

Научная жизнь

УДК 061.3(470.51)"2022.11.15/18"(045)

ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ТРАНСМИССИЯ КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК В ЭПОХУ ТРАНЗИТИВНОСТИ»

DOI: 10.35634/2412-9550-2022-32-4-467-470

15–18 ноября 2022 года на базе Удмуртского государственного университета при поддержке Министерства образования и науки Удмуртской Республики и Российского психологического общества состоялась международная научно-практическая конференция «Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности». Цель конференции – профессиональное обсуждение актуальных трансдисциплинарных проблем передачи культурного опыта растущему поколению, использования инновационных технологий в психологической практике, выбора образовательных стратегий в современных условиях нестабильной реальности.

Работа конференции была организована по трем направлениям («Проблемы культурной трансмиссии в сетевой организации современного общества», «Формирование субъектного потенциала поколения будущего в системе современного образования», «Возможности психологической практики в трансформации процессов социализации») в формате пленарных и секционных заседаний, круглых столов, мастер-классов, практикумов. Секции научно-исследовательских работ студентов и проектных работ школьников прошли в дистанционном формате в социальной сети ВКонтакте. В мероприятиях приняли участие более 400 исследователей, преподавателей и практикующих психологов и педагогов из разных регионов Российской Федерации, а также Белоруссии, Ирака, Китая, России, Узбекистана, ЮАР.

Первый день конференции был посвящен рассмотрению мультидисциплинарных вопросов культурной трансмиссии. В очной части секции были представлены доклады исследователей из разных городов Российской Федерации: Москвы, Астрахани, Глазова, Ижевска и др. Рассматривался широкий диапазон вопросов, связанных с культурной трансмиссией в мире постидентичности с позиций западной философской мысли (Рубцова В.Ю., Ижевск), в системе подготовки специалистов через содержание профессионального образования в контексте социологии образования (Санникова О.В., Ижевск), в цифровых коммуникациях по результатам изучения специфики цифровой социальности в рамках междисциплинарного исследования особенностей интеграции в онлайн-сообществах с применением методологии обоснованной теории (grounded theory) (Сабурова Л.А., Ижевск), в системе брачно-семейных отношений студентов-мигрантов в аспекте изучения ценностных и нравственных ориентаций, ответственности во взаимоотношении с миром (Мерзлякова С.В., Бибарсова Н.В., Голубева М.Г., Астрахань). В ходе освещения результатов реализации проекта «Культурная мозаика Удмуртии» (Баженов Е.Н., Глазов) было отмечено, что культурные проекты – это действенный механизм вовлечения жителей регионов в активную жизнь малого населенного пункта, а значит, формирования местного культурного сообщества. С получением опыта партисипативного проектирования социокультурного пространства жители становятся акторами воссоздания и инновационного преобразования своего культурного мира.

Вторая часть секции была организована в дистанционном формате с трансляцией на <https://youtu.be/0izVKxRN3JY>. С ответами на вызовы трансформационных изменений в современном обществе выступили ученые из Белоруссии, Ирака, Китая, России, Узбекистана, ЮАР. Высокая научная компетентность докладчиков отразилась в разнообразных научных подходах к решению поставленных социальных и гуманитарных проблем: философском, культурно-антропологическом, социкибернетическом, лингвистическом, психологическом, семантическом и др. с расширением границ познания и рефлексивных возможностей коллективного разума.

Наибольший отклик получили вопросы о 1) трансгуманизации социального сознания (Родин И.В., Москва), поступательной инволюции языка как семантического поля, поля абстрактной «избыточности» культуры в той форме, в которой она прописана в мыслеформах и формах межличностного взаимодействия; 2) специфике современных миграционных процессов: трансмиссия социальных практик в процессе адаптации пришлого населения к условиям Крайнего Севера России (По-

номарев В.В., Салехард), трудовой миграции северных корейцев в аспекте аккультурации и социально-психологической адаптации (Цой Гунвон, Москва); психологической адаптации китайских студентов в образовательном пространстве российского вуза (Мо Цзимань, Чунцин, Китай), о межгрупповой перцепции как факторе интеграции межкультурных отношений (Аль Гаррави Марва Кадым Абдулхасан, Басра, Ирак); 3) киберпространстве и угрозах потребления фейковой информации (Ражабова Д.Ш., Хива, Узбекистан).

Была обозначена перспектива в исследованиях:

1) эффектов полилингвальности средствами нейровизуализации (Хотинец В.Ю., Ижевск). Отмечалась необходимость четкого построения научного аппарата, обязательность проведения исследований на больших данных с использованием широкого набора стандартизированных тестов с учетом значимых характеристик полилингвгов (социально-экономический статус, этническая принадлежность, культурные различия, возраст, полилингвальный опыт, интерактивный контекст и др.). Подчеркивалось, что методы функциональной визуализации информативны для картирования функциональной специализации различных областей мозга, что они становятся чрезвычайно важными в применении для исследования развития мозга, его структуры, функций, связанных с когнитивной регуляцией;

2) расширения границ мультиидентичности в социальных практиках с использованием современных методов познания идентификационных структур (Зиброва Е.А., Йоханнесбург, ЮАР). Обобщались выводы о том, что этнокультурная идентичность позитивно влияет на психологическое здоровье персонала в национальных корпорациях с двумя сильными преимуществами – креативностью и инновациями, обеспечивающими конкурентность компании в целом и конкурентоспособность работников.

Участники конференции, представившие видео-доклады по тематике секции, размещенные на Youtube-канале <https://www.youtube.com/channel/UCZ-kOuEGoF1Q3K8abMTKdYw>, презентовали результаты своей научно-исследовательской деятельности с целью апробации эмпирических данных и получения обратной связи с научной общественностью (Быльева Д.С., Санкт-Петербург; Леонтьев Д.Ю., Ижевск; Максимова О.В, Ижевск; Мальцев И.В., Насибуллин Д.Р., Ещеркина Л.В., Челябинск; Новгородова Ю.О., Ижевск; Пакина Т.А., Нижний Новгород; Рахманова Ю.М., Ургенч, Узбекистан; Саенко А.Ю., Москва; Суднищикова А.В., Глазов; Тажиева У.Р., Ургенч, Узбекистан; Шашова А.С., Ижевск).

Во второй день конференции рассматривались вопросы формирования субъектного потенциала поколения будущего в системе современного образования. Секцию открыло пленарное заседание, на котором спикеры обозначили ключевые теоретико-методологические вопросы современного образования: роль философии образования в структуре современного педагогического знания, дискуссии о взаимоотношении философии и педагогики в эпоху глобальных изменений (Бенин В.Л., Уфа); вызовы, риски, профессиональная ответственность и ключевые компетенции педагога цифрового поколения (Ерофеева Н.Ю., Ижевск); необходимость концептуальных изменений в подготовке педагогов-психологов, обусловленная все чаще возникающими травмирующими событиями в жизни общества (Баранов А.А., Ижевск), стратегии и варианты сопровождения субъектов в переходные жизненные периоды, на примере Германии (Соловьев Г.Е., Ижевск). Многомерная постановка вопросов на пленарной сессии вызвала позитивный отклик участников, послужила стартом для дискуссий о научно-практических, методических аспектах современного образования, развернувшихся на тематических площадках секции.

В рамках площадки «Актуальные вопросы взаимодействия субъектов образования в эпоху транзитивности» (модератор Сунцова А.С., Ижевск) были представлены доклады ученых из Белгорода, Ижевска, Казани, Москвы, Новосибирска, Самары, Уфы. Дискуссионный характер работы площадки был задан докладом о проблемных точках трансформации образования в условиях нестабильной реальности (Троянская С.Л., Ижевск), в котором обозначены институциональные и модальные изменения в системе образования эпохи транзитивности. Большой интерес вызвали исследования механизмов трансфера инноваций в региональной образовательной системе (Томасова Д.А., Москва), результаты апробации модели цифрового образовательного сотрудничества в межкультурных студенческих проектах (Луканина М.В., Москва), обоснование значения нейронауки в создании когнитивно-дидактических основ развития исследовательского потенциала школьников (Макотрова Г.В., Белгород); результаты опроса субъектов инклюзивной образовательной среды вуза о характере их взаимодействия в учебное и внеучебное время (Жданова И.В., Новосибирск). Профессиональной подготовке студентов как ключевого субъекта развития системы образования уделено значительное место в ходе обсуждения. Были представлены актуальные практики подготовки тьютора (Руцкая К.А., Новосибирск), опыт применения трансдисциплинарного подхода при формировании проектной культуры студентов (Дятлова Е.Н., Са-

мара), становление личностно-мотивационных качеств обучающихся в учебно-воспитательном процессе вуза (Сафонова Т.В., Москва). В целом, участниками дискуссии была отмечена ценность стратегии полифункциональной профессиональной подготовки современных специалистов, что требует модернизации ее методов в сторону большей персонализации сферы образования.

На тематической площадке «Психологическая служба в системе образования как ресурс сохранения ментального здоровья человека в эпоху резких социальных изменений» (модераторы Кондаурова О.П., Безносова Л.Н., Ижевск) участники представили актуальные проблемы психологической службы в системе образования (Моторина О.Г., Ижевск), модели взаимодействия психолога с другими субъектами образовательного процесса (Леснянская Ж.А., Чита). Особое внимание участники уделили обсуждению проблемы профилактики детских и подростковых суицидов, проблеме выбора современных инструментов в работе психолога в образовании (Кирпиков А.Р., Андреева М.В., Ижевск), в том числе при психологической поддержке педагога в ситуации синдрома выгорания (Кондаурова О.П., Ижевск).

Площадка «Цифровизация и геймофикация образования как путь освоения педагогом новых профессиональных компетенций» (модераторы Савельева М.Г., Шмакова С.Б., Ижевск) состоялась как научно-методический форум практик и инновационных проектов учителей: разработка и реализация цифрового конструктора урока, образовательного квеста, интерактивного плаката посредством сервиса Thinglink, рефлексия учебной деятельности посредством образовательных квизов через ресурс MyQuiz, использование разноуровневых тестов методом перфокарт через сервис Zipgrade и др. Кейсы, представленные педагогами Лицея № 41 г. Ижевска, вызвали интерес и предложение трансляции данных учебных цифровых практик в деятельность образовательных организаций.

В рамках площадки «Вариативность стратегий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современной образовательной практике» (модератор Чиркова Э.Б., Ижевск) рассмотрен широкий круг вопросов психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ: от целеполагания к стратегиям и практикам (Чиркова Э.Б., Ижевск), повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей (Шульженко Н.В., Ижевск), профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков (Кириллова М.К., Ижевск), развития коммуникативной компетентности обучающихся (Гинжол И.Ю., Ижевск). Работа площадки была продолжена в формате мастер-классов и практикумов, на которых участники были вовлечены в апробацию опыта оптимизации деятельности специалистов с обучающимися с особыми образовательными потребностями на различных ступенях образования.

Площадка «Воспитательные технологии гуманной педагогики в пространстве цифрового образования» (модератор Белокрылова Н.В., Ижевск) объединила ученых и практиков, изучающих воспитательный и образовательный потенциал гуманной педагогики как ценностно-смыслового фундамента современной образовательной среды. Через принципы педагогики гуманизма авторами докладов, мастер-классов были представлены актуальные проблемы и технологии развития взаимоотношений взрослого и ребенка в педагогическом процессе, поддержки детского сообщества, сотрудничества с родителями учеников. Участниками площадки была обозначена особая роль философии, психологии, педагогики гуманизма, придающего устойчивость образовательной системе в условиях неопределенности, трансформации, транзитивности современного мира.

Третий день конференции был посвящен рассмотрению вопросов, связанных с возможностями психологической практики в трансформации процессов социализации. В первой части секции, которая была организована в дистанционном формате, были заявлены доклады спикеров из Волгограда, Иваново, Ижевска, Майкопа, Минска, Москвы, Перми. В очной части были представлены выступления ижевских психологов-практиков и преподавателей Удмуртского государственного университета. Докладчики сконцентрировали свое внимание на рассмотрении различных аспектов преодоления кризисных жизненных ситуаций, столкновения с которыми сегодня не удастся избежать никому. Нестабильность условий функционирования субъекта требует от него развития так называемой «антихрупкости» (Строкова К.Ю., Ижевск), толерантности к неопределенности (Кисляков П.А., Москва, Мейерсон А.-Л.С., Шмелева Е.А., Иваново), ассертивности (Чернова А.А., Ижевск). Было отмечено, что факторами преодоления кризисных переживаний становятся осознанный выбор (Кузнецова А.П., Ижевск), наличие смысла жизни (Сунцова Я.С., Ижевск), автономия личности (Шрейбер Т.В., Ижевск).

Вопросы семейной и школьной социализации были затронуты в докладах о перцептивных особенностях родительско-детского взаимодействия приемных и биологических матерей (Стреленко А.А., Витебск, Белоруссия), о психологических особенностях современных первоклассников (Мухордова О.Е., Ижевск), об эмоциональной коммуникации в семьях подростков, склонных к аддиктивному поведению (Махмутова Р.К., Ижевск). Анализировались социальные и психологические факто-

ры феномена скулшутинга, который рассматривался в контексте обедненной внешнесредовой стимуляции, ведущей к невротизации и психотизации личности, сочетающейся с интернет-зависимым поведением (Фефилов А.В., Ижевск) и преимущественно цифровой средой социализации современной молодежи (Внутских А.Ю., Пермь).

Особое внимание уделялось обсуждению применения различных методов и техник в практической деятельности психолога. Были представлены результаты использования танцевально-двигательной терапии с целью сохранения ментального здоровья родителей с детьми с ОВЗ (Митус И.В., Йилмаз А.В., Майкоп); арт-терапии для раскрытия жизненных смыслов (Молчанова Е.А., Ижевск). Неподдельный интерес вызвали вопросы, связанные с правилами работы психолога-консультанта и его заботой о самом себе (Вьюжанина С.А., Ижевск): участники конференции протестировали техники «заземления», «центрирования», «выстраивания границ», поиска ресурсов, создания ресурсного состояния; обсудили, насколько важно для успешной социализации человека в современном мире уметь устанавливать контакт и находиться в нем, понятно излагать мысли и выражать эмоции, адекватно и бережно реагировать в диалоге, прерывать агрессивный контакт, просить о внимании, помощи и принимать их.

За круглым столом «Цели и приоритеты мультикультурной практики в современном образовании» под руководством ведущих: Хотинец В.Ю., д. псих. н., проф. (Ижевск); Шишовой Е.О., к. псих. н., доц. (Казань) обсуждались вопросы о реализации проекта «Психологическая экспертиза образовательной среды как профессиональный ресурс педагога» в рамках Международного сообщества исследователей педагогического образования <https://te.kpfu.ru/project/25/> в сотрудничестве с ведущими вузами Российской Федерации, Белоруссии, Казахстана, Китая, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана и др.

Участники секций научно-исследовательских работ студентов и проектных работ школьников представили более тридцати докладов по широчайшему кругу вопросов. Особый интерес аудитории, привлеченных экспертов-практиков и представителей академического сообщества вызвали доклады, посвященные проблемам профессиональной самореализации субъектов трудовой деятельности (Крук И.К., Ижевск), выявления факторов деструктивного перфекционизма в период ранней взрослости (Зворыгина А.Д., Ижевск), разработки специализированного контента для формирования навыков самоорганизации учебной деятельности старшеклассников (Шадрина С.А., Дериглазова А.А., Ижевск).

С тезисами докладов можно ознакомиться в сборнике материалов конференции, включенном в реферативную базу РИНЦ [1]. Оригинальные научные работы участников конференции (докладчиков, представивших результаты своих исследований в очном или дистанционном форматах), соответствующие требованиям редакционной коллегии, будут бесплатно опубликованы в журнале «Вестник Удмуртского Университета. Серия Философия. Психология. Педагогика», включенном в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ.

1. Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности: сборник тезисов докладов (Материалы международной научно-практической конференции «Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности», 15–18 ноября 2022 г., Ижевск) / Под ред. О.В. Кожевниковой, В.Ю. Хотинец. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2022. – 275 с.

Суцова Александра Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

Кожевникова Оксана Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры общей психологии

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

Хотинец Вера Юрьевна

доктор психологических наук, профессор,

заведующая кафедрой общей психологии

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск