d.pdf> (дата обращения: 31.08.2022).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.06.14 № 1165-р «План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)» (актуальная редакция). – URL: <https://www.gto.ru/files/uploads/documents/5abb9728928ca.pdf> (дата обращения: 31.08.2022).
15. Удмуртская Республика. Образовательный портал. – URL: [https://ciur.ru/SitePages/Shkolnoe\\_obrazovznie.aspx](https://ciur.ru/SitePages/Shkolnoe_obrazovznie.aspx) (дата обращения: 28.08.2022).

Поступила в редакцию 19.09.2022

Новокрещенов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности.  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская 1  
E-mail: sportm@mail.ru

Соколова Надежда Геннадьевна, доктор экономических наук, доцент,  
профессор кафедры экономики и управления организацией  
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
426007, Россия, г. Ижевск, ул. Студенческая, 7  
E-mail: sokolova-ng@mail.ru

*V.V. Novokreshchenov, N.G. Sokolova*

#### **ANALYSIS OF THE GTO COMPLEX ORGANIZATION AND ITS IMPLEMENTATION IN THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION OF THE UDMURT REPUBLIC**

DOI: 10.35634/2412-9550-2022-32-4-452-466

The article presents the results of a sociological study, which allowed the authors to analyze the state and the results of the implementation of the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense" (abbreviated as GTO). With the help of the Google Forms platform, a sample survey of physical education teachers representing 230 urban and rural schools of the Udmurt Republic was conducted. The results of it with a sufficient degree of reliability allow us to judge the state of this process in the system of general education in Udmurtia. The purpose of the study was to obtain data on the behavior of the controlled system (implementation of the GTO complex in the system of general education) and further adjustment of management decisions. In particular, new data were obtained regarding the factors impeding the implementation of the GTO complex, as well as motivating and stimulating mechanisms of schoolchildren to participate in the tests in order to assess their activity in meeting the standards. In addition, the data were collected regarding the actual state of work organization on the implementation of the GTO complex in terms of the presence of management bodies that increase its effectiveness (councils and organizing committees for the GTO) and planning documents (plans, programs, work schedules for the implementation of the GTO among students). The population of schools was segmented according to the "availability and completeness of the organization and planning of the implementation of the GTO complex", which made it possible to fix and evaluate the following factors – those constraining the implementation of the GTO complex in the school education system as well as mechanisms of motivation and stim-

ulation of students that can improve the work necessary to implement the complex; the level of activity of students of junior, middle and senior classes to fulfill the standards of the GTO complex.

*Keywords:* "Ready for Labor and Defense" (GTO) complex, organization and implementation of the GTO complex, selective survey of physical education teachers, segment analysis.

Received 19.09.2022

Novokreshchenov V.V., Doctor of Pedagogy, Professor,  
Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Culture, Gymnastics and Life Safety  
Udmurt State University  
Universitetskaya st., 1, Izhevsk, Russia, 426034  
E-mail: sportm@mail.ru

Sokolova N.G., Doctor of Economics, Associate Professor,  
Professor of the Department of Economics and Organization Management  
Kalashnikov Izhevsk State Technical University  
Studencheskaya st., 7, Izhevsk, Russia, 426034  
E-mail: sokolova-ng@mail.ru