

УДК 373.524

*Р.В. Помазной, А.В. Филатов***СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В статье рассматриваются: исторические факты образования российской гвардии; понятие «гвардия» и ее предназначение в современных условиях; нормативные и правовые основы образования войск национальной гвардии Российской Федерации; допризывная подготовка молодежи во взаимосвязи с военно-профессиональной подготовкой военнослужащих; вопросы военного образования и военно-профессиональной подготовки в современных условиях; понятие «компетентностный подход» в воспитании личности специалиста; создание единого образовательного пространства; место и значение подготовки молодежи допризывного возраста в системе непрерывного военного образования; возможные варианты совершенствования системы военного образования и повышения уровня военно-профессиональной подготовки военнослужащих войск национальной гвардии при включении в нее учебных заведений для подготовки молодежи по программе начального профессионального образования государственной военной службы.

Ключевые слова: российская гвардия, войска национальной гвардии, проблемы военной службы, допризывная подготовка молодежи, военно-профессиональная подготовка, система военной подготовки, непрерывное военное образование.

В настоящее время резко увеличивается военный потенциал передовых в научно-техническом отношении стран, приводящий к изменению глобального и региональных балансов сил, что вызывает враждебную реакцию и агрессию менее развитых государств, порождая новые угрозы национальной, региональной и глобальной безопасности. В этих условиях повышается уровень военной опасности для других стран, независимо от проводимой ими политики и географического положения. Сегодня в целях снижения уровня военной опасности, а также ее устранения должны предприниматься эффективные решения, связанные с укреплением как внешней, так и внутренней безопасности нашего государства.

Одним из таких решений является издание Президентом Российской Федерации Указа об образовании Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее войска национальной гвардии), которыми внутренние войска МВД России преобразованы в войска национальной гвардии с возложением на них задач по обеспечению государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства [1]. В последующем был издан закон, в котором войска национальной гвардии получили статус государственной военной организации [2].

Существующая сегодня гвардия в составе Вооруженных сил нашей страны имеет свою историю, традиции и назначение. Создателем российской гвардии является Петр I, который в 90-х гг. XVII века из «потешных» создал современные по тем временам войска, с высоким уровнем воинской подготовки, способные побеждать не числом, а умением и ставшие в свое время школой подготовки будущих офицеров. В тех исторических условиях войска поддержали молодого Петра I в борьбе за законную государственную власть и стали надежной опорой в защите своего Отечества. В последующем они были преобразованы в гвардию, которая в сражениях на различных исторических этапах своего развития проявляла примеры мужества, самоотверженности и стойкости перед лицом превосходящего противника, воинского мастерства и доблести защитника своего Отечества.

С образованием в настоящее время войск национальной гвардии можно определить, что понятие «гвардия» начинает приобретать двойное значение, и, на наш взгляд, требует его рассмотрения исходя из основного предназначения войск и выполняемых ими задач. В различных словарях существуют свои определения «гвардия», выберем три, которые по нашему мнению, более точно отражают его смысловое значение. Первое: «гвардия (итал. guardia) – это отборная привилегированная часть войск» [4]; второе: «гвардия – это отборные воинские части или воинская часть, являющаяся личной охраной главы государства, военачальника и т. п.» [18] и третье, «гвардия» – это: 1) отборная привилегированная часть войск; 2) части, корабли, соединения и объединения Советских Вооруженных Сил, отличившиеся в боях во время Великой Отечественной войны и удостоенные звания гвардейских (введено в сентябре 1941); 3) национальная гвардия – в ряде государств вооруженное гражданское ополчение или воинские формирования [17].

Таким образом, рассмотрев несколько определений можно выделить два основных предназначения гвардии в современных условиях, которые направлены на обеспечение внешней и внутренней безопасности государства. Сегодня для решения задач, связанных с обеспечением внешней безопасности нашего государства, предназначена гвардия, как войска в составе Вооруженных сил Российской Федерации. Наряду с этим, обеспечение внутренней безопасности в основном возлагается на гвардию, как «национальные» войска, являющиеся государственной военной организацией страны. Основываясь на содержании нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность войск национальной гвардии, в отношении вновь образованной военной организации сегодня, можно дать следующее определение, «гвардия» – это войска, предназначенные для решения специальных задач, связанных с обеспечением внутренней безопасности, а также защиты государства при возникновении внешней угрозы.

Сегодня войска национальной гвардии входят в состав Федеральной службы (Росгвардии) и как вновь образованная силовая структура нацелены на решение специальных задач в интересах обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина. На войска национальной гвардии возлагается выполнение следующих задач:

- 1) участие в охране общественного порядка, обеспечение общественной безопасности;
- 2) охрана важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений на коммуникациях в соответствии с перечнями, утвержденными Правительством Российской Федерации;
- 3) участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом;
- 4) участие в обеспечении режимов чрезвычайного положения, военного положения, правового режима контртеррористической операции;
- 5) участие в территориальной обороне Российской Федерации;
- 6) оказание содействия пограничным органам федеральной службы безопасности в охране Государственной границы Российской Федерации;
- 7) федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия и в области частной охранной деятельности, а также за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса, за деятельностью подразделений охраны юридических лиц с особыми уставными задачами и подразделений ведомственной охраны;
- 8) охрана особо важных и режимных объектов, объектов, подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии, в соответствии с перечнем, утвержденным Правительством Российской Федерации, охрана имущества физических и юридических лиц по договорам [2].

Для выполнения задач государственного значения войска национальной гвардии наделены особыми правами и полномочиями [8]. Следовательно, без квалифицированных специалистов, обладающих высокой профессиональной подготовкой и морально-нравственными качествами, решить эти задачи с высокой эффективностью невозможно.

Вместе с тем, в сфере военной подготовки граждан сегодня существуют проблемы, осложняющие качественную подготовку таких специалистов. Переход с 2008 г. на годичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству подготовки граждан к военной службе. Программу боевой подготовки, рассчитанную на два года, теперь молодому пополнению необходимо освоить за один. В условиях сокращающегося из года в год призывного ресурса и снижения качественных характеристик молодого пополнения возникают проблемы совершенствования военно-профессиональной подготовки военнослужащих и поддержания боевой готовности войск на требуемом уровне.

Сложившаяся в настоящее время ситуация в сфере подготовки граждан к военной службе характеризуется рядом негативных факторов, основными из которых являются:

- снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части граждан, подлежащих призыву на военную службу (доля граждан, ограниченно годных к военной службе, составила в 2009 г. около 30 %);
- отсутствие единого перечня требований к физической, психологической и интеллектуальной подготовленности гражданина к военной службе;
- отсутствие федеральной системы подготовки граждан к военной службе, охватывающей все категории граждан, начиная с дошкольного возраста;

- недостаточные объемы физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в образовательных учреждениях;
- отсутствие преемственности программ физического воспитания в учреждениях образования различных типов и видов;
- недостаточное развитие военно-прикладных видов спорта;
- отсутствие органа, обеспечивающего координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и общественных организаций в системе подготовки граждан к военной службе [8].

Следствием низких показателей состояния здоровья граждан, подлежащих призыву на военную службу, являются:

- снижение уровня боеготовности частей и подразделений из-за неспособности значительной части граждан, призванных на военную службу, справиться с резким увеличением объемов физических нагрузок первых месяцев военной службы;
- сложности с комплектованием частей и подразделений, где к военнослужащим предъявляются повышенные требования (Воздушно-десантные войска, Военно-Морской Флот, войска национальной гвардии Российской Федерации, специальные подразделения);
- морально-психологические травмы и стрессы из-за проблем с адаптацией к военной службе;
- высокий уровень заболеваемости и травматизма в первые месяцы военной службы.

В результате значительная часть граждан, призванных на военную службу, не справляется с физическими и морально-психологическими нагрузками первых месяцев военной службы.

Анализ основных причин травматизма и гибели личного состава, аварийности и катастроф техники свидетельствует, что наибольшее их количество приходится именно на начальный период военной службы и во многом связано с неподготовленностью граждан, призванных на военную службу, к действиям в сложных ситуациях.

Наряду с этим, одной из основных причин недостаточного качества подготовки молодого пополнения, поступающего в войска в период призывной кампании, продолжает оставаться низкий уровень морально-психологического состояния основной массы граждан, призванных на военную службу, связанный с отсутствием осознанной мотивации к прохождению военной службы [8].

В настоящее время сложилась ситуация, при которой возникают противоречия между высокими требованиями к уровню военно-профессиональной подготовки военнослужащих войск национальной гвардии и низкими качественными характеристиками призывного контингента. В этих условиях, по нашему мнению, решение проблем во многом будет зависеть от включения всистемнепрерывного военного образования учебных заведений, позволяющих молодежи получать начальное военное профессиональное образование (кадетские школы, лицеи, корпуса, суворовские училища и т. п.) и на этой основе готовить высококвалифицированных специалистов для военно-профессиональной деятельности.

Сегодня профессиональное образование предполагает многоуровневую систему обучения, основанную на компетентностном подходе организации учебного процесса, позволяющую получать среднее и высшее специальное образование и готовить высокопрофессиональные кадры [13]. Под компетентностным подходом понимается такая организация учебного процесса, при которой приоритетной целью становится воспитание личности специалиста, способного эффективно реализовать в деятельности по специальности свой интеллектуальный и творческий потенциал, мотивированного и готового к деятельности по специальности, к самореализации и саморазвитию [3].

Компетентностно-ориентированное обучение не отвергает преимуществ существующих образовательных парадигм, а лишь корректирует педагогические цели, акцентируя внимание на воспитательных функциях обучения и практической направленности приобретаемых продуктов обучения. Причем, вектор изменений, как мирового, так и Российского образовательного пространства указывает на приоритеты личностного роста, непрерывного саморазвития.

Ответственность личности перед собой и обществом формируется в процессе ее развития. Поэтому целесообразным следует считать поэтапное использование образовательных парадигм, в соответствии с уровнем личностного развития. Смена ведущих концепций в процессе развития предопределяет ступенчатость становления профессиональной компетентности конкретного специалиста [3].

Как отмечает В.А. Македонский: «Система военного образования Российской Федерации – уникальное социальное явление мирового масштаба. Исторически сложилось так, что более трех столетий назад именно военное образование стало праматерью профессионального образования страны» [9].

«Военное образование с момента зарождения постоянно привлекает к себе внимание ученых и практиков, представителей разных отраслей знаний, социальных сфер и государственных ведомств и многим видится в качестве одного из управляемых факторов, с помощью которого можно влиять на будущее армии и государства в целом, т.е. задавать определенное направление развитию общества, глобальным процессам, цивилизации, военному строительству, – пишет А.Ф. Чубуков. – Это внимание продиктовано и тем, что во все времена военное образование обеспечивало высокий уровень боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил, т.к. передовые достижения научно-технического прогресса, в первую очередь, использовались в создании новейших образцов вооружения и военной техники, развитии стратегии и тактики вооруженной борьбы, обеспечении безопасности государства» [20]. В этой связи вполне закономерно, что в настоящее время оптимизация системы военного образования является одним из приоритетных направлений проходящей реформы Вооруженных сил Российской Федерации. В основе этого процесса должен лежать принцип бережного отношения к историческому наследию, многовековому опыту и позитивным результатам предшествующих военных реформ [9].

В настоящее время остаются актуальными и продолжают вызывать интерес взгляды Петра I на военное образование, который на собственном опыте убедился в значении военных занятий при обучении молодых воинов при формировании «потешных» войсках, которые стали основой создания «гвардии», как элитных войск, с высоким уровнем военно-профессиональной подготовки. Русский историк А.М. Назаров отмечает, что целью была подготовка будущих воинов и военачальников, для которых «служба не была бы тяжким постным бременем», а напротив – «гранитной мастерской, в которой они стали бы кристаллом изумительного блеска». Учитывая собственный опыт, Петр I со своими сподвижниками разработал первую в истории России программу военно-профессиональной ориентации юношей.

Программа военно-профессиональной ориентации юношей включала:

- 1) развитие физической силы и ловкости детей 9–12 лет путем игр на воздухе игимнастических упражнений, при этом военному строю не придавалось особого значения;
- 2) развитие в детях смелости и предприимчивости путем ввода в игры некоторой доли опасности и риска. Для этого использовались лазанье по обрывам, оврагам, переходы по зыбким мостам, бревнам, игры в разбойников. Во время этой игры «потешные» постигали сторожевую службу, разведку, опытом доходили до понимания того, что «больше побеждает разум и искусство, нежели множество»;
- 3) обучение владеть оружием: не только ружейным приемам, но и умению стрелять и колоть (царь Петр с 12 лет стрелял из пушки);
- 4) ознакомление «потешных» с военной техникой и приучение пользоваться ею;
- 5) выработка дисциплины, чувства чести и духа товарищества;
- 6) познание Отечества и уяснение его исторических задач путем ознакомления «потешных» с наиболее яркими и наиболее мрачными страницами российской истории, а также с силами и стремлениями наиболее опасных соседей;
- 7) развитие любви к государю и отечеству;
- 8) привитие «потешным» любви к армии [10].

Взгляды Петра I на военное образование в то время были достаточно прогрессивными. Внедряя в войска опыт подготовки «потешных» полков и реализуя на практике принципы последовательности и непрерывности в обучении воинскому мастерству, он заложил основу многоуровневой системы военного образования в России и создал современную высокопрофессиональную армию, способную защищать и отстаивать интересы своего государства.

Однако, несмотря на то, что система профессионального образования военного специалиста имеет глубокие корни своего исторического развития, хорошо зарекомендовала себя на практике и заслуженно является уникальной школой качественной подготовки высокочкасных военных специалистов, в настоящее время очевидна потребность ее реформирования и модернизации. Общий подход должен основываться на развитии и поддержке профессиональной военной пригодности различных категорий военнослужащих путем непрерывного профессионального (очного, заочного и самостоятельного) образования. При этом образование должно развивать необходимые профессиональные знания, умения и навыки, а воспитание ценностную, нравственную основу профессиональной деятельности военных кадров и их безусловную функциональную пригодность к воинскому труду [11].

Одной из основных задач военного образования является подготовка военного руководителя, способного в условиях вооруженной борьбы адекватно реагировать на складывающуюся обстановку, принимать верное решение, организовать его выполнение и нести ответственность за результаты. Такими способностями сегодня должны обладать представители офицерского корпуса, составляющие основу для успешной военно-профессиональной деятельности войск.

Ранее существовавшая подготовка военных кадров предусматривала получение военнослужащими в процессе военно-профессионального обучения трех базовых высших специальных военных образований: в военном училище, академиях различных видов войск и военной академии Генерального штаба. Сегодня осуществлен переход на систему непрерывной профессиональной подготовки военнослужащих, в основу которой положены следующие подходы: получение в течение пяти лет фундаментального высшего профессионального образования и полной военно-специальной подготовки; подготовка офицеров в системе дополнительного профессионального образования; повышение квалификации или профессиональная переподготовка на краткосрочных курсах с периодичностью не реже одного раза в три года, а также при назначении на новую воинскую должность.

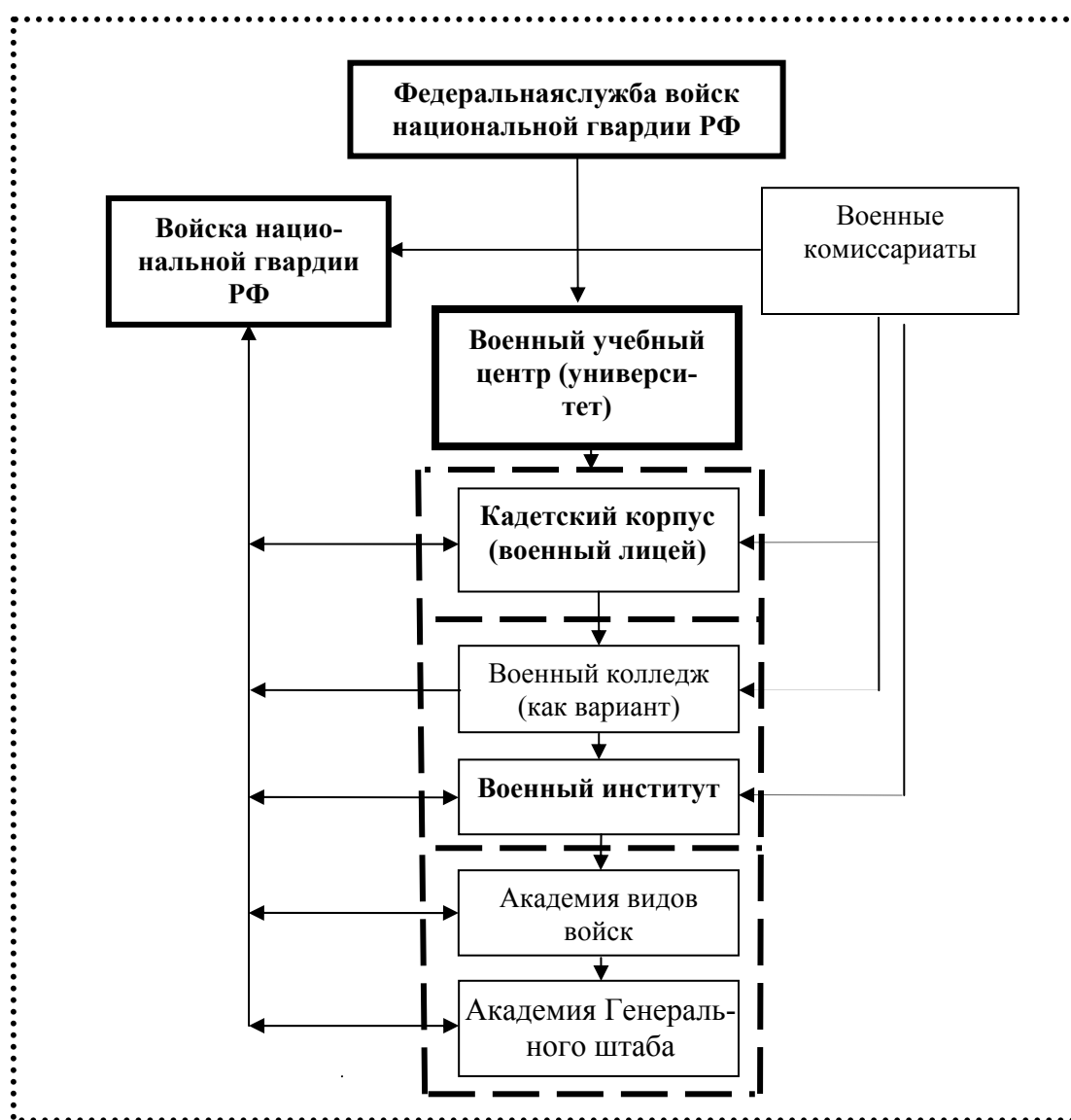


Схема. Система непрерывного профессионального военного образования (вариант)

Такой подход предусматривает формирование системы непрерывного военного образования и подготовки военнослужащих на протяжении всей службы. Вместе с тем нам представляется, что национальная система профессионального военного образования есть самостоятельная часть (вид) про-

фессионального образования государственной службы и должна основываться на начальном профессиональном уровне военного образования, (суворовские (нахимовские) военные училища, военные лицеи и кадетские корпуса). Таким образом, систему непрерывного военного образования войск национальной гвардии можно представить в общем виде, состоящей из образовательных учреждений с законченными циклами обучения. Данная система предполагает многоуровневое образование. Ее основу составляет военный учебный центр с образовательными учебными заведениями, в которых осуществляется военно-профессиональная подготовка специалистов с получением начального, среднего и высшего образования, а системообразующим звеном является военный институт. Более высокими уровнями системы являются академии видов войск и Генерального штаба, обучение в которых предполагает получение послевузовского военно-профессионального образования (схема).

В настоящей системе большое значение имеют два уровня образования – это начальное военное образование (кадетский корпус, лицей) и высшее военно-профессиональное образование (военный институт), где закладывается основа и в последующем формируются необходимые знания, умения и навыки будущего офицера и военного специалиста. Мы полагаем, что, совершенствуя уровень начального военного образования и адаптируя его к образовательному процессу военного института, можно способствовать повышению качества обучения специалистов различных воинских профессий и уровень подготовки будущих офицеров. Сегодня мы выделяем две из имеющихся проблем, оказывающих по нашему мнению существенное влияние на качество образовательного процесса и подготовку курсантов военного института. Они могут быть решены в ходе довузовской подготовки кадетов в соответствующих учебных заведениях.

Первая проблема связана с наличием двух категорий курсантов, обучающихся в военном институте. Данные категории обучаемых (рядовой и сержантский состав учебных подразделений курсантов) в ходе образовательного процесса призваны выполнять свои обязанности в соответствии с занимаемой должностью и при этом овладевать требуемым объемом знаний, умений и навыков. Наряду с этим сержантскому составу необходимо осуществлять руководство соответствующим учебным подразделением, которое в условиях образовательного процесса является дополнительной нагрузкой и фактором, затрудняющим качественное усвоение учебного материала данной категорией обучаемых. Как младшие командиры они должны чаще, чем рядовые курсанты выполнять служебные обязанности во внутренних нарядах, принимать участие в различных совещаниях, готовиться и проводить различные занятия, мероприятия, а также выполнять другие обязанности, связанные с внутренним порядком и воспитательной работой с подчиненными. Все это требует от данной категории обучаемых необходимого уровня развития личностных качеств и соответствующей военно-профессиональной готовности к выполнению обязанностей в соответствии с занимаемой должностью. При этом в условиях образовательного процесса в военном институте осуществление подготовки сержантского состава связано со значительной затратой времени и при недостаточной готовности офицеров не решает проблемы, а напротив ее усугубляет.

Наряду с этим, набор курсантов из числа военнослужащих на должности сержантов только частично может решить данную проблему, следовательно, ее решение на наш взгляд будет состоять в целенаправленной подготовке младших командиров по программе начального военного образования последующего их направления для обучения в военный институт.

Вторая проблема связана с адаптацией курсантов к процессу обучения. Данный период характеризуется резким изменением условий жизни, новизной и особым образом деятельности. Все это требует от обучаемых большого напряжения моральных, умственных и физических сил, перестройку динамического стереотипа, выработку новых качеств и привычек поведения. Практика показывает, что недостаточный учет и неэффективное использование готовности курсантов к приобретению навыков и умений по специальности на начальном периоде обучения в военном вузе крайне трудно компенсируются в дальнейшем и могут неблагоприятно сказаться на всем процессе развития качеств будущего офицера-специалиста [19]. В этот период от обучаемого требуется за короткое время преодолеть влияние негативных факторов периода адаптации, успешно приспособиться к новым условиям обучения и при этом сохранить мотивацию дальнейшей военно-профессиональной деятельности по предназначению. По нашему мнению молодой человек, имеющий начальную военно-профессиональную подготовку, будет способен быстрее адаптироваться к новым условиям образовательной среды и успешно овладеть требуемым объемом знаний, умений и навыков по программе обучения в военном институте.

Таким образом, добиться высокого уровня адаптации молодого пополнения для качественного освоения программы обучения в военном вузе и подготовки будущего офицера к дальнейшей профессиональной деятельности возможно на основе начального военного образования, как базового звена системы единого образовательного процесса военного института.

За последние годы наметилась тенденция к развитию сети профильных образовательных учреждений – военные лицеи, кадетские корпуса, кадетские школы, кадетские школы-интернаты. Основными целями и задачами кадетских школ и кадетских школ-интернатов являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще [8].

Вместе с тем, данные образовательные учреждения зачастую существуют автономно и, как начальный уровень образования не обеспечивает необходимой взаимосвязи в системе военно-профессиональной подготовки молодежи. В предложенном нами варианте системы непрерывного профессионального военного образования кадетский корпус (военный лицей) и военный институт должны функционировать как единое образовательное учреждение, обеспечивающее профессиональное развитие военных специалистов соответствующего уровня и позволяющее осуществить их переход к деятельности на другой более высокий качественный профессиональный уровень. Данный переход должен проходить в ходе единого образовательного процесса, согласованного по целям, задачам и порядку его осуществления.

Основной целью начального военно-профессионального образования как базовой части образования военного института является формирование морально-психологической готовности и осознанной мотивации к осуществлению учебной и профессиональной деятельности. Преимущественное направление профессиональной подготовки на данном этапе является когнитивно-ориентированное обучение [16]. При этом продолжительность и содержание учебного материала должны соответствовать программе общеобразовательной школы 6-11 классов и возрастным границам обучаемых.

В основное содержание и направленность этапа обучения должны включаться базовые компоненты подготовки, имеющие доминирующее значение, а школьные знания способствовать значительному повышению уровня учебных занятий по военно-технической (специальной) подготовке, позволяющих в дальнейшем использовать более сложные и эффективные программы и конкретные методики. Наряду с этим, на основе возросшего уровня физического развития в юношеском возрасте можно значительно активизировать подготовку по отдельным упражнениям и военно-прикладным видам спорта.

В ходе осуществления данного этапа повышенное внимание должно уделяться мотивации юношей, формированию у них твердых позитивных установок на готовность к защите Отечества и военной службе, формированию интереса к военной деятельности как фактору обеспечения стабильности и безопасности в обществе, одному из неперемennых условий благополучия и нормальной жизни российских граждан.

Единое образовательное пространство кадетских корпусов и военного института базируется на духовных ценностях, культуре военного специалиста, поэтому преемственность содержания образования выступает как процесс формирования развития общекультурных компетенций специалиста, связывающий учащихся и курсантов вуза [15]. Можно утверждать, что создание единого образовательного пространства в звене кадетский корпус – военный институт, на наш взгляд, позволит на качественно более высоком уровне сформировать основу и обеспечить непрерывность дальнейшего повышения уровня профессиональной подготовки военных специалистов. В последующем непрерывность профессионального военного образования должна обеспечивать профессиональное развитие военных кадров России, то есть обеспечивать способность их перехода к деятельности на другом (высшем) качественном профессиональном уровне [12].

Таким образом, подготовка кадров для вновь созданной военной организации – Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации приобретает сегодня особое значение. Формирование новой силовой структуры, связанной с преобразованием войск национальной гвардии и постановкой перед ними важных государственных задач, требуют принятия срочных и эффективных мер по обучению специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки. Способствовать качественному решению данных задач на наш взгляд возможно, если создать единое образовательное пространство, состоящее из двух уровней образования начального (кадетский кор-

пус) и высшего военно-профессионального(военный институт). На первом уровне образования у будущего военного специалиста будут формироваться начальные знания, умения и навыки, а на втором уровне осуществляться их развитие с последующим получением базового образования для дальнейшей военно-профессиональной деятельности по предназначению. Создание единого образовательного пространства, по нашему мнению, позволит в перспективе не только повысить качественный уровень подготовки военных специалистов, но и сократить сроки их обучения.

Срочность и необходимость решения задач по совершенствованию системы непрерывного военного образования сегодня можно объяснить официальными данными. В докладе Общественной палаты Российской Федерации, предоставленном «Интерфаксу», утверждается прогноз о резком сокращении численности призывников из-за прогрессирующего ухудшения состояния здоровья российской молодежи (к 2025 г. число призывников 18–19 летнего возраста уменьшится на 35 %). В нем говорится, что «при сохранении существующих тенденций, проходить военную службу в ближайшем будущем смогут не более 40–45 % от общего числа призывников, к 2025 г. число призывников 18–19-летнего возраста сократится на 35 %». Отмечается, что наиболее критическими будут 2018–2019 г., когда численность 18-летнего призывного контингента составит 637 тыс. чел. и 633 тыс. чел. соответственно (сегодня 1 млн. 75 тыс. 200 чел.) [16].

При условии сокращения численности призывного контингента без принятия кардинальных мер по повышению качества подготовки граждан к военной службе в ближайшем будущем может возникнуть ситуация, когда потребности ВС РФ будут удовлетворяться на 60 %, а в перспективе на 50 % [8]. Следовательно, данные процессы могут оказать негативное влияние на уровень подготовки кадров, в том числе для войск национальной гвардии и потребуют принятия срочных и эффективных мер в системе непрерывного военного образования по качественной подготовке военнослужащих, их соответствия не только форме, но и что наиболее важно содержанию «гвардейца». Сегодня его индивидуальная подготовленность как защитника своего Отечества, умение выполнять поставленные задачи лично и в составе подразделения на высоком профессиональном уровне должны быть отличительной характеристикой военнослужащего войск национальной гвардии Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента РФ «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» № 157 от 5 апреля 2016 г. [news.kremlin.ru/ref_notes/461].
2. Федеральный закон Российской Федерации «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» № 226-ФЗ от 03.07.2016 г. [news.kremlin.ru/ref_notes/461].
3. Беляков А.Ю., Афанасьев С.Н., Клецкова В.А., Цагельник В.И. Компетентностный подход как основа профессионального развития курсантов вузов МВД России (на примере организации тактико-специальной подготовки). Н. Новгород: НА МВД России, 2006. 224 с.
4. Большой Энциклопедический словарь. <http://slovo.ru/index.php> Гвардия
5. Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России. В.В. Путин // Рос. газ. 2012. 22 фев. С. 2-7.
6. Вагин С.Н., Бондаренко О.В. Армия и ее роль в условиях трансформации политической системы российского общества // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. 2008. № 3. С. 57.
7. Военная доктрина Российской Федерации от 5 февраля 2010 г. № 146. news.kremlin.ru/ref_notes/461 Четверг, 5 января 2012 г.
8. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года: Российская Федерация: распоряжение Правительства Российской Федерации: от 3 февраля 2010 г. № 134-р в ред. распоряжения Правительства РФ от 20 сентября 2012 г., № 1742-р. [https://rg.ru/2010/02/12/prisyv-dok.html].
9. Македонский В.А. Система непрерывного профессионального образования военного специалиста в современных условиях // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3. С. 263.
10. Назаров А.М. Потешные. Роль их в прошлом и задачи в будущем. Исторический очерк «О потешных полках Петра I». Одесса: тип.-лит. штаба Одесского военного округа, 1911. С. 96-97.
11. Общие подходы к развитию национальной системы профессионального военного образования / А. Владимиров // Военно-промышленный курьер № 4 (220), взято 06.11.16 г. [http://www.ruscadet.ru/kktoday/system/paper/a-vlad-02.htm]
12. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы. Государственная программа: постановление правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Интернет-ресурс <http://www.gto.ru/>].

13. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бада. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 153 с.
14. Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. 23.07.2017.
15. Лурье Л.И., Помазной Р.В. Довузовское образование кинологов в многоуровневой системе подготовки элитных профессиональных кадров: монография. Пермь: ПВИ ВВ МВД РФ, 2016. С. 22.
16. Афанасьев С.Н., Филатов А.В. Проблемы системы военной подготовки граждан и пути ее совершенствования // Педагогическое образование и наука. 2011. № 9.
17. Современная энциклопедия. URL: <http://slovo.ru/index.php> Гвардия.
18. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. URL: <http://slovo.ru/index.php> Гвардия.
19. Филатов А.В. Педагогическая технология формирования физической готовности курсантов разных воинских специальностей на начальном этапе обучения в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Пермский военный институт ПВСН. Пермь, 2003. 20 с.
20. Чубуков А.Ф. Современное военное образование России: характерные черты, тенденции и закономерности развития // Вестник Башкирского университета. 2009. Т. 14, № 4. С. 1557.

Поступила в редакцию 08.02.2018

R.V. Pomaznoy, A.V. Filatov

IMPROVING THE SYSTEM OF PROFESSIONAL MILITARY EDUCATION OF NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

The article deals with some historical facts that preceded the emergence of the modern Russian National Guard. The notion «guard» and its destination are thoroughly elucidated; some normative legal acts of the Russian National Guard's establishment are considered. Special attention is paid to the youth's pre-conscription training in relationship with professional military training of the servicemen. Very close attention is given to military education and professional military training in the current circumstances. The notion of competency-based education which is used in the specialist's personality development and the method of creation of a kind of common educational area are considered. Training of non-draft age's young men for military service as a part of the system of continuous education is mentioned as well. Some options of the military education system's improvement and the increasing of the professional military training's quality including training institutions for preparing young men during the program of the initial vocational training for national military service are modelled.

Keywords: Russian guard, national guard troops, problems of military service, youth's pre-conscription training, professional military training, system of military training, continuous military education.

Помазной Роман Викторович,
кандидат педагогических наук, заместитель начальника
научно-исследовательского и редакционно-издательского
отдела – начальник научно-исследовательского отделения
E-mail: roman8007@mail.ru

Филатов Александр Васильевич,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физической подготовки и спорта
E-mail: fila.59@mail.ru

ФГКВБОУ ВО «Пермский военный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации»
614112, Россия, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1

Pomaznoy R.V.,
Candidate of Pedagogy, Deputy chief of scientific
research division and editorial and publishing
department – Head of scientific research division.
E-mail: roman8007@mail.ru

Filatov A.V.,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor
at Department of physical education and sports
E-mail: fila.59@mail.ru

Perm State Military Institute
of National Guard Troops of Russian Federation
Gremyachiy Log st., 1, Perm, Russia, 614112