

УДК 381.478

А.В. Меренков

ОРИЕНТАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Исследуется содержание ориентаций родителей на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста. Отмечается, что, с одной стороны, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, принятый в 2013 г., требует от работников дошкольных организаций совместно с родителями осуществлять нравственное воспитание детей 3-7 лет. С другой стороны, не изучается содержание имеющихся у современных родителей представлений о том, какие моральные нормы и какими способами следует формировать у ребенка в раннем детстве. Не выявляются источники получения законными представителями детей знаний о специфике психофизического и социокультурного развития личности в этот период, механизмах приобщения растущего человека к жизни в динамично меняющемся мире. На основе теоретических исследований, проведенных автором, раскрывается процесс формирования у детей в определенном возрасте готовности к освоению таких моральных качеств, как гордость, стыд, совесть, чуткость, сочувствие, тактичность, воля, терпение, способность к самоконтролю, трудолюбие, готовность заботиться о близких людях. На материалах эмпирического исследования, проведенного в 2016 г. на Среднем Урале, анализируются ориентации родителей на выработку у детей 3-7 лет нравственных норм, регулирующих их взаимодействия с родственниками, сверстниками, работниками дошкольных организаций, обеспечивающих саморазвитие в познавательной, игровой, бытовой деятельности. Делается вывод, что в настоящее время подавляющее большинство родителей, не получая в системе общего и профессионального образования каких-либо систематизированных знаний о содержании и механизмах духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, руководствуются противоречивыми, не опирающимися на современную науку представлениями о том, что и как можно сформировать у ребенка в том или ином возрасте. Предлагаются меры по организации родительского просвещения силами общественных организаций и учреждений дошкольного образования.

Ключевые слова: родители, семья, дети, дошкольный возраст, духовно-нравственное развитие детей, ориентации родителей на воспитание, содержание нравственного воспитания дошкольников.

Введение

Быстроменяющийся мир ведет не только к появлению автоматизированных систем производства, насыщению быта новыми техническими устройствами, преобразованиям в системе передачи информации, ее обработки, поиску новых способов инновационного развития экономики, но и к изменениям отношений между родителями и детьми. Еще 25-30 лет назад взрослые в процессе социализации подрастающего поколения рассматривали себя в качестве тех субъектов, чьи знания необходимы для успешного включения детей в самостоятельную жизнь. Веками воспитание было направлено на передачу им выработанного в прошлом опыта решения проблем, возникающих при взаимодействии человека с природой, малыми и большими общностями в трудовой, бытовой, досуговой деятельности.

Высокие темпы преобразований во всех сферах жизнедеятельности современного человека привели к тому, что подрастающее поколение уже не ощущает потребность в тех знаниях о системе отношений человека с техникой, источниками информации, способах самореализации и самоутверждения в производственной, общественной деятельности, которыми владеют представители среднего возраста. Их детям предстоит жить в мире, который будет существенно отличаться от нынешнего не только по степени насыщенности роботами, новыми системами передачи, обработки информации, но и иными требованиями к знаниям, умениям человека.

Утверждается качественно новая система социализации детей, которая должна быть направлена на решение той задачи, которая никогда прежде не стояла перед человечеством. Необходимо обеспечить подготовку нового поколения к жизни в *неопределенном, постоянно меняющемся* обществе. В связи с этим возникает проблема поиска оптимальных способов перестройки содержания, форм воспитания, обучения детей с раннего детства с целью формирования у них способности к освоению того нового, что появляется в материальной и духовной культуре человечества. Требуется научить определять ценность возникающих инноваций для себя, окружающих людей, обеспечивая определенную преемственность с тем опытом, который имеют представители среднего и старшего возраста.

Изменения в системе социализации подрастающего поколения должны начинаться с семьи. Она закладывает основы приобщения человека к той культуре, которая обеспечивает успешную самостоятельную жизнь при достижении взрослого возраста. Однако происходящие в настоящее время новации в сфере социализации детей затрагивают пока только школу. Предпринимаются как у нас, так и в других странах попытки перестроить систему образования детей 7-17 лет [5].

Общеизвестно, что в период раннего детства ребенок приобретает те навыки и умения, которые обеспечивают ему не только успешную учебу в школе, но и возможность создания доброжелательных отношений с учителями, одноклассниками, саморазвитие в разнообразной деятельности. В 2013 г. впервые был принят Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, в котором определены *целевые ориентиры* воспитательной работы с детьми 3-7 лет. Они представляют собой «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования» [10. С. 5].

Эти ориентиры обеспечиваются совместной деятельностью работников дошкольной организации и родителей, так как те с первых дней жизни ребенка определяют направленность его умственного, физического, нравственного, трудового развития. Возникает проблема создания необходимых условий для координации действий специалистов, работающих с детьми 3-7 лет, и родителей. Если воспитатели дошкольных организаций имеют определенные знания о психологических особенностях развития ребенка, педагогических методах воспитания, то родителям получить такие знания сложно.

Сохраняется до сих пор парадоксальная ситуация в системе социализации подрастающего поколения. Она выражается в том, что, с одной стороны, при формировании так называемой «социально зрелой личности» в школе учащиеся получают базовые знания об атомном ядре, законах механики, химическом составе веществ, истории развития разных стран, которые не всегда востребованы в будущей взрослой жизни. С другой стороны, подавляющее большинство школьников, став взрослыми и создавая семью, не имеют каких-либо систематизированных знаний о содержании и методах воспитания детей, которым они дадут жизнь. Существует потребность в элементарных сведениях о том, как происходит психофизическое развитие человека в каждом возрасте, какими способами приобщать маленького человека к нормам общения с родителями, сверстниками, обучая преодолевать детский эгоизм, лень, своеволие и т. п. Однако до сих пор считается, что молодые родители эти знания должны приобрести не в период обучения в школе, а значительно позже из нередко сомнительных источников, предлагающих технологии воспитания, не соответствующие научным представлениям, создающим в ряде случаев опасность для здоровья и жизни подрастающего поколения.

Отсутствует понимание того, что прежние формы получения молодыми родителями определенных знаний о содержании и методах воспитания, которые строились на воспроизводстве практик, имеющих многовековую историю, в настоящее время не работают. Появление разнообразных, часто противоположных представлений о том, что считается моральным или аморальным, прекрасным или безобразным, вредным или полезным ведет к тому, что матерям и отцам трудно ориентировать детей на те ценности, которыми руководствуются как их родители, так и они сами. Возникает определенная необходимость в приобретении всеми субъектами семейного воспитания знаний, позволяющих подготовить ребенка к жизни в новой социокультурной ситуации.

Важность повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка отмечена в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. Обращается внимание на развертывание системы родительского просвещения на базе организаций общего и дополнительного образования при участии средств массовой информации [8. С. 10].

Три года назад в России появилась общественная организация «Национальная родительская ассоциация», которая в настоящее время взяла на себя функцию просвещения родителей в сфере нравственного, трудового, эстетического, патриотического воспитания детей разного возраста. На II Съезде НРА в феврале 2015 г. был принят план развития родительского образования, в соответствии с которым изучается и обобщается лучший опыт формирования у разных по образованию, месту жительства родителей базовых знаний о содержании и методах приобщения ребенка к современной культуре [11]. В декабре 2015 г. Министерство образования и науки Российской Федерации направило в регионы страны разработанные Национальной родительской ассоциацией «Методические рекомендации по организации родительского просвещения» [9]. Оно, исходя из требований ФГОС, дошкольное образование должно быть направлено в первую очередь на духовно-нравственное развитие детей.

Государственный стандарт указывает на важность выработки у детей к семи годам способности «договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты» [10. С.5]. Ребенок должен быть «способен к волевым усилиям, научиться следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками» [10. С. 5].

В связи с постановкой задач, реализация которых требует развертывания системы родительского просвещения, возникает необходимость социологического изучения ориентаций родителей на формирование у детей дошкольного возраста нравственных качеств, обеспечивающих освоение культуры сотрудничества, заботы людей друг о друге в семейной, трудовой, общественной деятельности.

Теоретические основания

В нашей стране в 1990-х гг. в процессе становления рыночной экономики, вместе с разрушением прежней, система приобщения подрастающего поколения к культуре в семье, учреждениях дошкольного и школьного образования, стали отвергаться многие традиционные представления о содержании нравственного, эстетического, трудового, патриотического воспитания детей. Если до революции 1917 г. основной силой духовно-нравственного развития личности была церковь, а при социализме – партия, утверждавшая ценности строителя коммунизма, то в настоящее время такой субъект в явном виде отсутствует. Только с 2010 г. в Федеральных государственных стандартах начального, основного и общего среднего образования появилось указание на ведущую роль духовно-нравственного развития детей 7-17 лет в процессе их социализации. Стала осознаваться ошибочность отказа государства, школы, учреждений культуры от активного участия в формировании сознания и поведения подрастающего поколения. В школах ввели специальный учебный курс для учащихся начальных классов, направленный на раскрытие важнейших духовных ценностей, сформированных разными религиями мира и светской этикой. Однако только силами учителей задачу выработки у детей определенных моральных ориентиров не решить. Требуется активное приобщение семьи к формированию у подрастающего поколения тех установок на нравственное поведение в малых, больших группах, которые обеспечивают успешную адаптацию к динамично меняющемуся миру.

Семья, как отмечал В.А. Сухомлинский, – это «первичная среда, где человек должен учиться творить добро» [12. С.124]. Классик отечественной педагогики выделяет основное содержание нравственного воспитания, которым семья должна заниматься с первых месяцев жизни ребенка. В Законе РФ «Об образовании» сказано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны «заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в младенческом возрасте» [13. Ст. 44], поэтому ими должны осознаваться ответственность за духовно-нравственное воспитание детей.

О содержании нравственного развития подрастающего поколения писали классики философии, педагогики. Аристотель отмечал: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [1. С. 142]. В трактате «Наставление нравов» Я.А. Коменский приводит высказывание древнеримского философа Сенеки, который писал: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Он также приводит известное народное изречение: «Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успевает» [2. С. 23].

Ведущая роль нравственного развития в социализации личности определяется ролью морали в обеспечении совместной деятельности людей. А.А. Гусейнов отмечает, что, во-первых, мораль формирует у личности способность жить в человеческом общежитии, строить гармонические отношения с другими людьми. Она представляет собой уровень личностного развития и совокупность добродетелей, выражающих совершенство человека как общественного существа. Во-вторых, мораль представляет собой особый, высший уровень внутренней детерминации, имеющий своим содержанием отношение к реально практикуемому образу жизни, к ценностям, мотивам общественного человека. Ее можно назвать ценностью ценностей, мотивом мотивов [4. С. 160]. С помощью морали человек добровольно принимает те нормы взаимодействия в трудовой, семейно-бытовой, производственной, общественной, досуговой деятельности, которые позволяют согласовывать индивидуальные интересы социальных субъектов, снижая вероятность конфликтных ситуаций.

Освоение моральных норм происходит в процессе целенаправленного воздействия на ребенка родителей, педагогов, других субъектов его социализации. Занимаясь нравственным воспитанием, они, по мнению А.С. Макаренко, решают следующие задачи: формируют нравственное сознание личности, воспитывают и развивают нравственные чувства, вырабатывают умения и привычки нравственного поведения [6. С. 163]. Классик педагогики раскрывает содержание той деятельности, которой должны заниматься родители в процессе приобщения детей к нормам морального поведения.

Вместе с понятием «нравственное воспитание» в настоящее время в официальных документах, регулирующих образовательную деятельность педагогов дошкольного и школьного образования, все чаще используется термин «духовно-нравственное развитие». В педагогической литературе существуют разные его трактовки. С одной стороны, обращается внимание на то, что оно позволяет выделить особую роль такого духовного фактора, как наличие веры в Бога, многократно усиливающей установки личности на заботу о людях, творение добра, оказание бескорыстной помощи нуждающимся, преодоление эгоистических ориентаций. С другой стороны, этот термин в рамках светской морали подчеркивает важность такого фактора нравственного развития личности, как наличие *силы духа* в борьбе на утверждение гуманизма, коллективизма, милосердия, активного поиска способов решения различных конфликтов мирными средствами как между отдельными индивидами, социальными группами, так и странами,

Л.П. Буева трактует духовность как обретение смысла нравственного развития личности, побуждение к выстраиванию иерархии ценностей, которыми человек руководствуется в жизни [3. С. 3]. М.А. Фонда под духовно-нравственным воспитанием личности понимает процесс формирования у нее нравственных чувств – ответственности, гражданственности, патриотизма; нравственного облика – терпения, милосердия; нравственного поведения – готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли [14. С. 141-143].

Все эти и иные нравственные качества начинают формироваться у детей с раннего детства под воздействием семьи. Однако у родителей при решении данной задачи возникает проблема определения, во-первых, возможности выработки конкретных моральных качеств в том или ином возрасте ребенка. Можно предположить, что какие-то установки на нравственное поведение ребенок способен освоить в 3-4 года, а другие в более позднем возрасте. Если не учитывать этот фактор, то эффективность воспитательного воздействия родителей окажется не только низкой, но может привести к постоянным конфликтам взрослых с детьми, так как те не могут реализовать их требования. Имеющийся уровень психофизического развития не позволяет освоить то, что требуют субъекты социализации ребенка. Во-вторых, существует проблема последовательности формирования определенных нравственных норм. Вероятнее всего, многие из них связаны между собой таким образом, что существуют базовые, наличие которых определяет возможность развития других, более конкретных.

Наши исследования позволили выделить особые механизмы формирования и развития совокупности моральных качеств, обеспечивающих принятие требований современной, нередко противоречивой по направленности, содержанию ценностей культуры [7. С. 62-170]. В соответствии с ними нравственное развитие личности в полной мере начинается с трех лет, когда у ребенка возникает потребность взаимодействия с окружающими людьми на основе чувства гордости за проявление самостоятельности в игровой, бытовой, познавательной деятельности. При этом выделяются три типа гордости: заниженная, нормативная, завышенная (гордыня). Заниженная гордость возникает в результате постоянного запугивания ребенка наказанием за попытки самоутвердиться в качестве самостоятельной личности. Все, что он делает, взрослые подвергают критике, вызывая чувство страха перед ними, неуверенность в себе, раздражительность, злость. Эти чувства ведут к тому, что ребенок не переживает стыд за свои проступки, у него сложно выработать совесть, чувство долга.

Нормативная гордость, возникающая в результате положительной оценки взрослыми готовности помочь им, включаясь в совместный труд, характеризуется переживанием радости за умение самостоятельно сделать что-то полезное для других людей, проявить заботу о родителях, сверстниках. На ее основе в 4-4,5 года появляется возможность выработки стыда, когда взрослые осуждают за нарушение запретов, а также воли, терпения при преодолении эгоистических желаний. Развитие способности к самоконтролю позволяет в 5-6 лет вырабатывать на основе навыков самооценки совесть, чувство долга.

Завышенная гордость (гордыня) возникает в результате свободы проявления ребенком эгоистических по направленности установок, когда родители принимают как должное все его поступки. Взрослые позволяют командовать собой, не подчиняться их требованиям. Возникает самоуверен-

ность, переходящее в чувство превосходства над окружающими людьми, презрение к тем, кто находится на более низкой социальной позиции. Крайне ограничиваются возможности выработки стыда, так как ребенок привык к тому, что ему все разрешается. Переживания совести, долга вызвать у такого человека крайне сложно.

Следовательно, педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста должно быть направлено на формирование у них, во-первых, – представлений о содержании тех моральных качеств, которые следует вырабатывать у детей с трех до семи лет. Во-вторых, – знаний о последовательности их формирования. В-третьих, – на получение сведений о методах развития у детей таких качеств, как нормативная гордость, стыд, совесть, долг, воля, терпение, самоконтроль, уверенность в себе, милосердие, умение заботиться о родителях, людях, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

На основе данной концепции духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста является возможность выяснить в процессе социологического исследования ориентации родителей на формирования указанных качеств. На основе информации о готовности субъектов семейного воспитания к получению знаний о содержании, направленности нравственного воспитания возможно создание специальных программ их обучения и организация эффективного образовательного процесса.

Методы

В социологическом исследовании, проведенном в конце 2016 г., изучалось содержание ориентаций родителей на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста. Были опрошены матери и отцы, имеющие одного и более детей в возрасте 3-7 лет. Использовались следующие методы сбора эмпирической информации: онлайн-опрос (N 370 человек), глубинное интервью (N 14 человек). Онлайн-опрос обеспечил возможность доступа к той группе респондентов, которая готова добровольно участвовать в исследовании независимо от места жительства. Оно, на наш взгляд, не оказывает существенного влияния на представления родителей о содержании и методах нравственного воспитания дошкольников. Люди, проживающие в крупных городах или небольших поселках, в равной мере не получают специальные знания по данному виду деятельности в организациях общего и профессионального образования.

Поиск респондентов осуществлялся в социальных сетях, где была представлена информация, связанных с детством, материнством, детским досугом (например, сайт «Мамы, мамочки, дети Екатеринбург», «Детские клубы «Брайтик»).

Возраст ответивших на анкету оказался в интервале 28-40 лет (средний возраст респондентов 33 года). По полу респонденты распределились следующим образом: 76 % женщин и 24% – мужчин. Большинство опрошенных имеют высшее или незаконченное высшее образование (67 %). 86 % респондентов воспитывают детей в полных семьях. Возраст детей (единственных или старших, если имеется два и более ребенка) составил 6,5 лет. Среднее число детей в семьях опрошенных – 1,8. Следовательно, у большинства респондентов двое и более детей. У 86 % принявших участие в исследовании родителей дети посещают дошкольные образовательные организации.

Глубинное интервью выявило мотивацию выбора как содержания, так и методов воспитания детей 3-7 лет. Выборка осуществлялась методом «снежного кома». Среди опрошенных десять человек являются женщинами в возрасте 28-35 лет; из них 7 человек имеют высшее образование и 3 – среднее специальное. Все четверо опрошенных мужчин в возрасте 30-37 лет имеют высшее образование.

Результаты

Прежде всего в процессе опроса выяснялось мнение родителей о том, как они понимают духовно-нравственное развитие личности. 43 % придерживаются мнения о том, что оно представляет собой процесс формирования системы моральных ценностей, которыми человек руководствуется в повседневной жизни. В глубинном интервью эта позиция была выражена следующим образом: *«Нравственное воспитание.... это обучение детей правильно воспринимать мир, жить по нормам, которые приняты у нас в обществе... По тому, как мы считаем правильно поступать...»* (жен., двое детей, 32 года, замужем). В сознании родителей сложилось представление о том, что это воспитание, во-первых, направлено на выработку нормативного поведения детей в типичных жизненных ситуациях. Во-вторых, родители являются основными субъектами духовно-нравственного развития детей. В-третьих, поскольку взрослые имеют разное представление о том, что в настоящее время считается моральной нормой, то неизбежны различия в направленности, содержании и методах нравственного развития детей в семье.

В процессе исследования выяснилось, что многие респонденты не задумываются о том, когда и в каких ситуациях необходимо заниматься духовно-нравственным развитием ребенка определенного возраста. Отвечая на вопрос: «Что побуждает вас формировать конкретные моральные качества у ребенка?», родители отмечали, что причиной является то его поведение, которое не соответствует их ожиданиям. Следовательно, воспитание не носит системный характер, а осуществляется от случая к случаю, когда дети, реализуя свои индивидуальные желания, создают трудности для взрослых. Тогда ради реализации своих представлений о том, как следует действовать в конкретной ситуации, родители пытаются сформировать у них образ воспитанного человека.

Отсутствует целенаправленная, постоянно осуществляемая воспитательная работа, определяемая теми целями и задачами социализации ребенка, которые сформулированы в исследованиях психологов, педагогов, других специалистов, занимающихся данной проблемой. Причиной такого положения является то, что в стране до сих пор не сложилась система подготовки будущих родителей к реализации воспитательной функции семьи. Молодые люди в систематизированной форме не приобретают знания, необходимые для успешного формирования у детей установок на заботу об окружающих людях, проявления любви к родителям, уважительное отношение к сверстникам, активное преодоление эгоистических побуждений.

Однако следует учитывать, что само нравственное воспитание, как известно, осуществляется не только с помощью указаний, направленных на соблюдение определенных правил. Своим примером отношения к родственникам, коллегам по работе, событиям, происходящим в стране, мире, родители также осуществляют духовно-нравственное развитие детей. Каждый поступок взрослого члена семьи воспринимается ими как то, что следует воспроизводить в собственном поведении.

Периодически сталкиваясь с действиями детей, которые не соответствуют их ожиданиям, они не понимают, что сами способствовали возникновению у них установок на аморальные поступки. Во многих семьях превалирует воспитание, основанное на интуитивных представлениях о том, что надо формировать у ребенка в процессе его социализации в определенном возрасте и какими методами достигать желаемых результатов.

Опрос показал, что 58 % респондентов считают необходимым начинать нравственное воспитание с 1,5-2 лет. При этом ведущим моральным качеством, которое следует вырабатывать у детей в этом возрасте, является любовь к близким людям. Так заявили 89 % опрошенных. Выясняя мнение о том, как же выявить наличие у детей этого качества, респонденты назвали следующие индикаторы: «ласковый», «обнимает, целует родителей», «слушает то, что ему говорят».

У взрослых оценка проявлений любви со стороны детей не соответствует представлениям о том, как они сами реализуют это чувство при общении с ними. Взаимодействие ребенка с родителями, с одной стороны, определяет природная программа, требующая постоянного подтверждения того, что они защищены от опасностей, могут удовлетворить свои разнообразные потребности с их помощью. С другой стороны, правила культуры проявления любви к людям требуют приобретения ребенком навыков практической заботы о матери и отце. Они включают в себя способность проявлять *чуткость* при общении с близким человеком, *сочувствие*, как умение переживать то, что волнует его, *тактичность* при оказании помощи, поддержки. Необходимо научиться не только словами, но и делами раскрывать любовь к родителям. Выработать эту способность в 1-2 года крайне сложно, так как у детей отсутствует физическая возможность каким-либо трудом продемонстрировать свою заботу о них.

С самого раннего детства, по мнению 62 % опрошенных, надо начинать формировать у ребенка умение быть *дисциплинированным*. Родители отмечают важность элементарного послушания при включении детей в деятельность по выполнению режима дня, познание окружающего мира, наведение порядка в квартире и т.п. На третьем месте по важности оказалось формирование *вежливости*, поскольку ребенок уже умеет словами выражать свои желания. Требуется учить использовать соответствующие культуре общения термины. 42 % опрошенных считают, что в два года можно начинать приучать к элементарному труду, поддерживая стремление ребенка копировать действия взрослых.

Однако никто из опрошенных не указал, что в 2-3 года необходимо активно вырабатывать чувство *гордости* за самостоятельное выполнение того, что ребенок прежде не мог осуществить. Родители, с одной стороны, обычно хвалят ребенка за стремление без помощи взрослых одеться, раздеться, правильно пользоваться пультом управления телевизором, ухаживать за домашними растениями и т. п. С другой стороны, они не задумываются о том, что существуют специальные технологии выработки нор-

мативной гордости. Не все родители понимают, что высокая положительная оценка ребенка за успехи, достигнутые не его трудовыми усилиями, а благодаря природным склонностям, например, к пению, танцам, запоминанию стихов, могут привести к возникновению завышенной гордости. Он будет считать, что должен получать какие-то преимущества в группе сверстников благодаря своим способностям. Соответственно, возникнет и утвердится за короткое время чувство превосходства не только над ними, но и над другими людьми.

Родители не информированы о том, что нормативная гордость утверждается когда, во-первых, ребенок получает положительную оценку за действия, направленные на оказания помощи родителям, другим людям. Во-вторых, – достигает успеха в том деле, которым занимается, благодаря концентрации воли, терпения. Однако значимость воспитания терпения уже в раннем детстве отметили 43 % опрошенных, в воли 21 %. У большинства родителей отсутствует представление о том, что выработка воли и терпения осуществляется одновременно.

Анализ мнений респондентов о том, когда следует начинать воспитывать такие моральные качества, как честность, совесть, самоконтроль, показал, что информацией о том, при каких условиях они могут вырабатываться, респонденты не владеют. Так 41 % заявили, что у детей в два года надо начинать формировать честность, считая, что они уже способны сознательно обманывать окружающих людей. Данные психологов и педагогов о том, что попытки скрыть свои проступки предпринимаются детьми обычно не раньше 3-4 лет, респондентам не известны. Аналогичная ситуация – с представлениями родителей о выработке совести. Считают, что следует в два года начинать решать эту задачу 24 %. Они не знают, что только наличие развитой самооценки позволяет в 5-6 лет приступить к формированию этого морального качества. Стремление 17 % родителей в самом раннем возрасте заниматься воспитанием у ребенка ответственности указывает на отсутствие представлений о том, что только на основе развитой совести, чувства долга, можно с 9-10 лет пытаться решать эту задачу.

В определенной мере выявленные ориентации родителей вызваны тем, что у подавляющего большинства опрошенных дети находятся в возрасте 4-5 лет. Респонденты оценивали то, чем они занимались до достижения ими этого возраста. О том, что потребуется формировать у ребенка в 6-8 лет и позже, еще не думали. Этот факт подтверждает вывод о том, что у многих взрослых отсутствуют обоснованные научными данными знания о последовательности выработки у детей определенных моральных качеств в процессе их социализации.

Важной проблемой воспитания детей дошкольного возраста является определение тех способов воздействия на их чувства, мысли, поступки, которые обеспечивают становление нравственно развитой личности. Главным методом 83 % респондентов считают наличие примера должного поведения со стороны взрослых. 73 % придерживаются мнения, что нужно объяснять ребенку смысл и направленность того требования, которое ему предъявляют старшие по возрасту люди. Тогда он быстрее поймет важность его выполнения. 43 % заявили о том, что действенным средством духовно-нравственного развития является включение ребенка в посильный домашний труд, занятия в спортивной секции, кружке рисования, танца и т. п. *«Надо включать в спорт. Пусть накачивает мышцы... Мы зимой катаемся на лыжах, ходим в лес... Полезно включать в домашнюю работу. Самое лучшее – это помогать родителям, бабушкам, дедушкам что-то сделать... Я понимаю так, что если ребёнок занимается хорошими делами, у него не остается времени на плохие, правильно?»* (муж., двое детей, 40 лет, женат).

При этом родители считают, что при формировании желаемых моральных качеств необходимо использовать поощрение, а не наказание. Однако чаще всего побуждают ребенка к реализации требуемых правил с помощью сладостей, покупки новых игрушек и т. п. Только словесное одобрение правильного поступка не рассматривается в качестве действенного способа выработки у него желания соблюдать установленную норму. В какой-то мере механически воспроизводятся те методы закрепления должного поведения, которые применяются при дрессировке животных. Не осознается важность постоянного развития чувства гордости растущего человека за достижение значительных результатов в приобретении новых знаний, умений, способностей к определенной творческой деятельности. Оценка родителями достигнутых успехов развернутым объяснением роли силы воли, терпения, самоконтроля в процессе преодоления возникающих при освоении нового трудностей, обеспечивает усиление активности ребенка по их развитию.

Мнения о способах наказания оказались схожими. Около 80 % опрошенных считают, что оно может осуществляться в форме ограничения тех занятий, которые нравятся ребенку. Например, со-

кращается время на просмотр любимых мультфильмов, компьютерных игр, если ребенок совершил проступок. Некоторые считают, что «можно поставить в угол», чтобы подумал о своем поведении. Физическое наказание все респонденты осуждают.

Обнаруженная в ходе исследования ограниченность представлений родителей о содержании и методах духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста потребовала выявления тех источников информации, которыми они пользуются при решении воспитательных проблем. 73 % указали собственный опыт, приобретенный при формировании моральных качеств у первого ребенка. Воздействие на второго осуществлялось с учетом того, что удалось выработать у старшего брата (сестры). Видимо, при формировании моральных качеств у первенца родители исходили из сугубо личных представлений о том, как должен вести себя ребенок определенного возраста по отношению к родственникам, сверстникам, чужим людям. Взрослые не всегда осознанно старались создать свою копию, не пытаясь выявить индивидуальность маленького человека, выбирая в конкретной воспитательной ситуации тот метод воздействия, который соответствует особенностям его характера, реагирования на ту или иную оценку поведения.

Отсутствие ориентации на постоянное изучение ребенка, позволяющее выявить задатки к освоению конкретных моральных качеств, является одной из основных причин конфликтов, сопровождающих нравственное развитие детей в большинстве семей. При этом 57 % опрошенных считают, что в первую очередь родители должны заниматься воспитанием детей, а не работники организаций дошкольного образования. Прислушиваются в определенной степени к их советам около 30 % респондентов, чьи дети посещают детсад.

Исследование выявило самооценку родителями результатов своей воспитательной деятельности. Полностью ею довольны 36 % ответивших. Причины неудовлетворенности вызваны тем, что ребенок не всегда слушается старших, проявляя своеволие, эгоизм, лень. Трудно приучить к домашней работе, соблюдению режима дня. 42 % отметили, что не хватает знаний о том, как решать задачи формирования определенных моральных качеств. С одной стороны, существуют различные пособия, в которых говорится о том, что и как нужно бы воспитывать у детей в раннем детстве. С другой стороны, во многих из них не объясняется, почему именно в том или ином возрасте необходимо выработать конкретные нравственные качества. Не раскрываются механизмы развития и саморазвития детей дошкольного возраста, причины возникновения трудностей при приобщении их к культуре сотрудничества, заботы о людях.

Обсуждение

Результаты социологического исследования выявили несколько актуальных проблем совершенствования духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в семье. Прежде всего существует проблема готовности родителей к качественной перестройке системы взаимодействия с теми, кому они дают жизнь. Многие взрослые, несмотря на научные данные о том, что ребенок рождается с определенными программами освоения конкретных культурных норм и правил, что требует изучения его индивидуальной предрасположенности к их принятию, руководствуются теми стереотипами воспитания, которые господствовали в течение тысячелетий. До сих пор в той или иной степени реализуется принцип: ребенок подобен «чистой доске», на которой можно начертать желаемый образ развитой личности. Без какой-либо попытки выяснить индивидуальную готовность к приятию того или иного морального требования, предпринимаются усилия по его освоению полностью зависящим от воли взрослых человеком. При этом образцом для подражания мать или отец считают себя. Если по характеру, привычкам они сильно отличаются друг от друга, то каждый стремится к тому, чтобы ребенок копировал одного из них. С трудом утверждается положение о том, что каждый человек уникален и реализует собственную программу приобщения к культуре, определяемую как природными задатками, так и теми методами воспитания, которые используют родители, учителя, другие субъекты социализации.

Поэтому, на наш взгляд, основой подготовки родителей к нравственному воспитанию детей должно стать обучение методам познания другого человека. Таковым является не только маленький ребенок, но и собственный муж (жена), друг, коллега по работе, руководитель и т.д. При таком подходе меняется сама система подготовки личности к выполнению в определенном возрасте функции воспитателя своих или взятых на попечение детей. В начале 1980-х гг. XX в. в нашей стране была

предпринята попытка дать учащимся 10-11 классов в курсе «Этика и психология семейной жизни» элементарные знания о том, как создать крепкую семью, организовать быт, воспитание детей. Сравнительно небольшой опыт его преподавания до перехода страны к рыночной экономике показал, что юноши и девушки в 16-17 лет не готовы думать о том, чем им предстоит заниматься после рождения ребенка. Их поведение определяется стремлением найти любимого человека, вступить в брак, а не мыслями о том, как формировать какие-то нравственные качества у детей в 2-3 года, а затем в более старшем возрасте.

Не соблюдался важный принцип обучения, заключающийся в том, что лучше всего усваивается то знание, которым можно воспользоваться сразу после его получения. Этим, в частности, объясняется низкий уровень интереса учащихся к изучению большинства школьных дисциплин. Учителя утверждают, что приобретаемая на уроках информация пригодится когда-нибудь в будущем, а школьники хотят, чтобы она сразу помогла решать конкретные проблемы повседневной жизни.

Современные попытки включить взрослых, у которых уже растут дети, в процесс систематического приобретения специальных знаний в рамках родительского просвещения, вероятнее всего, не дадут планируемых результатов. Родители не желают изучать теоретические представления о том, что надо формировать у детей в том или ином возрасте, если не обсуждаются варианты выработки конкретных нравственных качеств. Однако их реализация зависит от того, насколько взрослые знают своего ребенка, всесторонне стараются оценить его индивидуальную готовность к принятию того или иного требования социума, примиряясь с тем, что какое-то моральное качество в должной степени у него не удастся воспитать из-за отсутствия необходимой природной предрасположенности.

Общий интерес, как учащихся старших классов общеобразовательных школ, так и молодых родителей, заключается в освоении методов познания тех людей, с которыми они находятся в близких отношениях, взаимодействуют в учебной, производственной деятельности, в свободное время. Человек, изучая других, лучше начинает понимать себя. Возникает возможность снизить вероятность ошибок при общении с незнакомыми людьми, более обоснованно выбирать будущего супруга (супругу), полнее учитывать особенности каждого ребенка, появляющегося в семье, лучше организовать духовно-нравственное развитие подрастающего поколения.

Выводы

Современная система духовно-нравственного развития детей в семье характеризуется отсутствием у родителей четких, опирающихся на современную науку представлений о том, какие моральные качества и какими методами следует формировать в том или ином возрасте. Господствует ситуативный подход к решению возникающих проблем приобщения подрастающего поколения к нравственной культуре. Разрушилась прежняя система передачи опыта семейного воспитания, которая соответствовала требованиям воспроизводства норм и правил, выработанных в условиях стабильного общества, а новая не возникла. Современный быстроменяющийся мир создает качественно иную воспитательную ситуацию, характеризующуюся необходимостью приобретения детьми с раннего возраста навыков саморазвития, умения выбирать то поведение, которое минимизирует угрозы здоровью, жизни, раскрывает их творческий потенциал. Родители должны выступать в качестве тех субъектов, которые в процессе познания индивидуальности ребенка находят наиболее эффективные методы приобщения растущего человека к культуре сотрудничества, заботы о себе, других людях.

Необходим переход к созданию новой системы обучения будущих родителей и тех, у кого уже есть дети, навыкам формирования у них моральных качеств, обеспечивающих выявление и развитие способностей к совместной с взрослыми, сверстниками созидательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. Т. 4. М.: Мысль, 2004. 412 с.
2. Блюмкин В.А., Гумницкий Г.Н., Цырлина Т.В. Нравственное воспитание (философско-этические основы). Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1990. 141 с.
3. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры (Материалы круглого стола) // Вопросы философии, 1996. № 2. С. 3-4.
4. Гусейнов А.А. Мораль // Общественное сознание и его формы. М., 1986. С. 142-168.
5. Кнутом или пряником. Чему может научить финская школа – самая либеральная в мире. URL: https://lenta.ru/articles/2017/07/14/good_finn_school/ (дата обращения 14.07.2017).

6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Сочинения в 7-ми томах. Т. 4. М.: Знание, 1979. С. 45-187.
7. Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2001. 331с.
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761). URL: <http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/strategiya.pdf> (дата обращения 7.07.2017).
9. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации курсов для родителей. URL: <http://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/normativnye-dokumenty/metodicheskie-rekomendacii-dlya-organov-ispolnitelnoj-vlasti-subektov-rossijskoj-federacii-po-organizacii-kursov-dlya-roditelej.html> (дата обращения 4.07.2017).
10. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (опубликовано 15.09.2015). URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/6261> (дата обращения 7.07.2017).
11. Родительское просвещение. URL: <http://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie> (дата обращения 12.07.2017).
12. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: КВАНТА+, 2001. 436 с.
13. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/44/> (дата обращения: 15.07.2017 г.)
14. Фонда М.А. Духовно-нравственное воспитание детей в семье // Сб. конф. НИЦ «Социосфера», 2014. № 38. С. 140-145.

Поступила в редакцию 05.09.17

A.V. Merenkov

PARENTS' ORIENTATION TOWARD THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL AGED CHILDREN IN MODERN CONDITIONS

The article explores the content of parents' orientations toward the spiritual and moral development of preschool aged children. It is noted that, on the one hand, the federal state standard of preschool education, adopted in 2013, requires workers of preschool organizations together with parents to carry out moral education of children from 3 to 7 years. On the other hand, the modern parents' ideas about moral values and their modeling at the early childhood are not studied. The sources of knowledge used by legal representatives of children to gain knowledge of the specifics of the psycho-physical and socio-cultural development of the individual during the preschool period, the mechanisms of introducing a growing person to life in a dynamically changing world are not clear. The process of development of readiness to absorb moral qualities such as pride, shame, conscience, sensitivity, sympathy, tact, will, patience, ability to self-control, diligence, willingness to take care of relatives is studied in the article and based on theoretical studies conducted by the author. Parents' orientations towards the early childhood (3-7 years) moral development are analyzed and based on materials of the empirical research conducted in 2016 in the Middle Urals. The moral values, which are under review, regulate children's interactions with relatives, peers, and workers of pre-school organizations and provide self-development in cognitive, playful and household activities. It is proved that the overwhelming majority of modern parents do not receive any systematic knowledge of the content and mechanisms of the spiritual and moral development of preschool children and are guided by contradictory ideas that are not based on modern science about what moral values mean and how they can be formed in a child at one or another age. Measures to organize parental education by efforts of public organizations and pre-school institutions are proposed in the article.

Keywords: parents, family, children, preschool age, spiritual and moral development of children, parents' orientation toward upbringing, content of moral upbringing of preschool children.

Меренков Анатолий Васильевич,
доктор философских наук, профессор,
директор департамента политологии и социологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
620002, Россия, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51
E-mail: Anatoly.mer@gmail.com

Merenkov A.V.,
Doctor of Philosophy, Professor,
Head of the Department of Politology and sociology
Ural Federal University
prosp. Lenina 51, Yekaterinburg, Russia, 620002
E-mail: Anatoly.mer@gmail.com