

## Педагогика

УДК 378

*Ю.Н. Кузьминых*

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ

В статье рассматривается проблема формирования гражданского самосознания курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации. Потребность формирования гражданского самосознания курсантов обусловлена глубиной, масштабностью и сложностью происходящих изменений в мире, усиливающейся глобализацией современного общества, интернационализацией отношений, обострением миграционных процессов, повышенной конфликтогенностью социума, а также недостаточной разработанностью проблемы формирования гражданского самосознания в психолого-педагогической литературе, применительно к новым историческим условиям.

Теоретический анализ научно-методической литературы, изучение педагогического опыта преподавателей, позволили выявить особенности формирования гражданского самосознания курсантов. Сформировать гражданское самосознание невозможно без осознания каждым курсантом самого себя как будущего офицера, важности и значимости своей профессии. В процессе формирования гражданского самосознания курсантов нужно учитывать особенности профессиональной деятельности офицера и подготовки курсантов войск национальной гвардии. Предложен комплекс педагогических условий, реализация которого позволит на основе учёта личностных и образовательных возможностей обучающихся формировать гражданское самосознание. Полученные результаты могут быть использованы в научной и педагогической деятельности с целью повышения качества профессиональной подготовки курсантов.

*Ключевые слова:* гражданское самосознание, курсант военного вуза, педагогические условия, педагогический подход, педагогический принцип.

Проблема формирования гражданского самосознания личности была всегда актуальна. Политические, экономические, социальные, культурные условия на каждом историческом этапе развития общества определяют цели, средства, методы, формы формирования и развития гражданского самосознания в ходе учебно-воспитательного процесса. Гражданское самосознание является неотъемлемой составляющей развития личности. С учетом множества определений, существующих в научной литературе, гражданское самосознание можно истолковать как непрерывный и динамичный процесс воспитания чувств патриотизма, терпимости, активной гражданской позиции.

Вопросы формирования гражданского самосознания являются не новыми. В российской педагогике проблема гражданского воспитания и формирования гражданского самосознания ставилась А.Н. Радищевым, В.Г. Белинским, Н.А. Добролюбовым, Н.Г. Чернышевским и др. Так Ушинский К.Д. считал, что развитие национального самосознания и воспитание гражданина должно учитывать традиции и особенности российского общества [13]. Теория и практика гражданского самосознания в советском обществе отражена в известной работе В.А. Сухомлинского «Рождение гражданина». Гражданскому воспитанию курсантов посвящены диссертационные исследования С.И. Волгина, В.К. Савельева и др.

Традиционное понимание термина «гражданское самосознание» включает наличие таких характеристик личности, которые проявляются в героических поступках, общественно значимой деятельности, общественной направленности действий на благо страны, в которой проживает гражданин. В толковом словаре обществоведческих терминов под гражданским самосознанием понимается осознание человеком себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, правильно понимающего свои права и обязанности [15]. Гражданское самосознание предполагает ощущение и осмысление собственной идентичности с другими гражданами и готовность к выполнению дела ради общего блага. Формирование гражданского самосознания направлено на формирование у личности положительного мотивационного отношения к себе как личности, к своему месту в окружающем мире, к общечеловеческим ценностям и выработке у себя потребности их выполнять, к обществу, в котором личность живет, и непосредственно к власти, олицетворяющей государственный аппарат [6; 14]. Гражданское самосознание способствует формированию у курсантов профессио-

нального самосознания, позволяет активно включиться в сферу учебной, а затем и профессиональной деятельности. В связи с этим возрастает роль гражданского самосознания как инструмента подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, что делает проблему его формирования актуальным направлением педагогических исследований.

В отечественной науке всегда уделялось и уделяется значительное внимание вопросам формирования «самосознания» и «гражданского самосознания» в частности. Проблема формирования и развития сознания и самосознания в отечественной и зарубежной психологии и педагогике исследовалась Б.Г. Ананьевым, Ф. Ариесом, Л.И. Божовичем, Л.С. Выготским, Т.В. Карсаевской, А.Н. Леонтьевым, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским и др.

Аналізу различных аспектов проблемы формирования гражданского самосознания посвящены, в частности, следующие диссертационные исследования, выполненные в последние годы: индивидуализация процесса формирования гражданской компетентности у учащихся средней школы (Д.Б. Буянский), формирование российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации (А.Н. Махинин), формирование гражданского самосознания специалиста социальной сферы в процессе его профессионализации (Л.И. Павленко), формирование компетентности будущего учителя в воспитании гражданского самосознания младших школьников (Л.Б. Самойлова), гражданское воспитание курсантов как фактор обеспечения национальной безопасности России (В.К. Савельев), гражданское воспитание курсантов на основе военных традиций (С.И. Волгин), формирование гражданского самосознания будущих учителей в целостном педагогическом процессе (Д.С. Шахметова). Гражданское самосознание как психолого-педагогический феномен также рассматривалось в работах Т.С. Артюхиной, А.Г. Бектановой, Л.Б. Самойловой и др.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что научные исследования в недостаточной степени отражают специфику процесса формирования гражданского самосознания курсантов военных вузов в современных условиях. В процессе формирования гражданского самосознания курсантов военных вузов нужно учитывать особенности профессиональной деятельности офицера и подготовки курсантов войск национальной гвардии.

Формирование гражданского самосознания личности не может осуществляться вне определенной среды, в которую эта личность погружена [2]. Эффективность усилий, направленных на формирование гражданского самосознания курсантов военных вузов, может быть выявлена лишь в процессе осуществления курсантами своих повседневных обязанностей. То есть только в процессе наблюдения за деятельностью курсантов будет выявлена динамика изменения гражданского самосознания будущих офицеров. Представления об обществе и о своем месте в обществе формируются у индивидуума в процессе его профессионализации и несут на себе отпечаток особенностей его профессиональной деятельности. Гражданское самосознание, проявляясь в профессиональной деятельности гражданина, не может не зависеть от его профессионального самосознания. Таким образом, существует несомненная связь между такими конструктами как гражданское самосознание и профессиональное самосознание. Нам представляется особенно важным то обстоятельство, что указанные связи существенно зависят от особенностей профессиональной деятельности личности. Для офицера является приоритетной забота о защите и безопасности своей страны, того гражданского общества, представителем которого он является.

Способствуя формированию у будущих офицеров уверенности в себе, правильности выбора профессии, профессиональное самосознание помогает курсантам увидеть перспективу своего как профессионального, так и гражданского развития. Другими словами, офицер не может мыслить себя вне того общества, которое он призван защищать и частицей которого он является.

Формирование гражданского самосознания курсантов является неотъемлемым элементом общего процесса профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии, включающего все стороны жизнедеятельности курсантов в военном вузе, обладает собственной спецификой. К педагогическим относят те условия, которые сознательно создаются в образовательном процессе и которые должны обеспечивать наиболее эффективное протекание исследуемого процесса. Поэтому для установления педагогических условий формирования гражданского самосознания курсантов определим исходные положения.

1. Нормативной основой для нашего исследования являются: Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 3.07.2016 г. № 226-ФЗ [11], Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на

период до 2020 года) [3], Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [7], Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) [9].

2. Формирование гражданского самосознания будущих офицеров протекает в условиях квази-профессиональной деятельности, осуществляемой в ходе обучения в военном вузе. В отличие от любого другого вуза, она является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, а следовательно, и по протеканию процесса формирования гражданского самосознания. Характерные черты военно-профессиональной подготовки курсантов военного вуза исследованы военными педагогами (П.А. Корчемный, Л.Г. Лаптев, В.А. Михайловский, М.М. Дьяченко и др.). В процессе формирования гражданского самосознания курсантов участвуют, как командиры курсантских подразделений, профессорско-преподавательский состав, управление военного вуза, так и сами курсанты и курсантские коллективы.

Опираясь на работы Т.С. Артюхиной [1], Л.И. Павленко [6], И.В. Фокиной [12], в *структуре гражданского самосознания курсантов* мы выделяем следующие компоненты:

– эмоционально-ценностный (эмоциональное отношение к самому себе как гражданину, самоощущение, осознание себя как гражданина, самопереживание себя как гражданина, культурно-духовные ценности);

– мотивационный (осознание мотивов собственной деятельности);

– интеллектуальный (знание о гражданственности, гражданских, политических, социальных нормах, правилах, которые выражаются через поступки и поведение);

– регулятивный (отношение к собственной деятельности (к себе как к военному профессионалу, самообразование, самовоспитание), уровень сформированности притязаний на признание своего «Я» («Я»-гражданин, «Я»-профессионал), отношение к обществу (принятие «себя» военными профессионалами, активная гражданская позиция, гражданская зрелость).

Названные структурные компоненты гражданского самосознания выступают в глубоком внутреннем единстве.

Под гражданским самосознанием мы понимаем конструкт личности будущих офицеров войск национальной гвардии, формируемый в образовательном процессе вуза. Оно определяется переживанием гражданских чувств, системой знаний о гражданских, политических, социальных нормах, правилах, осознанием себя, окружающего мира, принадлежностью к стране, выражающихся отношением к овладеваемой профессиональной деятельности.

Под процессом формирования гражданского самосознания курсантов военных вузов войск национальной гвардии будем понимать процесс, направленный на развитие и дальнейшее становление личности курсанта с устойчивыми воззрениями, знаниями, осознанием собственных гражданских качеств, проявляющихся через поступки и поведение. Формирование данного качества – это синтез всех общественных норм, выступающим внешним фактором, и собственный внутренний мир личности курсанта, его уже сформированные качества, с которыми он приходит в вуз. Гражданское самосознание выступает как субъективная категория, зависящая от развития психических черт человека. Поэтому процесс формирования гражданского самосознания можно организовать через развитие его индивидуальности. Мы рассматриваем индивидуализацию процесса формирования гражданского самосознания у курсантов как психолого-педагогическую задачу, затрагивающую проблемы обучения, образования, воспитания, формирования личности.

3. В качестве методологической основы формирования гражданского самосознания курсантов нами выбраны личностно-деятельностный, средовой, индивидуальный и аксиологический подходы.

Реализация личностно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев) в нашем исследовании обусловлено тем, что гражданское самосознание может быть сформировано лишь при активной личностной позиции курсанта, при условии полисубъектного взаимодействия между офицерами и курсантами, а также между психологической службой, офицерами и курсантами и при условии его формирования во всех сферах деятельности обучаемого в рамках образовательно-воспитательной среды, как в учебное, так и во вне учебное время.

Под средовым подходом понимается традиция освоения среды, использования ее возможностей, метод воспитания средой в педагогике (Е.П. Белозерцев, Ю.С. Мануйлов, Г.Г. Шек и др.). Сре-

довой подход представляет собой способ организации окружающей среды, ее культурных и социальных объектов для оптимизации ее влияния на личность курсанта.

В нашем исследовании мы понимаем индивидуальный подход (А.А. Кирсанов, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Е.С. Рабунский, И.Э. Унт и др.) как ориентацию образовательного процесса на индивидуально-личностные особенности курсанта, содействующих формированию гражданского самосознанию, осознанию и реализации обучающимися своих целей, ценностей, образа Я в будущей профессиональной деятельности.

Потенциал аксиологического подхода (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В. Франкл, В.А. Ядов и др.) выражается в возможности прямого обращения к ценностно-смысловой сфере курсантов через организацию специальной ценностно-ориентационной деятельности гражданского содержания, вооружение обучающихся приемами установления социальной и личной значимости гражданских ценностей, формирование гражданской рефлексии в ходе ценностно-диалогового взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Личностно-деятельностный, средовой, индивидуальный, аксиологический подходы являются основными для осуществления процесса формирования гражданского самосознания курсантов в педагогическом контексте. Так как сочетание таких подходов учитывает возможности среды военного вуза и ориентируется на личность, позволяя ей осуществлять деятельность по формированию гражданского самосознания. Сочетание представленных подходов должны обеспечить эффективность данного процесса, при использовании современных методов и форм обучения.

Выделенные подходы определяют следующие базовые принципы процесса формирования гражданского самосознания курсантов: индивидуализации, педагогической поддержки, связи теории с практикой, гражданственности, интеграции учебных дисциплин.

В практической деятельности принцип индивидуализации может быть реализован при условии: знания особенностей развития психических, личностных качеств у обучающихся; возможности для самореализации курсанта в ходе учебной деятельности, военной подготовки; индивидуального подхода к формированию гражданских качеств у обучающихся в учебно-воспитательном процессе; перманентной готовности командиров и кураторов курсантских подразделений, профессорско-преподавательского состава к индивидуальной работе с курсантами, в частности, составлением индивидуальных траекторий и развитием личности в целом.

Принцип педагогической поддержки на основе использования идей педагогической помощи (А.В. Мудрик), поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.), сопровождения (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова и др.), предполагает создание педагогических условий для формирования гражданского самосознания курсантов.

Практическая реализация принципа связи теории с практикой, связи с реальной жизнью основана на соблюдении ряда правил: необходимо систематически приучать курсантов проверять свои знания и применять их на практике; следует использовать проблемно-поисковые и исследовательские задания; побуждать курсантов к самостоятельной работе по приобретению знаний, использовать связь обучения с жизнью как стимул для самообразования; организуемые и проводимые в вузе мероприятия, должны соприкасаться с реальными делами района, города, области, страны.

Принцип гражданственности реализуется в ориентации содержания образования на развитие духовности личности, ее социальной зрелости, предполагает гуманистическую направленность содержания образования.

Принцип интеграции учебных дисциплин направлен на формирование у курсантов отношения к гражданским ценностям, изучаемых в разных учебных дисциплинах.

4. Формирование и развитие гражданского самосознания обучающегося происходит в контексте взаимодействия объективных и субъективных отношений. Субъективные отношения формирования гражданского самосознания зависят от образа жизни, познавательных и побудительных аспектов социализации личности. Объективные связи формирования гражданского самосознания устанавливаются, положением государства, той социально-экономической, духовно-нравственной ситуацией, в которой совершается данный процесс, а также информационно-образовательной средой вуза.

В настоящее время информационная образовательная среда создана и функционирует во всех вузах. Она используется для организации дистанционного обучения, как среда дистанционной поддержки очного обучения. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по всем направлениям подготовки и для всех уровней каждый обучающийся в

течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации [9]. В соответствии с частью 3 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10], электронная информационно-образовательная среда, включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В рамках нашего исследования средства ИКТ использовались для организации учебной деятельности курсантов; самостоятельной работы; осуществление мониторинга процесса формирования гражданского самосознания. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет обеспечить индивидуализацию профессиональной подготовки курсантов, повысить гуманитарную составляющую образовательного процесса, обеспечивает расширение субъектного информационного поля как в предметно-профессиональной, так и в общекультурной областях.

Эффективность формирования гражданского самосознания курсантов зависит от многих объективных и субъективных факторов, в том числе и от наличия необходимых для этого педагогических условий в процессе профессиональной подготовки

Теоретический анализ исследований по проблеме позволил выделить и обосновать совокупность следующих основных педагогических условий, соблюдение которых обеспечит эффективность процесса формирования гражданского самосознания курсантов: психологические (мотивация курсантов на формирование гражданского самосознания; психолого-педагогическое сопровождение; развитие профессионального самосознания); организационные (организация сотрудничества в системе «преподаватель – курсант – командир», возможность для самореализации курсанта в ходе творческой, учебной деятельности осуществление мониторинга процесса формирования гражданского самосознания, и др.); методические (использование педагогических технологий, форм и методов учебно-воспитательной работы; методическое сотрудничество командиров подразделений, профессорско-преподавательского состава и кураторов). Рассмотрим некоторые условия.

*Мотивация курсантов на формирование гражданского самосознания.* Опираясь на работы В.Г. Асеева, А.Г. Асмолова, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева и др., рассматриваем мотивацию формирования гражданского самосознания как совокупность всех побуждений и устремлений курсанта, которые определяют и регулируют процесс формирования гражданского самосознания. Данное педагогическое условие реализуется путем формирования положительных мотивационных установок, обеспечения системой знаний и умений по формированию гражданского самосознания.

*Обеспечение педагогически комфортной образовательной среды через индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение курсанта.* Вопросы освоения профессиональной среды личностью рассмотрены в трудах ученых Т.Ф. Борисова, В.В. Зацепина, Е.В. Мещеряковой, К.М. Степанова и др. Среда выступает в качестве важнейшего фактора, который определяет и устанавливает поведение человека (Л.С. Выготский). Создание педагогически комфортной образовательной среды предоставляет возможность для формирования гражданского самосознания. Деятельность педагогов направлена на педагогическое сопровождение курсантов в процессе разработки и реализации индивидуальных траекторий формирования гражданского самосознания. Деятельность курсантов связана с разработкой и реализацией индивидуальных траекторий в учебной и внеучебной деятельности.

*Организация сотрудничества в системе «преподаватель – курсант – командир».* В процессе формирования гражданского самосознания сотрудничество основывается на взаимопонимании и взаимодействии командиров курсантских подразделений, педагогических работников. Необходимо найти индивидуальный подход к каждому студенту и организовать межличностное сотрудничество, в центре которого лежат идеи взаимодействия, доверия, эмпатии. В современных исследованиях под педагогикой сотрудничества понимается установление гуманистических отношений между участниками педагогического процесса, выступающих необходимым условием гармоничного развития личности [8]. Это высказывание основано на том, что курсант рассматривается как добровольный, заинтересованный участник педагогического процесса, ответственный за результаты этого процесса. Установление гуманистических взаимоотношений между участниками образовательного процесса возможно с помощью: учёта индивидуальных особенностей курсантов; распределения внимания между всеми курсантами во время занятий, несения службы, внеучебное время; установления личного контакта с каждым курсантом; установления доброжелательных и доверительных взаимоотношений с ними.

Отметим, что предлагаемые педагогические условия, так или иначе присутствуют в профессиональной подготовке будущих офицеров. Наша задача заключается в том, чтобы через систему педагогических приемов, форм, методов, средств актуализировать их и тем самым обеспечить их направленность на формирование гражданского самосознания курсантов. Эффективность данных условий была проверена в ходе опытно-экспериментального исследования на базе Саратовского военного Краснознаменного института. При разработке и проведении эксперимента учитывались особенности профессиональной деятельности офицера и процесса профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии [4; 5]. В эксперименте нами была разработана программа мероприятий на весь период обучения курсантов, включающая перечень заданий теоретического и практического характера в период учебной и внеучебной деятельности; создание дидактических ситуаций взаимодействия в ходе учебных занятий; разработку учебных проектов; проведение индивидуальной работы с курсантами; организация и проведение мероприятий воспитательной направленности.

### Заключение

Выделенные педагогические условия, в комплексе, воздействуя на деятельность офицеров и курсантов, позволяют эффективно решать задачу по формированию гражданского самосознания курсантов войск национальной гвардии РФ.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхина Т.С. Характеристика гражданского самосознания студентов // Казанская наука. 2014. №2. С. 186-188.
2. Белозерцев Е.П., Мязитов Э.Р. Средовой подход к педагогическому образованию офицеров российской армии в контексте вызовов современной эпохи (постановка проблемы) // Известия ВГПУ. 2017. Т. 275. №2. С. 40-46.
3. Концепция кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 года). URL: [https://17.xn--b1aew.xn--p1ai/slujba/Gosudarstvennaja\\_grazhdanskaja\\_sluzhba/Koncepcija\\_kadrovaj\\_politiki\\_Ministerstv](https://17.xn--b1aew.xn--p1ai/slujba/Gosudarstvennaja_grazhdanskaja_sluzhba/Koncepcija_kadrovaj_politiki_Ministerstv) (дата обращения: 17.10.2017).
4. Кузьминых Ю.Н. Уровень развития гражданского самосознания у курсантов I курса военного вуза войск национальной гвардии // Гуманизация образовательного пространства: материалы международной научной конференции. М.: Перо, 2016. С. 557-562.
5. Кузьминых Ю.Н., Козлов О.А. Специфика гражданского самосознания курсантов вузов войск национальной гвардии Федерации // Государственная служба. Т. 19. № 2(106). С. 64-67.
6. Павленко Л.И. Формирование гражданского самосознания специалиста социальной сферы в процессе его профессионализации: На материалах исторического краеведения: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 208 с.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». URL: <http://government.ru/docs/21341/> (дата обращения: 17.10.2017).
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2013. 576 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 № 1614. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/9585> (дата обращения: 17.10.2017).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_165887/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/) (дата обращения 17.10.2017)
11. Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 3.07.2016 г. № 226-ФЗ. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/40960> (дата обращения: 17.10.2017).
12. Фокина И.В. К определению понятия «гражданское самосознание» // Национальная безопасность. Nota Bene. 2012. № 1 (18). С.133-136.
13. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Собр. соч.: в 11 т. М.; Л., 1948. Т. 2. С. 69-166.
14. Шакурова М.В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога // Педагогика. 2014. № 3. С.83-91.
15. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб.: Лань, 1999. 524 с.

Поступила в редакцию 19.02.2018

*Yu.N. Kuzminykh*

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF CIVIL SELF-AWARENESS OF CADETS OF MILITARY HIGH SCHOOLS OF NATIONAL GUARDS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

The article deals with the problem of formation of civil self-awareness of cadets of military high schools of the troops of the national guards of the Russian Federation. The necessity for the formation of cadets' civil self-awareness is determined by the following reasons: depth, scale and complexity of the ongoing changes in the world, the increasing globalization of modern society, the internationalization of relations, the aggravation of migration processes and the growing number of conflicts in society, as well as poor elaboration and revealing of the problem of the formation of civil self-awareness in psychological and pedagogical literature as applied to new historical conditions.

Theoretical analysis of scientific and methodological literature and the study of pedagogical experience of teachers made it possible to identify the features of the formation of cadets' civil self-awareness. To form civil self-awareness will be impossible if a cadet does not perceive himself as a future officer and does not understand the importance and significance of his profession. It is necessary to take into consideration the peculiarities of the officers' professional activity and the training of cadets of the troops of the national guards in the process of formation of cadets' civil self-awareness. A set of pedagogical conditions is offered the implementation of which allows to form civil self-awareness taking into account the personal abilities and educational opportunities of the military students. The results of the research can be used in scientific and pedagogical activity with the purpose of improving the quality of professional training of cadets.

*Keywords:* civil self-awareness, cadet of military high school, pedagogical conditions, pedagogical approach, pedagogical principle.

Кузьминых Юрий Николаевич,  
Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный  
институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации  
410004, Россия, г. Саратов, ул. Московская, 158  
E-mail: kuzmin3101@mail.ru

Kuzminykh Yu.N.,  
Saratov military order Zhukov Red Banner Institute  
of the troops of the National Guard  
of the Russian Federation  
Moskovskaya st., 158, Saratov, Russia, 214018  
E-mail: kuzmin3101@mail.ru