

УДК 37.018.4:376.5(045)

*Т.А. Челнокова***РАЗВИТИЕ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Статья обращена к проблеме развития адаптационных ресурсов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптационный потенциал которых ниже, чем у нормотипичных сверстников. В статье раскрываются два направления деятельности, способствующих включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду: повышение уровня адаптивности самой среды; развитие адаптационных механизмов обучающихся. Цель исследования заключалась в выявлении и описании условий развития адаптационных ресурсов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на этапах школьного обучения. В качестве гипотез исследования были сформулированы предположения о том, что возможность развития адаптационных ресурсов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет успешной, если обеспечить педагогическое содействие активизации действия адаптационных механизмов с учетом их связи с познавательными процессами, навыками целеобразования и целеполагания, общения; целенаправленно повышать уровень адаптационного потенциала личности, что сделает значительно шире диапазон условий внешней среды, к которым сможет приспособиться ребенок; активно реализовывать на практике идеи фасилитации, решать задачи в области развития эмоционального интеллекта, применяя современные технологии коррекционно-развивающей деятельности. Основным методом исследования стал метод теоретического анализа, позволяющий осуществить анализ проблемы адаптации, социализации, фасилитации в современных научных исследованиях. Техники и методики, способствующие повышению адаптационных ресурсов обучающихся, могут быть использованы в системе инклюзивного образования.

Ключевые слова: образовательная среда, инклюзивная культура, социализация, адаптация, адаптационные ресурсы личности, зона развития, фасилитация, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

DOI: 10.35634/2412-9550-2023-33-3-288-296

Введение

В стандартных требованиях к деятельности организаций общего образования заложено требование создания условий для успешной социализации обучающихся как на этапе школьного обучения, так и на будущих этапах жизнедеятельности. Социализация личности – это сложный, многофакторный процесс ее интеграции в социальную среду, усвоение существующих в среде норм и правил, принятие социальных ролей и предписаний к их исполнению. Успешность процесса социализации зависит от многих условий. Немаловажную роль в достижении соответствия требованиям социальной среды играют личностные ресурсы, готовность быстро и успешно адаптироваться к требованиям среды, тем изменениям, которые в ней происходят.

Адаптация – значимая составляющая процесса социализации, это процесс приспособления личности к требованиям среды, процесс эффективного взаимодействия с ней. Адаптация – сложный процесс, происходящий на биологическом, психологическом, социальном уровнях. Нарушение процесса адаптации на каждом из указанных уровней влечет за собой негативные последствия, отрицательно сказывается на развитии личности, ее физическом и социальном здоровье. Это определяет актуальность педагогического участия в развитии адаптационных ресурсов личности, делает необходимым педагогическую поддержку процесса ее включения в образовательную среду.

Особенно необходима педагогическая поддержка в работе со школьниками с ограниченными возможностями здоровья. Они, под влиянием дефекта развития, могут испытывать огромные трудности во взаимодействии со школьной средой, с включенными в эту среду субъектами образовательных отношений. Это определяет актуальность исследования условий для успешного развития адаптационных ресурсов личности обучающихся с ОВЗ в достижении эффективности их взаимодействия с окружающей средой.

Целью настоящего исследования стало выявление и описание условий развития адаптационных ресурсов обучающихся с ОВЗ на этапах школьного обучения. Адаптационные ресурсы мы понимаем как индивидуальные характеристики личности, ее когнитивных процессов, эмоционального интеллекта, уровня развития социально-коммуникативной сферы, от которых зависит процесс протекания

адаптации. Адаптационный ресурс – это источник, способный удовлетворить потребность личности в достижении соответствия параметрам окружающей среды. Нарастание данного ресурса в процессе освоения обучающимся с ОВЗ образовательной программы становится важной составляющей педагогической деятельности, требует глубинного осмысления имеющихся педагогических и психологических средств, применение которых будет способствовать достижению равновесия во взаимодействии обучающегося с требованиями школьной и социальной среды.

Методологической основой настоящего исследования стали труды в области психологии (А.Г. Асмолов, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и др.) [3; 10; 22], педагогики (Б.З. Вульф, А.В. Мудрик и др.) [7; 15] и социологии (А.И. Кравченко, Г.В. Осипов и др.) [11; 17].

На основе работ указанных авторов формировалось концептуальное видение проблемы развития адаптационных ресурсов личности у обучающихся с ОВЗ как условия успешности их социализации.

Научная новизна исследования связана с обозначенной в нем целью, осуществление ее позволило сформулировать теоретические положения, которые составят основу педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в образовательную деятельность, в социальные процессы. В статье раскрывается сущность и содержание педагогического участия в развитии адаптационных ресурсов обучающихся с ОВЗ, определены основные направления перемен в повышении уровня адаптивности образовательной среды, ее готовности принять ненормотипичного ребенка.

Теоретическая значимость. В условиях развития инклюзивных процессов в образовании актуальное значение приобретает теоретический поиск внутренних и внешних источников развития и социализации личности обучающегося с ОВЗ. Это и определило обращение автора к проблемам адаптации. В исследовании уточнено значение и сущностные характеристики целого ряда понятий: «адаптационные ресурсы», «адаптационный потенциал личности», «адаптивные механизмы», «адаптивность образовательной среды». Вникая в смысл настоящих понятий с позиции проблем особого ребенка, возможно, будет лучше понять те задачи, которые требуют первоочередного решения для того, чтобы включение обучающегося с ОВЗ в образовательные и социальные процессы было более успешным.

Практическая значимость. Полученные результаты теоретического исследования могут быть использованы в практической деятельности в системе образования. Они представляют ценность и для проведения практических исследований. Выдвинутая в ходе настоящего исследования гипотеза может быть положена в основу практико-ориентированных исследований, проводимых на базе образовательных организаций представителями смежных наук.

Теоретическая основа

Современный мир динамичен, нестабилен, не всегда прогнозируем в своих переменах. Этим определяется особая значимость умений человека, адекватно реагируя на происходящие изменения, мобильно включаться в социальные процессы, эффективно взаимодействуя с социальной средой. В этой связи особую ценность приобретают адаптационные ресурсы личности. Термин «адаптация» – международный термин, используемый для обозначения процессов приспособления организма к природным и социальным условиям. Адаптивные механизмы, с одной стороны, обеспечивают устойчивое существование в определенной среде, с другой – лабильное реагирование на происходящие изменения. Опираясь на анализ работ по теме исследования, можно выделить конкретные направления педагогической деятельности. Это развитие у обучающихся познавательных процессов, навыков целеобразования и целеполагания, общения, обмена информацией и т. п. Целенаправленное формирование у обучающихся навыков справляться со сложными ситуациями (учебными, социальными) снизит риски школьной дезадаптации, предотвратит и чрезмерно дерзкое поведение, и уход в себя.

Адаптационный потенциал личности – это количественно выраженное функционирование ее как целостной системы, характеризующееся способностью адекватно реагировать на окружающую ее среду. Чем выше уровень адаптационного потенциала личности, тем шире диапазон факторов внешней среды, к которым она может приспособиться. Понимание этого факта сотрудниками образовательной организации должно стать основой целенаправленности педагогических действий по развитию адаптационных потенциалов личности обучающихся с ОВЗ, учитывая при этом действия дефекта психофизического развития ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ, в большей степени, относятся к той категории лиц, для которой включение в социальную среду, принятие ее изменений, предписаний и требований сопрягается с большими

трудностями. Данные трудности являются следствием нарушений психофизического развития и могут стать причиной нарушения равновесия во взаимодействии с окружающей средой, порождая негативные следствия как для окружающих, так и для самой личности.

Нарушения состояния равновесия с требованиями среды могут возникнуть уже на этапах школьного обучения. Дефекты психофизического развития оказывают отрицательное влияние на когнитивные процессы, эмоциональный интеллект, двигательные механизмы. Они могут отрицательно проявиться в коммуникативной сфере, препятствуя построению конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками. Это определяет необходимость должного внимания со стороны педагогов, психологов работе по развитию адаптационных ресурсов личности обучающихся с ОВЗ.

Проблемы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ получили развитие в отечественной науке (С.В. Алехина, Д.З. Ахметова, Н.Н.Малофеев, З.Г. Нигматов и др.) [2; 14; 16]. Актуальным направлением исследования является изучение и описание специальных условий для повышения адаптационного потенциала личности данной категории обучающихся. По мнению Д.В. Лукашенко, адаптационный потенциал личности «предполагает наличие в его составе таких адаптивных стратегий и адаптивных моделей, которые бы обеспечивали требуемую целесообразную изменчивость и пластичность взаимодействия...» с социальной средой [13, с. 196]. Организация адаптивных моделей в системе образования лиц с ОВЗ – нормативно установленное требование к деятельности образовательных организаций всех уровней образования. Реализация заданного требования предполагает разработку и реализацию адаптированных образовательных программ, содержанием которых предусмотрено создание специальных условий для всех категорий обучающихся с ОВЗ.

Адаптированность параметров среды играет огромную роль в достижении равновесия в отношениях с ней. В частности, адаптированные образовательные программы общего образования призваны сбалансировать требования образования с возможностями обучающихся с ОВЗ. Повышение уровня адаптированности школьной среды к особенностям образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ становится важным условием успешности их включения в образовательные и социально-коммуникативные процессы. Необходимость организованной управленческой, психолого-педагогической деятельности в повышении адаптированности всех параметров среды к особым образовательным потребностям объясняется тем, что адаптационный ресурс данной категории обучающихся оказывается значительно меньше, чем у их нормотипичных сверстников. Л.Г. Аленкуц, приводя данные своего исследования, отмечает, что у детей с особенностями психофизического развития обнаруживается более низкая мотивация обучения в школе, завышенная самооценка и повышенная школьная тревожность, низкая инициативность в общении [1, с. 350]. Все это влияет на личностные адаптационные ресурсы, препятствует вхождению в школьную среду, принятию роли учащегося и связанных с ней форм и норм поведения.

Преодоление преград на пути школьной адаптации и повышение личностных адаптационных ресурсов обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью предполагает необходимость критического анализа тех исследований, в которых данная проблема рассматривается относительно лиц с нарушением психофизического развития. Важнейшим требованием является повышение уровня адаптированности самой образовательной среды и создание условий развития адаптационных ресурсов конкретной личности. Показателем адаптированности образовательной среды выступает ее готовность к включению в равные образовательные отношения всех обучающихся, независимо от дефекта их психофизического или социального развития. Такая готовность предполагает высокий уровень педагогического мастерства всех сотрудников образовательной организации, начиная с руководителя и кончая техническими работниками. Непрерывность профессионального роста педагога становится одним из условий повышения уровня адаптивности школьной среды к особенностям образовательных потребностей каждого школьника.

По мнению Л.В. Цыденовой, необходимо преодоление ряда преград, которые препятствуют адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к школьному обучению. Она выделяет четыре группы причин (педагогические, психологические, социально-экономические, организационно-управленческие), которые тормозят успешность адаптации [23, с. 3]. Несмотря на активное развитие идей инклюзивного образования в Российском обществе, эти причины (неподготовленность педагогов, непонимание особого ребенка со стороны здоровых сверстников и т. п.) по-прежнему являются преградами на пути адаптации особых обучающихся к школьной среде. Преодоление названных причин начинается с осознания и формирования плана действий по их устранению.

Решение проблемы повышения адаптивности самой образовательной среды к образовательным, социальным потребностям обучающихся с ОВЗ предполагает не только повышение степени ее доступности для данной категории учащихся (например, обучающегося колясочника). Актуальной задачей является формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений, которыми, согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», являются и родители обучающихся [21]. Н.В. Старовойт отмечает наличие различий в трактовке понятия «инклюзивная культура» разными исследователями [20]. Анализ различных подходов позволяет увидеть многофакторную направленность исследуемого понятия, когда одной стороной его выступает доступность, безопасность самой среды, в которой успешно реализуются адаптированные образовательные программы и созданы специальные условия обучения и воспитания лиц с ОВЗ, обеспечена дидактическая составляющая образования. С другой стороны – это неосознанное следование всех участников образовательных отношений инклюзивным ценностям, нормам и формам поведения.

Ценность и уважение разнообразия, принятие и понимание его значимости – важные составляющие инклюзивной культуры участников образовательных отношений. Целенаправленная организационно-управленческая деятельность в работе с педагогами, учащимися и их родителями – одно из условий повышения адаптационного ресурса самой образовательной среды. В качестве одного из проявлений настоящего ресурса среды может стать снижение негативных установок нормотипичных школьников по отношению к их особому сверстнику. Это обязательно скажется на уровне адаптированности обучающихся с ОВЗ к требованиям учитывающей их особенности образовательной среды.

Повышению уровня адаптивности самой образовательной среды будет способствовать внедрение фасилитирующей модели учения. Введенный К. Роджерсом в педагогическую практику термин «фасилитация» предполагает особый тип педагогического взаимодействия, способный направить учение на пробуждение у обучающихся любознательности. Фасилитирующая модель учения включает умение педагога дать возможность обучающимся «двигаться в новых направлениях сообразно их собственным интересам, разбудить исследовательский азарт, сделать все предметом выяснения и изучения, понять, что все изменчиво, – это сильнейшие переживания» [19, с. 225].

Применение фасилитирующей модели в учении обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью строится на основе принципов конгруэнтности (подлинности); доверия возможностям самого обучающегося; безусловном принятии ребенка, даже если его поведение является проблемой учебного взаимодействия.

Особой организации требует специально реализуемая работа по повышению адаптационных ресурсов самих обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью. Здесь важно четко выделить те направления деятельности, от которых зависят адаптационные ресурсы личности. Одним из важных направлений в наращивании адаптационных ресурсов лица с ОВЗ выступает развитие когнитивного компонента личности. При этом важно следование принципу доверия возможностям даже ребенка, например с нарушением интеллектуального развития, продвигаться вперед в наращивании своего потенциала знаний, умений и навыков, своей готовности достичь результатов в освоении образовательной программы.

Теоретической базой в понимании соотношения процессов обучения и развития служат работы Л.С. Выготского. В это связи актуально выделение Л.С. Выготским роли помощи взрослых в развитии ребенка. По его мнению, «расхождение между уровнем решения задач, доступных под руководством, при помощи взрослых, и уровнем решения задач, доступных в самостоятельной деятельности, определяет зону ближайшего развития ребенка» [6, с. 341]. Следуя данной идее, можно верить, что те задачи, которые ребенок с ОВЗ решает сегодня при помощи взрослых, завтра он будет готов решать самостоятельно. В этой связи актуальное значение имеет умение педагога организовать процесс развития обучающегося с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающих занятий. Такие занятия являются обязательной составляющей адаптированной образовательной программы. В примерных адаптированных программах дается описание нарушений развития для лиц каждой нозологии. Преодоление в процессе коррекционной работы нарушений развития познавательных процессов будет способствовать продвижению зоны ближайшего развития ребенка.

По этой причине актуальным становится овладение педагогами психологическим инструментарием развития познавательных способностей, рационально и осознанно применяя его в учебном процессе. Это будет способствовать развитию адаптационных ресурсов всех обучающихся, облегчению достижения равновесия с требованиями образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

В целенаправленной работе по повышению адаптационных ресурсов личности обучающихся с ОВЗ вне зоны внимания не должна оставаться мотивационная сфера. Успех любой деятельности напрямую зависит от мотивации. А.Н. Леонтьев писал, что «мотивационный механизм есть система психофизиологических, психических и социальных предпосылок мотивации как направленного побуждения человеческого поведения и деятельности» [12, с. 99]. С опорой на данное определение, на зафиксированные в примерных программах описания нарушений развития выстраивается психолого-педагогическая деятельность по развитию мотивационной сферы личности.

Действенный ресурс развития мотивационной сферы может содержаться в программе мотивационного сопровождения обучения. Формирование программы мотивационного сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом того, что воздействие у них внутренних мотивов на деятельность и поведение по сравнению с нормой ограничено. Данный факт обусловлен дефектом развития. И, хотя у обучающихся с ОВЗ отношение к учебе может быть и положительное, и отрицательное, у них часто можно наблюдать активное выражение негативных реакций (вспышки гнева, выкрики, грубость и т. п.). У обучающихся с ОВЗ (например, с задержкой темпов психического развития) часто встречается равнодушное, пассивно-отрицательное отношение к учебе.

Негативные реакции могут быть вызваны неудачами учебной деятельности, неуспеваемостью. При всем старании обучающемуся с дислексией или дисграфией, например, сложно достигнуть того уровня результатов чтения или письма, который достигает их нормотипичный сверстник. Здесь нужны особые подходы к мотивированию их учебной деятельности. Актуальна поддержка педагогом даже самых незначительных достижений ученика.

Задача педагогов, психологов, родителей – предупредить рождение отрицательных реакций, неверия ребенка с ОВЗ в свои силы. Специально организованная работа в рамках программы мотивационного сопровождения обучающихся с ОВЗ предполагает активное развитие внешней и внутренней мотивации учения. Положительный результат можно достигнуть благодаря созданию специальных условий в обучении, применению необходимого дидактического и методического материала, адаптации рабочих программ под особенности развития обучающегося, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. Развитие собственных интересов и потребностей обучающегося с ОВЗ – важное направление в реализации программы мотивационного сопровождения. Удовлетворение собственных потребностей в успехе не может быть достигнуто без адекватности требований, предъявляемых к ребенку. В этой связи особенно актуальны запросы по разработке адаптированных образовательных программ, каждый составляющий их фрагмент, будь то рабочие программы, программа УУД или программа коррекционной работы, должен быть разработан с учетом зоны ближайшего развития обучающегося, особенностей мотивации учения.

Важную роль в сопровождении процесса учения обучающегося с ОВЗ играет диагностика. Педагогическая диагностика позволяет определить зоны актуального и ближайшего развития обучающегося в конкретной области знаний, на этой основе должны проектироваться учебные задания. Психологическая диагностика служит для измерения психологических составляющих личности. На ее основе происходит измерение развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), эмоционально-волевой сферы, потребностей и интересов обучающихся, личностных состояний и т. п. С включением диагностики в программу мотивационного сопровождения обучающегося с ОВЗ организуется мониторинг результатов измерений, что позволяет взрослым понять действия внутренних и внешних мотивов их деятельности и поведения.

Профилактика и предупреждение деструктивных реакций – одна из актуальных задач в работе с обучающимися с ОВЗ. Такие деструктивные реакции легко возникают у обучающегося с ЗПР, когда он сталкивается со сложно выполнимой для него задачей. Повышение голоса или требование зрительного контакта может стать причиной раздражения ребенка с аутизмом. У слабослышащего ученика наблюдается высокая степень тревожности при вслушивании в речь учителя. Задача педагога, учитывая особенности обучающегося, сохранять состояние достигнутого им равновесия с учебной средой.

Наращивание адаптационных ресурсов личности обучающегося с ОВЗ к требованиям школьной среды предполагает и активную работу с ними по развитию эмоциональной сферы, эмоционального интеллекта. Согласно смешанной модели развития эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана, можно выделить следующие направления коррекционно-развивающей деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ: развитие самосознания, самоконтроля, социальной чуткости, навыков управления отношениями [8].

Реализация заданных направлений в работе с детьми, имеющими нарушения развития, сопряжена определенными сложностями, преодоление которых требует особой педагогической чуткости, позволяющей «прочитать» поведение ребенка и его действия. Реализация отмеченных задач требует и работы с окружающими ребенка людьми, его родителями, сверстниками. Только комплексный подход позволит сформировать у обучающегося с ОВЗ уверенность в себе, повысить свою самооценку. В этой связи очень значимо направление государственной политики по развитию системы дополнительного образования. Вовлечение обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью в кружки и секции повышает возможность в определении им его сильных и слабых сторон. О.Г. Петрович, рассматривая лучший опыт организаций дополнительного образования, реализующих адаптированные программы, отмечает, что они «развивают личностные качества, предоставляют больше свободы для социальной адаптации, взаимодействия с детьми и взрослыми в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка с особыми образовательными потребностями» [18, с. 38].

Разнообразие направлений дополнительного образования позволяет включить обучающихся с ОВЗ в разные формы внеучебной деятельности. Это и спортивно-физическое направление; и театральная деятельность; изобразительное творчество, в том числе построенное на нетрадиционных техниках; хореография и т. д. Включенный в инклюзивный коллектив ребенок-колясочник значительно расширяет круг своих социальных контактов. Он получает возможность поверить в свои силы в, казалось бы, совсем недоступном по состоянию здоровья поле деятельности. Приобщение обучающихся с ОВЗ к разнообразным видам творческой деятельности способствует развитию эмоционального самосознания. В исполнении песен или танцевальной деятельности глухой ребенок получает возможность услышать свои эмоции, осознать силу их воздействия.

Одним из элементов модели эмоционального интеллекта Д. Гоулмана является самоконтроль. Его формирование у обучающихся с ОВЗ выступает важным направлением психолого-педагогической деятельности. Слабо сформированное умение обуздать деструктивные импульсы и эмоции присуще и обучающимся с расстройством аутистического спектра, и детям с задержкой темпов психического развития, и детям с интеллектуальными нарушениями. Отсюда актуальность деятельности взрослых по развитию у обучающихся умений сдерживать негативные реакции. В этой связи в содержание коррекционной работы должны быть включены техники по развитию культуры чувств и эмоций. Опыт реализации программы по развитию эмоциональной сферы личности детей с ОВЗ представлен в публикации О.А. Кожемякиной, А.А. Ярышевой, В.Н. Складенюк, которые на основе целого ряда программ создали собственный вариант коррекции эмоциональных нарушений ребенка [9].

По мнению Д. Гоулмана, одним из элементов самоконтроля выступает адаптивность. На наш взгляд, в опоре на когнитивную составляющую личности, техники фасилитации возможны будут позитивные достижения в повышении адаптивности личности, улучшаться ее способности в приспособлении к окружающей среде [8].

Среди актуальных проблем развития обучающихся с ОВЗ – проблема развития регулятивной сферы личности. Недостатки в развитии регулятивной сферы становятся причиной поведенческих расстройств, возникают сложности воспитательного процесса, нарушается процесс адаптации личности к требованиям школьной и социальной сред. Сказкотерапия, арттерапия, психогимнастика – вот небольшой перечень инструментов, которые могут быть использованы для развития силы воли обучающегося с ОВЗ. Развитие регулятивной сферы личности обучающегося заложено в требованиях ФГОС всех уровней общего образования. Психолого-педагогическая поддержка обучающегося с ОВЗ предполагает обязательность коррекционной деятельности по развитию регулятивных умений школьника. Организация данного направления деятельности будет способствовать повышению адаптационных ресурсов личности, ведь в процессе коррекции предполагается развитие умений принимать и адекватно реагировать на поставленную учебную задачу, проявлять самостоятельность, активность, умения контролировать процесс и результат. В этой связи определенный интерес представляет программа «Психокоррекционные занятия», описанная в публикации А.Д. Вильшанской и Л.М. Пономаревой [5].

Согласно модели Д. Гоулмана, большое значение для включения в среду имеют социальные навыки, социальная чуткость. К сожалению, данные способности у ребенка с ОВЗ по разным причинам могут быть ослаблены. Например, отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками, так как по причине заболевания не посещал дошкольное учреждение. Свой отпечаток на данные способности накладывает нарушение психофизического развития. В этой связи необходимо применение в коррекционной работе упражнений на развитие эмпатии. Карточка упражнений на развитие эмпатии доста-

точно обширна, их применение возможно не только в рамках специально организованного тренинга, но и в ходе урока и внеклассных мероприятий. На помощь практикам, работающим с детьми с ОВЗ, может прийти книга М. Борба «Чуткие дети. Как развить эмпатию у ребенка и как это поможет ему преуспеть в жизни», в которой представлена 9-ступенчатая программа развития эмпатии, с рекомендациями для каждого возраста [4]. Способность распознавать свои и чужие чувства, умение сопереживать играют огромную роль в адаптивности взаимодействия человека с окружающими его людьми.

Рассматривая основные направления педагогической деятельности в повышении адаптационных ресурсов личности, нельзя не отметить еще один компонент модели эмоционального интеллекта – управление отношениями. Умение регулировать конфликты, работать в команде, сотрудничество относятся к актуальным потребностям современного общества. Отсюда во все стандарты общего и профессионального образования заложены требования по развитию данных компетенций личности. Осуществление этого процесса в работе со школьниками с особенностями развития сопряжено с особыми сложностями. Тем не менее, нельзя упускать из виду необходимость работы в данном направлении. Здесь любой, даже незначительный результат можно считать победой, достижение которой не будет возможно без работы с окружающей ребенка социальной средой (родителями, сверстниками). Принятие одноклассниками ребенка с проблемами школьного обучения в команду, выполняющую учебную задачу, станет возможным, если будет идти работа со всем классом. Популяризация командных форм обучения в современном образовании может способствовать выработке у особых обучающихся элементарных умений управления отношениями.

Педагогическое участие в повышении уровня адаптационного потенциала личности предполагает и развитие коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ. Настоящие навыки могут быть нарушены по разным причинам, их развитие выступает обязательной составляющей коррекционной работы. Потенциал педагогических методов и приемов, психологических техник, освоенных работниками образовательных организаций, сможет стать действенной основой для развития коммуникативных качеств личности обучающегося с ОВЗ. Навык общения играет огромную роль в повышении уровня адаптационного потенциала личности.

Заключение

Задача позитивной социализации личности является одной из задач, решение которой возлагается на образовательные организации всех уровней образования. Успешность этого процесса зависит и от окружающей среды и от адаптационных ресурсов личности. Это определяет актуальность двух направлений в деятельности любой образовательной организации. С одной стороны, эта деятельность связана с повышением адаптивных ресурсов образовательной среды, с другой – развитием адаптивных механизмов личности, повышения ее адаптационного потенциала. В работе с обучающимися с ОВЗ необходима специально организованная помощь в повышении личностных ресурсов в адаптации к школьной и социальной средам. Нарращивание адаптационных ресурсов личности предполагает реализацию коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие познавательных процессов личности обучающегося с ОВЗ, его эмоционального интеллекта, коммуникативных способностей и социальных навыков. Важной задачей педагогической деятельности становится развитие у обучающегося с ОВЗ навыков целеобразования и целеполагания, умения общаться со взрослыми и сверстниками. Осуществление данной работы становится возможным благодаря переменам в организации образования, теоретическим исследованиям в области педагогики и психологии, развитию передового опыта работы по преодолению барьеров на пути включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду. Значимым условием решения обозначенных направлений педагогической деятельности в развитии адаптационных ресурсов личности обучающегося с ОВЗ становится непрерывный рост профессионализма самого педагога. Проведенная на основе метода теоретического анализа работа позволяет сформулировать *гипотезу* исследования. Мы предполагаем, что возможность развития адаптационных ресурсов обучающихся с ОВЗ будет успешной, если:

– обеспечить педагогическое содействие активизации действия адаптационных механизмов, с учетом их тесной связи с познавательными процессами, навыками целеобразования и целеполагания, общения;

– целенаправленно повышать уровень адаптационного потенциала личности, что сделает значительно шире диапазон факторов внешней среды, к которым сможет приспособиться ребенок;

– активно реализовывать на практике идеи фасилитации, решать задачи в области развития эмоционального интеллекта, применяя современные технологии коррекционно-развивающей деятельности.

Соотносительность выдвинутых предположений будет изучаться в ходе эмпирического исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аленкуц Л.Г. Школьная адаптация как фактор социализации детей с особенностями психофизического развития // Наука – Образованию, Производству, Экономике. Материалы XVI (63) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2011. С. 348–350.
2. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–16.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
4. Борба М. Чуткие дети. Как развить эмпатию у ребенка и как это поможет ему преуспеть в жизни. Изд-во: Манн, Иванов и Фербер, 2021. 300 с.
5. Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М. Психокоррекционная программа педагога-психолога для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: Сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «ИГУ»; под научной редакцией Е.Л. Инденбаум, 2020. С. 91–100.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М: Смысл; Изд-во «Эксмо», 2004. 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
7. Вульф В.Д., Иванов В.Д. Время взрослых поступков: диалоги о юности и её проблемах. М.: Новая школа, 1993. 160 с.
8. Гоулман Д.Г. Эмоциональный интеллект /пер. с англ. А.П. Исаевой. М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. 478 с.
9. Кожемякина О.А., Ярышева А.А., Складенюк В.Н. Развитие эмоциональной сферы младших школьников с ОВЗ средствами интегрированной работы психолога и педагога // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании, 2018. С.249–254.
10. Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 191 с.
11. Кравченко А.И. Социология: учебник и практикум для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 433 с.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: Смысл: Академия, 2005. 352 с.
13. Лукашенко Д.В. Закономерности и механизмы развития адаптивного потенциала личности // Человеческий капитал. 2013. № 1 (4 9). С.195–198.
14. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2-х частях. М.: Печатный двор, 1996. 182 с.
15. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 8-е изд., испр. и доп. М.: Изд. центр «Академия», 2013. 240 с.
16. Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. Инклюзивное образование: история, теория, технология. Институт экономики управления и права (г. Казань). Казань: Познание, 2014. 220 с.
17. Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. Изд. стереотип. М.: URSS. 2020. 480 с.
18. Петрович О.Г. Исследование лучших практик дополнительного образования в отдельных организациях для детей с ОВЗ // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2020. № 2 (22). С. 37–45.
19. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М.: Смысл, 2019. 527 с.
20. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 8. С. 31–35. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>.
21. «Об образовании в РФ»: Федеральный закон № 273-ФЗ. URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (дата обращения: 4.01.23).
22. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности: избранные психологические труды. М.; Воронеж: Институт практической психологии: НПО «Модек», 1996. 512 с.
23. Цыденова Л.В. Управление социальной адаптацией детей-инвалидов в школьном (общем) образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2005. 16 с.

Челнокова Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры теоретической и инклюзивной педагогики
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
420111, Россия, г. Казань, ул. Московская, 42
E-mail: nauka@zel.ieml.ru

T.A. Chelnokova

DEVELOPMENT OF ADAPTATION RESOURCES OF LEARNERS WITH LIMITED HEALTH CAPACITIES AS A CONDITION OF THEIR SUCCESSFUL SOCIALIZATION

DOI: 10.35634/2412-9550-2023-33-3-288-296

The article turns to an issue of development of adaptive resources of learners with limited health capacities, whose adaptation potential is lower than the neurotypical counterparts have. The article discloses two directions of activity facilitating involvement of the learners with health limitations into the school environment: increasing the level of adaptivity of the environment itself; development of the adaptation mechanisms of the learners. The purpose of the research was to reveal and describe the conditions for the development of adaptation resources of learners with health limitations at the stages of school education. As research hypotheses, the following assumptions were formulated: the capability of development of adaptive resources of learners with health limitations will be successful if it is supported with pedagogical assistance to activate the action of adaptation mechanisms, taking into account their connection with cognitive processes, skills of goal formation and goal setting, communication; purposefully increase the level of the adaptive potential of the individual, which will make the range of environmental conditions to which the child can adapt much wider; actively implement the ideas of facilitation in practice, solve problems in the field of emotional intelligence development, using modern technologies of correctional and developmental activities. The main research method was the method of theoretical analysis, which allows one to analyze the problem of adaptation, socialization, facilitation in modern scientific research. Techniques and methods that help increase the adaptive resources of students can be used in the system of inclusive education.

Keywords: educational environment, inclusive culture, socialization, adaptation, adaptive resources of the individual, development zone, facilitation, students with health disabilities.

Received 18.07.2023

Chelnokova T.A., Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Professor at Department of theoretical and inclusive pedagogics
Kazan Innovation University named after V.G. Timiryasov
Moskovskaya st., 42, Kazan, Russia, 420111
E-mail: nauka@zel.ieml.ru