

УДК 159.99

*Т.В. Белашина, В.Е. Дернов***ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВАХ И ИХ СВЯЗЬ С МОТИВАЦИЕЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССАХ**

В статье отмечается, что одной из актуальных и востребованных областей научно-исследовательской работы является проблема определения роли личностных свойств и мотивации в контексте разработки и реализации программ профориентационной работы с молодежью. Актуализирован вопрос о необходимости учета личностных свойств и мотивации при включении обучающихся в ту или иную деятельность. Систематизированы результаты уже имеющихся теоретических и эмпирических исследований, авторы которых изучали связь личностных свойств и мотивации в контексте осуществления волонтерской деятельности. Показано, что особую актуальность данный вопрос приобретает в контексте привлечения обучающихся, осуществляющих деятельность на добровольной основе. Приведены результаты эмпирического исследования на выборке, которую составили 150 человек (80 юношей и 70 девушек) – обучающиеся 8-11 классов, которые были дифференцированы на четыре эмпирические группы: школьники мужского пола (N=80), школьники женского пола (N=70), школьники в возрасте 14–16 лет (N=60), школьники в возрасте 17–18 лет (N=90). Цель исследования – выявление половозрастных различий в личностных свойствах и их связи с мотивацией волонтерской деятельности у обучающихся специализированных медицинских классов. Методы: посредством критерия U-Манна-Уитни были определены различия по параметрам личностных свойств и мотивации у респондентов четырёх эмпирических групп. С использованием корреляционного анализа  $r_s$ -Спирмена были выявлены связи между показателями личностных свойств и мотивацией. По результатам эмпирического исследования установлено, что типичными чертами мальчиков являются восприимчивость к новому, эмоциональная устойчивость, способность поддерживать самодисциплину. Владение необходимым объемом информации способствует снижению тревоги. Для девочек в большей мере характерно проявление ориентации на себя, они стремятся получить материальную выгоду, занятие общественной деятельностью часто обусловлено ее престижностью. У учащихся в возрасте 14–16 лет ярко выраженными личностными характеристиками являются ориентация на альтруизм, дипломатичность, тревожность. Отличительными характеристиками обучающихся 17–18 лет являются социальные мотивы, ориентация на процесс, доминантность. Установлены связи между показателями личностных свойств и мотивацией у испытуемых в зависимости от пола и возраста. Практическая значимость работы заключается в том, что совокупность определенных свойств личности и мотивации у волонтеров разного пола и возраста может быть учтена организаторами мероприятий, предполагающих привлечение добровольцев с целью повышения эффективности их деятельности и улучшения качества общения волонтеров. Также описанные профили позволяют определять устойчивость намерений участников добровольческого движения к реализации просоциальной активности и формировать постоянно действующие группы волонтеров, которые имеют стабильную мотивацию и готовность своевременно включаться в реализацию поставленных задач.

*Ключевые слова:* личностные свойства, мотивация, половозрастные различия, волонтерская деятельность, обучающиеся специализированных медицинских классов.

DOI: 10.35634/2412-9550-2023-33-2-137-150

**Введение**

В рамках современной психологической науки представлен широкий спектр психических явлений и феноменов, актуальность исследования которых не ослабевает до настоящего момента и предполагает постоянное развитие, дополнение и совершенствование существующих концепций и теорий, разработку новых направлений, подходов и методов, отвечающих современным запросам общества. Одной из востребованных областей научно-исследовательской работы по-прежнему остается проблема изучения личности человека и связанных с ней компонентов, особенностей ее развития и становления на разных этапах онтогенеза, проявление и влияние совокупности определенных личностных черт на характер деятельности, образ жизни и систему взаимоотношений человека [2; 8, с. 28-39; 9; 14, с. 155; 15, с. 674-688].

В настоящее время профессионально-трудовая деятельность имеет широкое разнообразие вариантов специализации, содержание которых определено и закреплено на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки. В процессе

овладения группой универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций будущей специалист получает узконаправленные знания, умения и навыки в среднем профессиональном или высшем учебном заведении [4, с. 18-98; 5, с. 158-170]. А современные стандарты образования посредством различных профильных программ обучения позволяют обучающимся определиться с профессионально-деловыми интересами и предпочтениями еще до момента окончания школы [7; 10; 16].

Программы профориентационной направленности в настоящее время, помимо теоретических представлений, демонстрируют школьникам множество вариантов актуальных, востребованных профессий и раскрывают широкий спектр вакансий посредством организации экскурсий на производство, общения со специалистами той или иной отрасли или конкретного предприятия [10; 11]. Таким образом, этап формирования общих представлений о мире профессий дает возможность более точного определения профессиональной направленности каждого отдельного обучающегося с целью последующего погружения в содержание той деятельности, которой он готов заниматься в дальнейшем. Для этого организуются производственные практики, позволяющие школьникам самостоятельно, в присутствии специалистов, выполнять небольшие профессиональные задачи, являющиеся структурными компонентами основной деятельности (например, присутствовать в кабине электропоезда и по команде машиниста подавать звуковой сигнал или сбрасывать скорость; наблюдать за действиями медицинских работников, выполняя несложные поручения в виде помощи в наложении повязки и др.) [12; 19].

Вместе с тем, огромное значение на этапе выбора будущей профессиональной деятельности имеет совокупность уже сформированных в процессе жизни личностных черт и особенностей характера обучающихся, т. к. их проявление может существенно повлиять как на процесс овладения будущей профессией, так и на эффективность выполнения профессиональных задач специалиста [13, с. 633-714]. Например, человек с высоким уровнем интроверсии будет испытывать определенные трудности от необходимости постоянно контактировать с большим количеством людей, а людям с выраженной экстраверсией и импульсивностью гораздо сложнее выполнять монотонную работу, требующую высокой концентрации внимания. Таким образом, будущему специалисту в той или иной профессиональной сфере важно обладать совокупностью тех качеств, которые необходимы в конкретном виде деятельности. Этот вопрос крайне актуален и для сферы здравоохранения [3; 6; 17; 18; 20].

Проходя обучение в специализированных медицинских классах или посредством социального партнерства со Всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», обучающиеся имеют возможность испытать себя в роли медицинской сестры или лаборанта, непосредственно погружаясь в деятельность под руководством опытных специалистов [1, с. 3]. Так, в рамках Движения для реализации этой цели разработан и внедрен соответствующий профориентационный цикл занятий и множество программ популяризации медицинской профессии. Однако важным аспектом реализации данного проекта остаются желание и мотивация самих обучающихся в будущем реализовать себя в медицинской сфере.

*Научная новизна* исследования заключается в том, что на основе полученных данных была выявлена совокупность личностных свойств и характеристик мотивации обучающихся разного пола и возраста, которые определяют их готовность к реализации волонтерской деятельности. На основе выделенных характеристик построен описательный профиль волонтера-медика.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в систематизации представлений и результатов уже имеющихся теоретических и эмпирических исследований, авторы которых исследовали роль личностных свойств и мотивации в осуществлении волонтерской деятельности в контексте программ профориентационной работы с молодежью.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что выделенная совокупность определенных свойств личности и мотивации у волонтеров разного пола и возраста может быть учтена организаторами мероприятий, предполагающих привлечение добровольцев с целью повышения эффективности их деятельности и улучшения качества общения волонтеров. Также описанные профили позволяют определять устойчивость намерений участников добровольческого движения в осуществлении просоциальной активности и формировать постоянно действующие группы волонтеров, которые имеют стабильную мотивацию и готовность своевременно включаться в реализацию поставленных задач.

*Цель исследования* – выявление половозрастных различий в личностных свойствах и их связи с мотивацией волонтерской деятельности у обучающихся специализированных медицинских классов.

*Гипотеза* исследования – личностные свойства в связи с полом и возрастом обучающихся специализированных медицинских классов связаны с мотивацией волонтерской деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой был определен ряд *задач*:

- провести теоретический анализ проблемы исследования в контексте профориентационной работы с молодежью;
- определить половозрастные различия в проявлении личностных свойств и мотивации волонтерской деятельности у обучающихся специализированных медицинских классов;
- определить и описать связи личностных свойств с мотивацией волонтерской деятельности у обучающихся специализированных медицинских классов.

**Методы.** В рамках представленной проблемы было проведено эмпирическое исследование на выборке, которую составили 150 человек – обучающиеся 8-11 классов, из них 80 юношей и 70 девушек, средний возраст испытуемых 16 лет. Общая выборка была дифференцирована на четыре эмпирические группы: ЭГ-1 (N=80) – респонденты мужского пола, ЭГ-2 (N=70) – респонденты женского пола, ЭГ-3 (N=60) – респонденты в возрасте 14–16 лет, ЭГ-4 (N=90) – респонденты в возрасте 17–8 лет.

Базой исследования выступили общеобразовательные организации города Новосибирска и Новосибирской области, на базе которых открыты специализированные медицинские классы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири»; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Центр образования № 82 «Развитие»; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 113».

При проведении исследования были применены методики:

- диагностика личностных свойств осуществлена при помощи многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла (16PF) (в адаптации В.И. Похилько, А.С. Соловейчик, А.Г. Шмелева), опросника эмоциональной эмпатии (в адаптации Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова), опросника терминальных ценностей (И.Г. Сенин), шкалы базисных убеждений (World assumptions scale в адаптации О. Кравцовой), методики измерения альтруистических установок (М.И. Ясин);
- диагностика мотивации была осуществлена при помощи методики определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков), теста диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).

Выбор данного диагностического инструментария обусловлен целью и гипотезой исследования, в основу которых легли теоретические положения и результаты эмпирических исследований, авторы которых выделяли и описывали различные свойства личности и компоненты мотивации, обуславливающие успешность, эффективность и предрасположенность к выполнению волонтерской деятельности.

Обработка полученных данных осуществлялась методами математико-статистического анализа: для осуществления процедуры сравнительного анализа был применен непараметрический критерий U-Манна-Уитни, исследование связи между личностными особенностями и мотивацией осуществлено при помощи корреляционного анализа  $r_s$ -Спирмена.

## Результаты и их обсуждение

На первом этапе эмпирического исследования была осуществлена оценка центральной тенденции с расчетом средних значений по исследуемым параметрам. Средние значения по параметрам методики определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова представлены в табл. 1.

Таблица 1

### Средние значения по параметрам методики определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова у испытуемых четырех эмпирических групп

№ п/п	Исследуемый параметр	Среднее значение			
		ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	ЭГ-4
1.	Социальные мотивы	8,37	7,57	7,72	8,35
2.	Познавательные мотивы	8,46	8,24	8,52	8,25
3.	Мотивы, связанные с содержанием труда	6,91	7,48	7,04	7,19
4.	Мотивы престижа	7,4	6,76	7,76	6,68

У респондентов ЭГ-1 и ЭГ-2 преобладают «познавательные мотивы», это может свидетельствовать о том, что юноши ( $M=8,46$ ) и девушки ( $M=8,24$ ), проходящие обучение в специализированных медицинских классах, в большей степени занимаются добровольческой деятельностью для получения новых знаний и расширения своего кругозора. У испытуемых ЭГ-3 преобладающим также является «познавательный мотив». Можно предположить, что респонденты 14–16 лет ( $M=8,52$ ), проявляя активность в общественной деятельности, стремятся узнать что-то новое о медицинской профессии. У респондентов ЭГ-4 ярко выражены «социальные мотивы» ( $M=8,35$ ) выбора профессии, что указывает на проявление стремления быть полезным и приносить пользу окружающим посредством активной социальной позиции.

Средние значения по параметрам опросника терминальных ценностей И.Г. Сенина представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Средние значения по параметрам опросника терминальных ценностей И.Г. Сенина у испытуемых четырех эмпирических групп**

№ п/п	Исследуемый параметр	Среднее значение			
		ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	ЭГ-4
1.	Профессиональная жизнь	66,43	66,76	64,96	67,83
2.	Обучение и образование	68,34	67,95	66,44	69,61
3.	Общественная жизнь	64,98	62,76	61,44	66,32

Анализ полученных результатов показал, что у респондентов четырех групп превалирует ценность в обучении и образовании, что свидетельствует о проявлении необходимости получения новых, углубленных знаний, стремления к интеллектуальному развитию.

Результаты оценки центральной тенденции по параметрам методики «Шкала базисных убеждений» в адаптации О. Кравцовой представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Средние значения по параметрам методики «Шкала базисных убеждений» в адаптации О. Кравцовой у испытуемых четырех эмпирических групп**

№ п/п	Исследуемый параметр	Среднее значение			
		ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	ЭГ-4
1.	Контролируемость мира	18,0	16,57	17,48	17,45
2.	Ценность собственного «Я»	5,05	4,76	4,56	5,26
3.	Степень самоконтроля	19,46	19,14	18,84	19,74

У испытуемых всех групп наиболее выражен параметр «степень самоконтроля». Можно предположить, что респонденты стремятся анализировать свое поведение, контролировать действия и собственное психическое состояние.

У респондентов ЭГ-1 выявлены высокие показатели по параметру «контролируемость мира», то есть испытуемые убеждены, что способны оказывать влияние, прогнозировать, управлять происходящими с ними событиями, действиями людей.

В табл. 4 представлены средние значения по параметрам теста диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.

У респондентов ЭГ-1 ( $M=7,68$ ), ЭГ-2 ( $M=7,61$ ), ЭГ-3 ( $M=7,64$ ), ЭГ-4 ( $M=7,67$ ) ярко выражена «ориентация на свободу». Это может свидетельствовать о готовности испытуемых отстаивать свою автономию и независимость, также они не готовы мириться с попытками устанавливать им ограничения.

У испытуемых ЭГ-1 и ЭГ-2 значительно выделяется параметр «ориентация на результат» ( $M=6,74$ ). Так, мальчики, выполняя определенную деятельность, стремятся к достижению цели и получению результата. Готовясь к проведению праздничного мероприятия, для них важно качество самого мероприятия, их в меньшей степени интересует процесс подготовки: репетиции и т. п.

Респондентов ЭГ-3 ( $M=6,52$ ), напротив, отличает параметр «ориентация на процесс». Так, подростки 14–16 лет уделяют важное внимание процедуре деятельности, а не итоговой цели. Это может быть связано со стремлением наладить межличностное общение и коммуникацию в коллективе в ходе подготовки к какому-либо мероприятию.

Таблица 4

**Средние значения по параметрам теста диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной у испытуемых четырех эмпирических групп**

№ п/п	Исследуемый параметр	Среднее значение			
		ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	ЭГ-4
1.	Ориентация на процесс	6,08	6,52	6,52	6,03
2.	Ориентация на результат	6,74	6,66	6,44	6,93
3.	Ориентация на труд	5,71	5,66	6,04	5,41
4.	Ориентация на свободу	7,68	7,61	7,64	7,67
5.	Ориентация на власть	3,65	3,33	3,08	3,9

Средние значения по параметрам многофакторного личностного опросника 16PF Р. Кеттелла представлены в табл. 5.

Таблица 5

**Средние значения по параметрам многофакторного личностного опросника 16PF Р. Кеттелла у испытуемых четырех эмпирических групп**

№ п/п	Исследуемый параметр	Среднее значение			
		ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	ЭГ-4
1.	Общительность	9,0	8,61	9,0	8,74
2.	Самостоятельность	6,74	6,14	6,48	6,54
3.	Восприимчивость к новому	8,0	7,33	7,88	7,64
4.	Беспечность	6,34	6,95	6,68	6,48
5.	Тревожность	9,34	9,42	9,64	9,16
6.	Самодисциплина	9,91	9,52	9,92	9,64

У респондентов всех эмпирических групп доминирует проявление «самодисциплины» как способности человека быть организованным и настойчивым в ситуациях, в которых необходима адаптация. Это может свидетельствовать о том, что обучающиеся специализированных медицинских классов, занимающиеся добровольчеством, вне зависимости от пола и возраста понимают важность и ответственность выполняемых ими функций, они способны самостоятельно себя побуждать заниматься даже той деятельностью, которой не хотят или боятся, контролировать свои действия без внешнего воздействия.

С целью проверки предположения о том, что выделенные эмпирические группы будут отличаться по соотношению параметров личностных особенностей и мотивации, была осуществлена процедура сравнительного анализа с применением непараметрического критерия U-Манна-Уитни.

Результаты сравнительного анализа личностных особенностей и мотивации добровольческой (волонтерской) деятельности испытуемых ЭГ-1 ( $N=80$ ) – респонденты мужского пола и ЭГ-2 ( $N=70$ ) – респонденты женского пола представлены в табл. 6.

Сравнительный анализ позволил установить, что испытуемые ЭГ-1 в большей степени «восприимчивы к новому» ( $U=31,64$  при  $p=0,05$ ), «эмоционально устойчивы» ( $U=31,47$  при  $p=0,05$ ) и у них выражена «самодисциплина» ( $U=31,34$  при  $p=0,05$ ). Это свидетельствует о том, что в ходе выполнения добровольческих функций юноши способны оперативно принимать решения в нестандартных, неоднозначных ситуациях и выбирать оптимальную стратегию поведения, они используют в своей деятельности новые методы и подходы, являются ответственными, действуют продуманно, следуя плану или инструкции, критичны к себе, способны сохранять самообладание в трудных жизненных ситуациях. Юноши

мало ориентированы на свои чувства, склонны рационализировать происходящее с ними, преимущественно чаще объясняют происходящее в логике причинно-следственных связей.

Таблица 6

**Результаты сравнительного анализа по ЭГ-1 и ЭГ-2**

Параметр	Ранг		U-критерий Манна-Уитни	Ур. знач. (p)
	ЭГ-1	ЭГ-2		
1. Материальные мотивы	28,14	29,10	233,5	0,02
2. Ориентация на эгоизм	25,41	33,64	259,5	0,05
3. Восприимчивость к новому	31,64	23,26	257,5	0,05
4. Эмоциональная устойчивость	31,47	23,55	263,5	0,05
5. Самодисциплина	31,34	23,76	268,0	0,05

Испытуемых ЭГ-2 в большей степени отличает ориентация на «эгоизм» ( $U=33,64$  при  $p=0,05$ ) и «материальные мотивы» ( $U=29,10$  при  $p=0,02$ ). Это указывает на то, что девушки уделяют внимание личным интересам, а при принятии решений будут учитывать свою выгоду, стремятся получать от деятельности материальное поощрение, в том числе деньги, важным условием выбора места работы будет уровень заработной платы.

Результаты сравнительного анализа личностных особенностей и мотивации добровольческой (волонтерской) деятельности испытуемых ЭГ-3 ( $N=60$ ) – респонденты в возрасте от 14 до 16 лет и ЭГ-4 ( $N=90$ ) – респонденты в возрасте 17–18 лет представлены в табл. 7.

Таблица 7

**Результаты сравнительного анализа по ЭГ-3 и ЭГ-4**

Параметр	Ранг		U-критерий Манна-Уитни	Ур. знач. (p)
	ЭГ-3	ЭГ-4		
1. Социальные мотивы	24,34	31,85	283,5	0,05
2. Ориентация на альтруизм	33,66	24,34	258,5	0,03
3. Ориентация на деньги	22,92	33,00	248,0	0,02
4. Доминантность	24,10	32,05	277,5	0,05
5. Дипломатичность	33,04	24,84	274,0	0,05
6. Тревожность	33,02	24,85	274,5	0,04
7. Напряженность	34,42	23,73	239,5	0,01

Анализ полученных результатов показал, что испытуемые ЭГ-3 статистически отличаются от испытуемых ЭГ-4 по следующим параметрам: «ориентация на альтруизм» ( $U=33,66$  при  $p=0,03$ ), «дипломатичность» ( $U=33,04$  при  $p=0,05$ ), «тревожность» ( $U=33,03$  при  $p=0,04$ ) и «напряженность» ( $U=34,42$  при  $p=0,01$ ). Это указывает на то, что испытуемые 14–16 лет готовы действовать на благо общества, понимают переживания и мотивы других людей, благодаря этому они способны подстраиваться под собеседника и верно устанавливать дистанцию и налаживать эмоциональную связь, респонденты склонны избегать спорных и конфликтных ситуаций, предпочитая искать компромисс. Они часто заикливаются, переживают о своих поступках в прошлом и тревожатся о потенциальных негативных событиях, склонны испытывать вину, негативно реагируют на критику со стороны других людей.

Испытуемых ЭГ-4 в большей степени отличают «социальные мотивы» ( $U=31,85$  при  $p=0,05$ ), «ориентация на деньги» ( $U=33,0$  при  $p=0,02$ ), «доминантность» ( $U=32,05$  при  $p=0,05$ ). Так, респонденты 17–18 лет настроены своей общественно значимой деятельностью приносить пользу как конкретным нуждающимся людям, так и обществу в целом, заинтересованы в материальном поощрении, имеют и способны публично выражать и отстаивать свою точку зрения, нацелены занять главенствующее, лидерское положение, редко прислушиваются и критикуют стороннее мнение.

Для выявления связи между личностными особенностями и мотивацией добровольческой (волонтерской) деятельности у обучающихся специализированных медицинских классов города Новосибирска и Новосибирской области был проведен корреляционный анализ  $r_s$ -Спирмена отдельно по каждой эмпирической группе.

Анализ матрицы интеркорреляции по ЭГ-1 (N=80) – респонденты мужского пола, позволил установить наличие ряда значимых связей. Были интерпретированы наиболее достоверные связи между исследуемыми параметрами. Полученные результаты представлены на рис. 1.

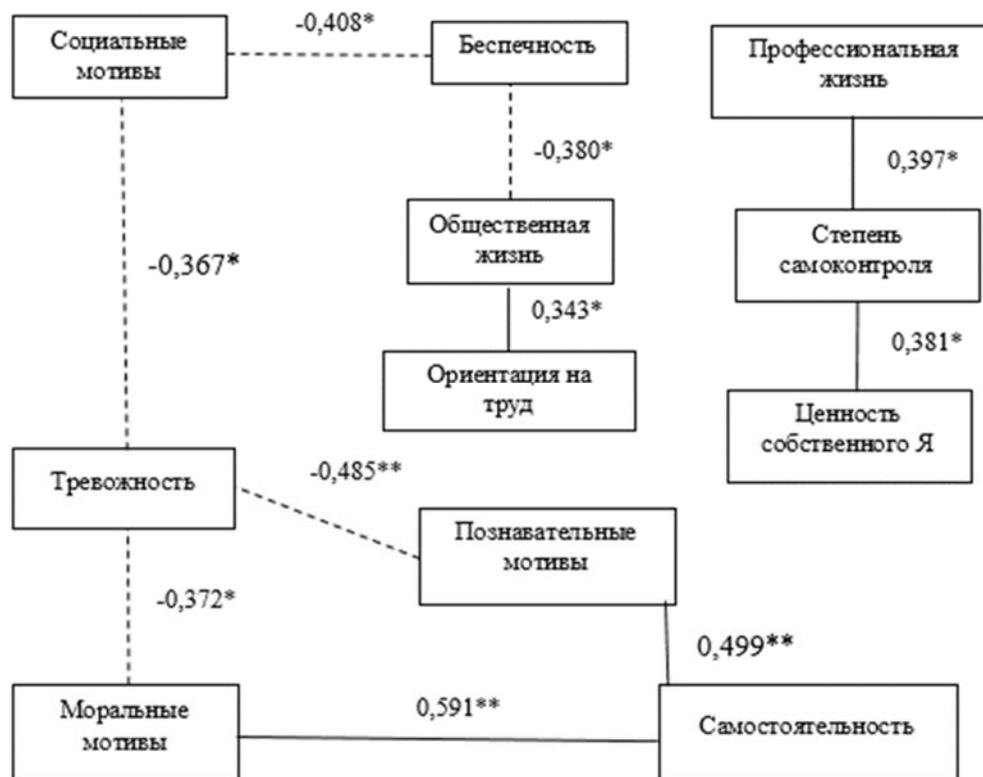


Рис. 1. Корреляционная плеяда личностных особенностей и мотивации добровольческой (волонтерской) деятельности в ЭГ-1 с применением коэффициента корреляции  $r_s$ -Спирмена

*Примечание:*

\*\* – сильная значимая связь (при  $p \leq 0,01$ );

\* – присутствует статистически значимая связь (при  $p \leq 0,05$ );

————— положительные связи между показателями;

----- отрицательные связи между показателями.

Показатель «степень самоконтроля» образует связи с переменными «профессиональная жизнь» ( $r_s=0,397$  при  $p \leq 0,05$ ) и «ценность собственного Я» ( $r_s=0,381$  при  $p \leq 0,05$ ), что указывает на готовность респондентов ЭГ-1 развиваться профессионально, стремиться к приобретению знаний, умений, навыков и компетенций в медицинской сфере, также юноши уделяют внимание самооценки, что даёт им возможность в достаточной мере концентрироваться и оценивать свои эмоции, действия и поступки.

Показатель «общественная жизнь» имеет прямую связь с показателем «ориентация на труд» ( $r_s=0,343$  при  $p \leq 0,05$ ), что свидетельствует о решительности юношей трудиться – использовать умственные и физические способности для достижения общественно полезного результата. В то же время «общественная жизнь» имеет обратную корреляцию с показателем «беспечность» ( $r_s=-0,380$  при  $p \leq 0,05$ ). Это даёт основание предположить, что, реализуя себя в социальной сфере, занимаясь деятельностью, направленной на помощь нуждающимся, незащищенным группам населения, респонденты ЭГ-1 не будут проявлять безответственность и легкомыслие.

Показатель «тревожность» имеет обратную связь с «социальными мотивами» ( $r_s=-0,367$  при  $p \leq 0,05$ ), «моральными мотивами» ( $r_s=-0,372$  при  $p \leq 0,05$ ) и «познавательными мотивами» ( $r_s=-0,485$  при  $p \leq 0,01$ ). Так, стремление осуществлять деятельность (помогать в навигации пациентов по медицинскому учреждению, изучать основы медицинской латыни и т. п.) для удовлетворения естественных и культурных потребностей уменьшает переживание дискомфорта по мнимой или реальной причине.

Показатель «самостоятельность» находится в прямой зависимости с показателями «моральные мотивы» ( $r_s=0,591$  при  $p \leq 0,01$ ) и «познавательные мотивы» ( $r_s=0,499$  при  $p \leq 0,01$ ). Это свидетельствует о том, что развитие нравственных ценностей и качеств, стремление получать углубленные, профильные знания о будущей медицинской профессии способствуют умению автономно, учитывая своё мнение и интересы, независимо от мнения третьих лиц, принимать решения.

Анализ матрицы интеркорреляции по ЭГ-2 ( $N=70$ ) – респонденты женского пола, позволил установить наличие ряда значимых связей. Были интерпретированы наиболее сильные связи между исследуемыми параметрами. Полученные результаты представлены на рис. 2.



Рис. 2. Корреляционная плеяда личностных особенностей и мотивации добровольческой (волонтерской) деятельности в ЭГ-2 с применением коэффициента корреляции  $r_s$ -Спирмена

*Примечание:*

\*\* – сильная значимая связь (при  $p \leq 0,01$ );

\* – присутствует статистически значимая связь (при  $p \leq 0,05$ );

————— положительные связи между показателями;

----- отрицательные связи между показателями.

Показатель «ценность собственного Я» напрямую связан с показателями «моральные мотивы» ( $r_s=0,470$  при  $p \leq 0,05$ ), «справедливость мира» ( $r_s=0,586$  при  $p \leq 0,01$ ), «общественная жизнь» ( $r_s=0,547$  при  $p \leq 0,05$ ). Так, контролируемость и справедливость событий, осознание нравственных чувств, намерений и действий, включенность в социальную жизнь общества подчеркивают самооценку респондентов ЭГ-2.

«Обучение и образование» положительно коррелирует с показателями «социальные мотивы» ( $r_s=0,663$  при  $p \leq 0,01$ ) и «увлечения» ( $r_s=0,679$  при  $p \leq 0,01$ ). Можно предположить, что девушки получают среднее общее образование, развиваются по факультативным программам, считая это интересной деятельностью, которая может оказаться полезной для того, чтобы помочь окружающим.

Показатель «общественная жизнь» находится в прямой зависимости с показателями «увлечения» ( $r_s=0,724$  при  $p \leq 0,01$ ) и «престижные мотивы» ( $r_s=0,480$  при  $p \leq 0,05$ ), что свидетельствует о выполнении социально полезных функций из личной заинтересованности, также присутствует стремление достичь успешного положения в обществе. Но «общественная жизнь» имеет обратную зависимость с показателем «доминантность» ( $r_s= -0,492$  при  $p \leq 0,05$ ), с психологической точки зрения, девушки, выполняя социально значимые роли, не стремятся оказывать влияние на других людей.

Анализ матрицы интеркорреляции по ЭГ-3 ( $N=60$ ) – респонденты в возрасте от 14 до 16 лет, позволил установить наличие ряда значимых связей. Были интерпретированы наиболее сильные связи между исследуемыми параметрами. Полученные результаты представлены на рис. 3.

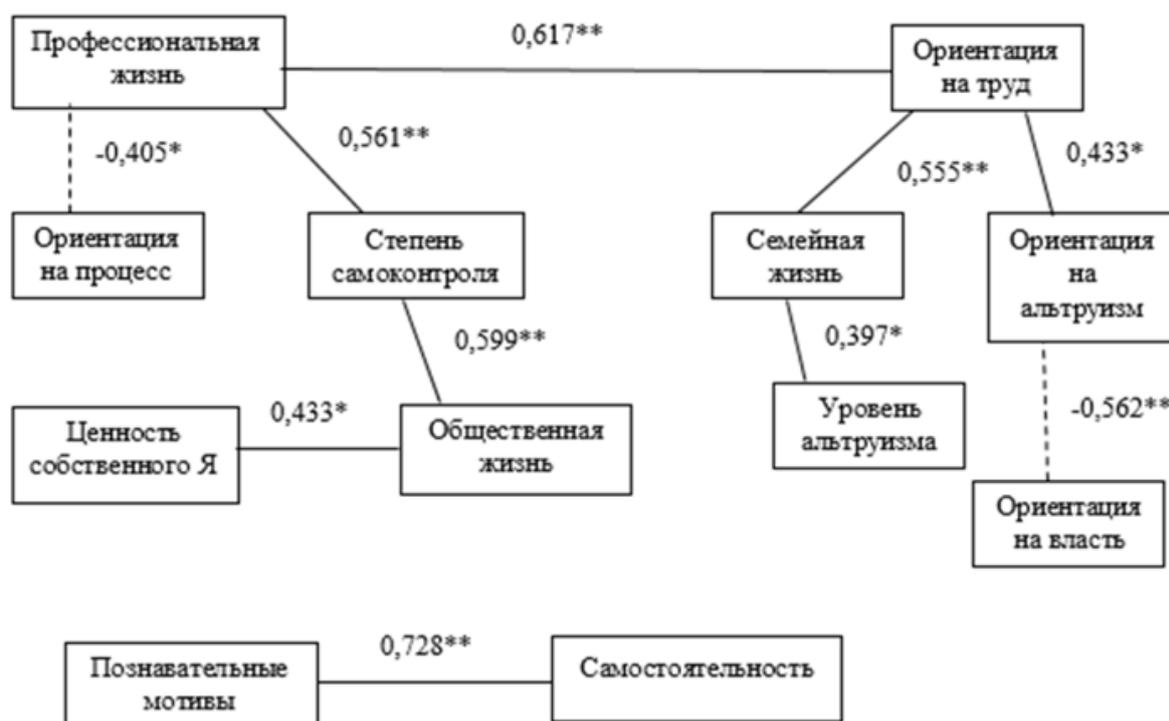


Рис. 3. Корреляционная плеяда личностных особенностей и мотивации добровольческой (волонтерской) деятельности в ЭГ-3 с применением коэффициента корреляции  $r_s$ -Спирмена

*Примечание:*

\*\* – сильная значимая связь (при  $p \leq 0,01$ );

\* – присутствует статистически значимая связь (при  $p \leq 0,05$ );

————— положительные связи между показателями;

- - - - - отрицательные связи между показателями.

Показатель «профессиональная жизнь» имеет прямую корреляцию с показателями «степень самоконтроля» ( $r_s=0,561$  при  $p \leq 0,01$ ) и «ориентация на труд» ( $r_s=0,617$  при  $p \leq 0,01$ ), в тоже время выявлена обратная корреляция с показателем «ориентация на процесс» ( $r_s= -0,405$  при  $p \leq 0,05$ ). Можно предположить, что респонденты ЭГ-3 способны в достаточной степени контролировать свои эмоции и поведение, трудовая деятельность приносит им удовольствие, что даёт мотивацию иметь медицинскую специальность, которая высоко ценится в обществе. Но важно учитывать, что подростки 14-16 лет не ориентированы на процесс – не погружаются в процесс, не готовы погружаться в изучаемую тему, процесс редко приносит удовольствие.

Показатель «семейная жизнь» сводит показатели «ориентация на труд» ( $r_s=0,555$  при  $p \leq 0,01$ ) и «уровень альтруизма» ( $r_s=0,397$  при  $p \leq 0,05$ ). Это свидетельствует о том, что респонденты ЭГ-3, находясь в семейной системе, готовы помогать родным и близким людям в выполнении бытовых функций, при чём делать это безвозмездно, без получения какой-либо выгоды.

Показатель «общественная жизнь» положительно коррелирует с показателями «ценность собственного Я» ( $r_s=0,433$  при  $p \leq 0,05$ ) и «степень самоконтроля» ( $r_s=0,599$  при  $p \leq 0,01$ ). Так, обучающиеся специализированных медицинских классов 14-16 лет, находясь в окружении других людей и реализуя задачи социальной направленности, ощущают свою ценность, полезность, в то же время, они придерживаются норм и правил социальной группы и контролируют своё поведение.

«Ориентация на альтруизм» и «ориентация на власть» ( $r_s= -0,562$  при  $p \leq 0,01$ ) находятся в обратной зависимости, другими словами, чем больше респонденты ЭГ-3 ориентированы безвозмездно, бескорыстно помогать нуждающимся, тем меньше они стремятся контролировать других людей.

Показатели «познавательные мотивы» и «самостоятельность» ( $r_s=0,728$  при  $p \leq 0,01$ ) образуют положительную связь. Давая психологическую интерпретацию, можно установить, что овладение знаниями о содержании медицинской профессии у респондентов ЭГ-3 происходит индивидуально, без посторонней помощи.



ных медицинских классов, а также описать особенности связи между личностными свойствами и мотивацией. Это позволило сформировать психологический профиль волонтера, с выделением наиболее выраженных признаков в зависимости от пола и возраста.

В результате проведенного сравнительного анализа было установлено, что мальчиков отличает рациональный тип реагирования на различные ситуации, они эмоционально устойчивы, самостоятельны, ответственны. У девочек проявляется тенденция к проявлению индивидуальности поведения, они ориентированы на выполнение социально значимой деятельности как условия получения одобрения и положительной оценки со стороны значимого другого. Школьники 14–16 лет склонны к реализации безвозмездной помощи, готовы включаться в социально значимые проекты, при этом часто переживают состояние повышенного напряжения и тревоги. Учащихся 17–18 лет отличает стремление к самостоятельному выбору стратегии реализации своих задач при работе в рамках того или иного проекта, они претендуют на то, чтобы занимать лидирующие позиции, быть партнерами и помощниками организаторов волонтерских акций.

Анализ полученных связей в группе мальчиков позволил установить наличие зависимости между параметрами «степень самоконтроля» – «профессиональная жизнь», «ценность собственного Я»; «общественная жизнь» – «ориентация на труд»; «тревожность» – «социальные мотивы», «моральные мотивы», «познавательные мотивы»; «самостоятельность» – «моральные мотивы», «познавательные мотивы». Так, наиболее типичными чертами подростков мужского пола являются восприимчивость к новому, эмоциональная устойчивость, способность поддерживать самодисциплину. Чем больше у мальчиков выражено владение необходимой информацией, тем они менее тревожны. Учитывая совокупность данных характеристик, можно предположить, что волонтерам мужского пола более целесообразно поручать выполнение новых задач, включая их в команду для сопровождения ранее не знакомых мероприятий. При организации деятельности они не нуждаются в повышенном внимании и систематическом контроле, т. к. способны в нестандартных ситуациях сохранять уверенность, не теряться и продолжать выполнение поставленных перед ними задач. Организаторам и тим-лидерам, привлекающим волонтеров, можно рекомендовать предварительно обеспечивать волонтеров мужского пола всей необходимой информацией, что позволит им самостоятельно планировать свою работу, снизить тревожность, увеличит их результативность, продуктивность и улучшит эмоциональный настрой при осуществлении деятельности.

По результатам корреляционного анализа показателей в группе девочек были выделены следующие значимые связи: «ценность собственного Я» – «общественная жизнь», «моральные мотивы», «справедливость мира»; «обучение и образование» – «социальные мотивы», «увлечения»; «общественная жизнь» – «увлечения», «престижные мотивы», «доминантность». Занятие волонтерской деятельностью для испытуемых женского пола в большей степени связано с тем, что это достаточно высоко оценивается в обществе, при этом, организуя свою активность, они склонны действовать в соответствии с собственными убеждениями, преследуя личные цели и интересы, в том числе материальные (например, ценные подарки, деньги). Для повышения эффективности их деятельности можно привлекать девочек к тренинговой групповой работе с целью формирования умений работать в команде, поддерживать диалог, совместно находить пути решения проблемных ситуаций, акцентируя внимание на значимости любых функций волонтерской деятельности, вне зависимости от оценок окружающих людей.

В группе школьников 14–16 лет были обнаружены следующие значимые связи: «профессиональная жизнь» – «степень самоконтроля», «ориентация на труд», «ориентация на процесс»; «семейная жизнь» – «ориентация на труд», «уровень альтруизма»; «ценность собственного Я» – «степень самоконтроля»; «познавательные мотивы» – «самостоятельность». У испытуемых 14–16 лет в большей степени проявились такие личностные характеристики, как ориентация на альтруизм, дипломатичность, тревожность и напряженность, их деятельность в большей степени ориентирована на локальную помощь, возможно, внутри семьи. При организации волонтерской деятельности для групп младших подростков необходимо акцентировать внимание на возможности безвозмездной помощи, не преследующей какой-либо выгоды. В конфликтных ситуациях они склонны к поддержанию диалога и поиску компромисса, при этом в нестандартных ситуациях у них может проявляться неуверенность в себе и недовольство собой, раздражительность, чувство фрустрации, страх не справиться с поставленными задачами и, как следствие, чувство вины. При организации волонтерской деятельности необходимо учитывать уязвимость и ранимость волонтеров данной возрастной группы, т. к. добровольческая активность должна быть, с пси-

хологической точки зрения, прежде всего безопасной. Поэтому необходимо избегать включения подростков 14-16 лет к участию на массовых мероприятиях с большой проходимостью участников и минимизировать вероятность возникновения конфликтных ситуаций. При выстраивании взаимодействия ориентироваться на поддерживающий стиль общения.

В группе обучающихся 17–18 лет были получены следующие связи: «ориентация на процесс» – «социальные мотивы», «обучение и образование», «мотивы престижа», «общественная жизнь»; «общественная жизнь» – «мотивы, связанные с содержанием труда», «ориентация на труд», «доброта людей»; «мотивы, связанные с содержанием труда» – «мотивы престижа», «профессиональная жизнь». Испытуемых данной группы в большей степени определяют социальные мотивы, они ориентированы на процесс, склонны к проявлению доминантности. Занимаясь волонтерской деятельностью, старшие подростки ориентированы на активное взаимодействие как с другими людьми извне, так и претендуют на то, чтобы брать на себя роль руководителя групп волонтеров более младшего возраста, также считают возможной и допустимой оплату своей деятельности. Они, как проявило, ориентированы на людей, уже имеют определенный опыт участия в различных добровольческих мероприятиях, стремятся к автономии и самообеспечению. При проведении мероприятий испытуемые данной возрастной группы могут быть хорошими помощниками организаторов, брать на себя функции координации и контроля небольших групп волонтеров, что повышает эффективность их деятельности, позволяет реализовать лидерские способности, способствует проявлению чувства сопричастности при осуществлении социально-полезной активности.

Таким образом, в результате проведенного исследования были определены:

- половозрастные различия в проявлении личностных свойств и мотивации волонтерской деятельности у обучающихся специализированных медицинских классов;
- выявлены и описаны связи личностных свойств с мотивацией волонтерской деятельности у обучающихся специализированных медицинских классов.

Результаты проведенного исследования не являются окончательными, и за рамками данной работы остались вопросы о проявлении личностных свойств и мотивации у волонтеров, имеющих разный стаж работы в качестве волонтеров; о специфике проявления личностных свойств и мотивации у обучающихся других профильных классов; о влиянии определенных личностных свойств на проявление компонентов мотивации и т. д., что составляет перспективу дальнейших исследований.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. 192 с.
2. Байнов А.М. Психология личности: теории личности // Аллея науки. Казань, 2018. № 10. С. 52-55.
3. Васюра С.А., Никитина Л.В. Переживание витальной угрозы пандемии COVID-19 и его взаимосвязь с личностными свойствами // Научно-педагогическое обозрение. 2022. № 5 (45). С. 169-179. [https://npo.tspu.edu.ru/files/npo/PDF/2022\\_5.pdf](https://npo.tspu.edu.ru/files/npo/PDF/2022_5.pdf).
4. Иванов Д.В., Галюк Н.А. и др. Очерки психологии довузовской подготовки старшеклассников: монография. Иркутск: ИГПУ, 1999. 144 с.
5. Иванов Д.В., Галюк Н.А. Введение в историю психологии профессионального образования: учеб. пособие. Новосибирск: НГПУ, 2020. 160 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2011. 512 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 304 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: монография. 2-е изд., стер. М.: Смысл: Академия, 2005. 352 с.
9. Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации: сб. / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 13-46.
10. Мартынова Т.Н. Мотивация волонтерской деятельности учащейся молодежи в социальной работе с пожилыми людьми // Эффективные модели социального воспитания: проблемы, поиски, перспективы: материалы Всероссийской научно-практ. конф. 29-30 ноября 2006 г. Арзамас: АГПИ, 2007. С. 332-340.
11. Михайлова С.В. Добровольчество в Санкт-Петербурге, потенциал и признаки индустриализации // Материалы международной конференции «Волонтерское движение в России. Реальность и перспективы». СПб.: Питер, 2005. С. 11-26.
12. Насиновская Е.Е. Вопросы мотивации личности с позиции деятельностного подхода // Психология в вузе. 2003. № 1-2. С. 216-226.
13. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. СПб.: Питер, 2012. 816 с.

14. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание: монография. СПб.: Питер, 2017. 358 с.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: монография. М.: АСТ, 2020. 960 с.
16. Сапрыкин В.А. Об образовательной среде // Культурно-образовательная среда: история, современность, перспективы развития: сб. материалов науч.-практ. конф. Елец: ЕГУ им. А.И. Бунина, 2016. С. 26-30.
17. Boezeman E.J., & Ellemers N. Volunteering for charity: pride, respect, and the commitment of volunteers // *Journal of Applied Psychology*. 2007. № 92 (3). P. 771-785.
18. Clary E.G., Snyder M., Ridge R.D., Copeland J., Stukas A.A., Haugen J., & Miene P. Understanding and assessing the motivations of volunteers: a functional approach // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1998. № 74 (6). P. 1516-1530.
19. Stukas A.A., House R., Nicholson M., Brown K.M., & Aisbett L. Motivations to volunteer and their associations with volunteers' well-being // *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*. 2016. № 45 (1). P. 112-132.
20. Vasyura S., Nikitina O. Activity of different life spheres and environmental security of students // *E3S Web of Conferences*. 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, interagromash. 2021. Rostov-on-Don, 2021. P. 12108.

Поступила в редакцию 08.02.2023

Белашина Татьяна Валентиновна, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей психологии и истории психологии факультета психологии  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»  
630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28  
E-mail: tatyanelashina@mail.ru

Дернов Вадим Евгеньевич, координатор направления «Профориентация школьников в медицину»  
Новосибирского регионального отделения Всероссийского общественного движения добровольцев  
в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»  
630049, Россия, г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 185  
E-mail: vadim.dernov@mail.ru

*T.V. Belashina, V.E. Dernov*

#### **GENDER AND AGE DIFFERENCES IN PERSONALITY TRAITS AND THEIR CONNECTION WITH VOLUNTEERING MOTIVATION AMONG STUDENTS OF SPECIALIZED MEDICAL CLASSES**

DOI: 10.35634/2412-9550-2023-33-2-137-150

The article notes that one of the relevant and demanded areas of research work is the problem of determining the role of personality traits and motivation in the context of the development and implementation of programs of vocational guidance work with young people. The issue of the need to take into account personality traits and motivation when including students in one or another activity has been actualized. The article systematizes the results of already available theoretical and empirical studies, the authors of which have studied the relationship of personality traits and motivation in the context of volunteer activities. It is shown that this issue acquires special relevance in the context of involving learners who carry out activities on a voluntary basis. The results of the empirical study on a sample of 150 people (80 males and 70 females) – students in grades 8-11, which were differentiated into four empirical groups: EG-1 (N=80) – male respondents, EG-2 (N=70) – female respondents, EG-3 (N=60) – respondents aged 14-16 years, EG-4 (N=90) – respondents aged 17-18 years. The aim of the study was to identify gender and age differences in personality traits and their relationship to volunteer motivation among students of specialized medical classes. Methods: by means of U-Mann-Whitney criterion the differences in the parameters of personality traits and motivation in the respondents of the four empirical groups were determined. Using the  $r_s$ -Spearman correlation analysis the correlations between the parameters of personality traits and motivation were revealed. According to the results of empirical research it was found that typical traits for EG-1 subjects are receptivity to new things, emotional stability, ability to maintain self-discipline. Possession of the necessary amount of information contributes to reduction of anxiety. The EG-2 subjects are more characterized by self-orientation, they strive to gain material benefits, and engaging in social activities is often conditioned by its prestige. The EG-3 subjects have pronounced personal characteristics, such as altruism orientation, diplomacy, and anxiety. Distinctive characteristics of EG-4 subjects are social motives, process orientation, and dominance. The connections between the indicators of personality properties and motivation in the subjects depending on gender and age were established. The practical significance of the work lies in the fact that the set of certain properties of personality and motivation in volunteers of different gender and age, can be taken into account by the organizers of events involving volunteers to increase the effectiveness of their activities and improve the quality of communication

volunteers. Also, the described profiles allow one to determine the stability of intentions of participants of volunteer movement to implement pro-social activity and to form permanent groups of volunteers who have stable motivation and readiness to join in the implementation of the set tasks in time.

*Keywords:* gender and age differences, personality traits, motivation, volunteering, comparative analysis, correlation analysis, students of specialized medical classes.

Received 08.02.2023

Belashina T.V., Candidate of Psychology, Associate Professor  
Novosibirsk State Pedagogical University  
Vilyuiskaya st., 28, Novosibirsk, Russia, 630126  
E-mail: tatyabelashina@mail.ru

Dernov V.E., Coordinator of the direction «Guidance for schoolchildren in medicine» Novosibirsk Regional Branch of the All-Russian Public Volunteer Movement in the field of health care «Volunteers-Medics».  
Dusi Koval'chuk st., 185, Novosibirsk, Russia, 630049  
E-mail: vadim.dernov@mail.ru