

Социология

УДК 316.4

Н.Л. Антонова, К.Б. Лозовская

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТИПЕНДИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ИНСТРУМЕНТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ¹

В статье на материалах социологического исследования рассмотрены международные стипендиальные программы как инструмент академической мобильности студентов. Академическая мобильность студентов является фактором и условием интернационализации высшей школы и развития современных университетов. На основе анкетного опроса студентов бакалавриата (n=250), интервью с магистрами (n=12), а также интервью со стипендиатами программы MOFCOM Scholarship (n=3), в статье утверждается, что студенческая молодежь готова включиться в программы международной академической мобильности и конкурировать при получении международных стипендий для обучения, прежде всего в европейских странах, США и КНР. При этом интерес представляют стипендии, реализуемые как на государственном уровне, так и на уровне конкретных университетов. Факторами выбора стипендиальной программы является прежде всего размер стипендии, который должен покрывать наряду с обучением транспортные расходы, проживание, питание, культурную программу. Обучение в иностранном вузе позволяет усовершенствовать иностранный язык и служит фактором укрепления позиций будущего специалиста на рынке труда.

Ключевые слова: международные стипендиальные программы, академическая мобильность, интернационализация образования, студенты, университеты, высшее образование.

DOI: 10.35634/2587-9030-2020-4-3-253-258

Введение

В условиях глобализации актуализируются социальные изменения в функционировании институтов, трансформируются практики социальных общностей и групп. Глобализация, по замечанию П. Скотта, ведет к конструированию нового мироустройства и снижению значимости национальных границ [1]. Модернизация систем высшего образования в глобальном миропорядке включает интернационализацию образования, одним из условий которой выступает развитие международной академической мобильности.

Привлечение иностранных студентов является фактором успешности национальных университетов на международном образовательном рынке, их конкурентоспособности и высокого статусного положения. Согласно данным UNESCO [2] в 2017 году насчитывалось более 5,3 млн иностранных студентов (по сравнению с 2 млн в 2000 году). Больше половины из них были зачислены на образовательные программы в шести странах: США, Великобритания, Австралия, Франция, Германия и Россия. Основные страны выбытия учебных мигрантов – Китай и Индия.

Развитие условий для академической мобильности студентов становится стратегической задачей современных развитых стран. На уровне государственной политики разрабатываются инструменты привлечения на конкурсной основе лучших абитуриентов. Одним из таких средств являются международные стипендиальные программы. Несомненно, что основным фактором, влияющим на выбор страны для реализации образовательной траектории, оказывается язык обучения. А.Ю. Поленова [3. С. 155] отмечает, что английский язык становится новым трендом в языковой политике высшей школы. Автор присваивает английскому языку статус языка-посредника, утверждая, что в неанглоязычном мире растет численность образовательных программ в системе высшей школы на английском языке.

Широкий спектр стипендиальных программ для иностранных студентов представлен сегодня не только на национальном уровне, но и на уровне конкретных университетов. Стремясь упрочить свои позиции на глобальном образовательном рынке, ведущие университеты предлагают финансовую поддержку как для долгосрочной академической мобильности, так и для освоения краткосроч-

¹ Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 18-18-00236).

ных образовательных программ. Вузы, таким образом, имеют возможность выбора лучших выпускников, что оказывает позитивное влияние на качество образования в целом.

Ряд стран заключают соглашения/договоры и предлагают финансовые возможности для обучения в университетах. Так, международная стипендиальная программа ERASMUS ориентирована на формирование и развитие европейского рынка труда и европейской системы высшего образования.

Академическая мобильность студентов выступает, по мнению исследователей [4-7], механизмом «мягкой силы» образования. Речь идет о том, что иностранные студенты, успешно осваивая культуру, язык и повседневные практики принимающего сообщества, становятся лояльными к стране обучения и смогут влиять на формирование ее позитивного образа, способствовать сотрудничеству и международным контактам. Соответственно, международные стипендиальные программы – это инструмент, определяющий имидж государства в глобальном мироустройстве.

Методы исследования

Наше исследование было проведено в конце 2019 г. – начале 2020 г. Основной целью исследования выступил анализ роли международных стипендиальных программ в формировании образовательных траекторий студентов. Основными методами сбора информации стали: анкетный опрос студентов-бакалавров, проведенный в Уральском федеральном университете (n=250), полуформализованное интервью с магистрами (n=12), а также полуформализованное интервью с участниками международной академической мобильности (n=3).

В анкетном опросе приняли участие 30 % юношей и 70 % девушек; доли респондентов, обучающихся на разных курсах, примерно равные. При обработке полученных материалов мы использовали программу Vortex. В ходе полуформализованного интервью с магистрами были опрошены 8 девушек и 4 юноши. Участники академической мобильности представлены 3 девушками из Грузии, Украины и России, являющимися стипендиатами программы MOFCOM Scholarship (Стипендия Министерства коммерции КНР) и продолжившими образование в Китайском народном университете. Результаты интервью были транскрибированы и обобщены в соответствии с целевой установкой исследования.

Результаты

Материалы исследования свидетельствуют, что 73 % опрошенных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, высказали желание реализовать свою образовательную траекторию за пределами России. Лидирующие позиции в мотивации занимают потребность найти работу в другой стране (64 %), желание получить образование в иностранном вузе (57 %), а также необходимость в приобретении языковых компетенций (42 %). Каждый второй опрошенный готов обратиться к стипендиальным программам, реализуемым как на уровне конкретных зарубежных университетов, так и на уровне правительств государств и специальных международных программ академической мобильности.

Результаты интервью со студентами-магистрами показывают, что наиболее известными и широко тиражируемыми стипендиальными программами выступают Erasmus, Chevening, Fulbright. По оценкам информантов, самой привлекательной из них является программа Erasmus, финансируемая Евросоюзом и предлагающая потенциальным стипендиатам выбор страны для прохождения обучения. Так, например, получение образования по магистерской программе MISOCO (Joint European Master in International Migration and Social Cohesion) можно осуществить в одном из университетов Нидерландов (Universiteit van Amsterdam), Латвии (Latvijas Universitate), Ирландии (University College of Dublin, National University of Ireland), Испании (Universidad de Deusto), Германии (Universitat Osnabruck), Франции (Universite de Poitiers), Молдовы (Universitatea de Stat din Moldova), Канады (York University), Перу (Antonio Ruiz de Montoya University). Помимо указанной выше программы, магистры-гуманитарии проявили интерес также к программам GEMMA (Master's Degree in Women's and Gender Studies) и MUNDUS MAPP –(Master's in Public Policy). Следует подчеркнуть, что эта программа нацелена на создание сильного европейского рынка высококвалифицированных специалистов.

Стипендиальные программы Chevening и Fulbright предлагаются правительствами Великобритании и США соответственно. Опрошенные отметили в качестве достоинств этих программ обучение и проживание в стране, занимающей лидирующие позиции в современном глобальном мироустройстве. К числу недостатков информанты отнесли необходимость вернуться по окончании обучения в Россию (минимум на 2 года). Полагаем, что таким образом государства, предлагающие стипендию на обучение, реализуют принципы «мягкой силы» образования. Опрошенные также отметили еще

две программы, предлагаемые ведущими западными странами: Hubert Humphrey (США) и Oxford-Weidenfeld and Hoffmann Scholarships and Leadership Programme (Великобритания).

Студенческие годы – это прекрасное время для реализации своих стремлений и желаний, утверждения целей и осуществления жизненных планов. Как отметил один из информантов, *«ты – студент, ты – молодой, ты можешь осуществить все свои мечты!»* (жен., 22 г.). Каждый четвертый опрошенный нами студент-бакалавр проявил интерес к стипендиальным программам, предлагаемым университетами и странами, находящимися на периферии и полупериферии современного глобального мироустройства (в логике И. Валлерстайн [8]). Интерес связан, как отметили респонденты, с желанием посетить другую страну и пожить в ней, познакомиться с ее культурой, традициями и обычаями.

Интервью с магистрантами продемонстрировало широкий спектр стипендиальных программ, которые могли бы представлять интерес при построении образовательной траектории. Студенты отметили как программы, реализуемые на государственном (национальном) уровне (стипендии МИД Израиля для иностранных студентов, организованные при поддержке правительства Израиля, национальная стипендиальная программа Словацкой Республики, стипендиальная программа Eiffel для обучения иностранных студентов во Франции), так и стипендии, предлагаемые конкретными университетами (Миланский технический университет (Италия), Университет Мёрдока (Австралия), Университет Хоккайдо (Япония), Общественный университет Джеймса Кука (Австралия), Университет Томпсон-Риверс (Канада)).

Выбор стипендиальных программ, предлагаемых университетами, имеет ряд преимуществ. Это связано с тем, что потенциальные студенты знают особенности получения образования и проживания в конкретном вузе, а также стремятся к получению информации о территории, на которой расположен университет. *«Вот я бы поехала в университет Томпсон-Риверс в Канаде. Знаю, что он находится в курортном городе с красивым ландшафтом. В университете современные аудитории, спортивная база (в футбол там играют), бассейн огромный...»* (жен., 22 года).

Студенческая молодежь полагает, что не только посещение исторических мест и участие в культурных событиях той или иной страны являются преимуществами обучения за пределами России, но также и возможность сформировать новые социальные связи и контакты, которые могут стать базисом восходящей мобильности. *«Ну я бы хотела стать участником какой-нибудь стипендиальной программы и поехать за рубеж учиться. Пусть даже это будет небольшая страна, но я ведь расширю круг знакомых, новые друзья появятся. А это уже мой капитал наряду со знаниями, которые получу»* (жен., 23 года). *«Стипендиальная программа университета дает возможность повысить компетенции, выучить язык, познакомиться с культурой страны. Но это еще и связи, которые наработаешь во время обучения»* (жен., 22 года).

Для студентов бакалавриата наиболее привлекательными для продолжения образования выступают европейские страны, США и Китай. 2/3 опрошенных считают, что среди стран БРИКС Китай является наиболее развитым, имеет передовую экономику и большие перспективы в будущем. Один из информантов, обучающихся в магистратуре, отмечает: *«Мне интересна стипендия, предлагаемая университетом Цинхуа... обучение в университете страны с одним из самых больших политических потенциалов. Здесь предлагается развить лидерский потенциал, а также профессиональные связи»* (муж., 22 года).

Сегодня университеты КНР занимают высокие рейтинговые позиции на глобальном образовательном рынке. Согласно QS World University Rankings (2020 г.) в ТОП-100 ведущих университетов мира входят шесть вузов Китая, в рейтинге университетов стран БРИКС безусловное лидерство за китайскими университетами (ТОП-5: Tsinghua University, Peking University, Fudan University, University of Science and Technology, Zhejiang University) [9].

К числу массовых стипендиальных программ, предлагаемых КНР, можно отнести следующие. Во-первых, стипендия Правительства Китая (Chinese government scholarship). Ее могут получить иностранные студенты, которые высказали желание обучаться в вузах КНР – участниках программы (Chinese Scholarship Council: 274 университета (столичные / региональные; классические / специализированные)). В рамках этой стипендиальной программы также предлагается возможность получить финансовую поддержку на изучение китайского языка или выбрать медицинское направление для обучения.

Во-вторых, стипендия Министерства коммерции КНР (MOFCOM Scholarship). Программа рассчитана на молодых (или среднего возраста) ученых, которые хотят получить дипломы магистра или

PhD в Китае. Большая часть программ – на английском языке, однако разрешается подавать заявки и на китайские программы при условии, что студент пройдет дополнительный год языковой подготовки.

В-третьих, стипендия Министерства образования КНР для потенциальных студентов из стран Шанхайской организации сотрудничества (China/Shanghai Cooperation Organization (SCO) Scholarship). Стипендиаты могут обучаться в одном из 94 вузов КНР, им предлагается около 300 специальностей (естественные науки, технологии, агрономия, медицина, экономика, юриспруденция, менеджмент, педагогика, история, литература, философия и др.).

Информантами в нашем исследовании стали студенты, получившие стипендию на обучение от Министерства коммерции КНР. Материалы интервью свидетельствуют о том, что социальная сеть, как система связей и взаимодействий между индивидами, является лидирующим источником информации: *«Мои китайские коллеги посоветовали подать заявку на эту стипендиальную программу»* (жен., 27 лет, Грузия); *«Мой отец рассказал мне о возможности обучения в Китае, и меня это заинтересовало»* (жен., 26 лет, Украина).

Как отмечают информанты, эта *«программа, в отличие от других, покрывала не только расходы на обучение и ежемесячную стипендию, но и экскурсии в разные города Китая, путешествия и билеты на самолет»* (жен., 27 лет, Грузия). Международная академическая мобильность студентов требует значительных финансовых затрат, которые ложатся, как правило, на семью. Речь идет о том, что стипендия может не покрывать расходы на питание, проживание, транспортные перемещения. 77 % опрошенных нами студентов-бакалавров отметили, что не имеют достаточного финансового обеспечения для проживания в другой стране и получения образования. Соответственно, потенциальные участники мобильности будут стремиться искать такие стипендии, которые бы снизили финансовое бремя и позволили бы чувствовать себя материально независимыми в процессе получения образования и знакомства с культурой страны.

Среди лидирующих трудностей обучения в КНР информанты отметили прежде всего языковой барьер. При опросе студентов-бакалавров результаты также показали, что нежелание стать участником международных стипендиальных программ связано со страхом и неуверенностью в достаточном уровне языковой компетентности (70 %). Еще одной проблемной зоной стипендиатов стала слабая организация и координация деятельности университетских структур, в функции которых входит работа с иностранными студентами: *«У всех студентов нашей программы первый семестр не было стипендии из-за каких то неурядиц в университете»* (жен., 26 лет, Украина); *«...В китайских университетах есть проблемы с организацией занятий и информированием студентов»* (жен., 27 лет, Грузия). В решении учебных, бытовых, досуговых вопросов помощь оказывают студенты-соотечественники: *«...У нас была группа ребят которые давно жили в Китае и помогли нам освоиться»* (жен., 26 лет, Украина).

Информанты полагают, что образование, полученное в университете Китая, во-первых, будет способствовать упрочению позиции на рынке труда: *«После выпуска из топового китайского университета ты больше востребован на рынке труда и проще найти хорошо оплачиваемую работу»* (жен., 27 лет, Грузия); во-вторых, позволит улучшить знание китайского языка: *«Самое главное преимущество – это знание языка»* (жен., 26 лет, Украина). Анкетный опрос студентов, обучающихся по программам бакалавриата, также продемонстрировал, что получение образования в университетах за пределами России дает возможность усовершенствовать иностранный язык (42 %) и почувствовать себя увереннее при трудоустройстве (23 %).

84 % респондентов убеждены в том, что международная академическая мобильность – важный и нужный инструмент интернационализации образования и развития глобального образовательного рынка. Один из опрошенных магистрантов отмечает: *«Нужно предоставлять разные возможности студентам для получения образования за рубежом, академическую мобильность надо развивать и дальше, может быть, предлагать больше краткосрочных программ и, конечно же, выделять на мобильность финансовые средства. Получение международной стипендии – это неплохой старт в образовательном пути»* (жен.).

Заключение

Результаты исследования позволили прийти к следующим выводам. Международные стипендиальные программы – важный ресурс академической мобильности студентов и инструмент развития глобального образовательного рынка. Студенты федерального вуза высказали высокую готовность

к обучению за пределами России, прежде всего в европейских странах, США и КНР. Соответственно, наибольший интерес представляют стипендиальные программы, реализуемые правительствами конкретных государств, а также предлагаемые университетами. Материалы исследования показали, что академическая мобильность связана с желанием получить качественное образование и познакомиться с культурой и традициями страны. Стипендиальная программа должна покрывать расходы не только на обучение, но и на проживание, питание, транспорт. Обучение в иностранном вузе позволяет усовершенствовать иностранный язык и служит фактором укрепления позиций будущего специалиста на рынке труда. Отсюда для университетов как центров притяжения иностранных студентов необходимо как упрощение процедуры принятия образовательных мигрантов, так и развитие культурно-образовательного пространства и условий для успешной коммуникации и адаптации. Диджитализация высшей школы определяет и новые виды академической мобильности студентов – виртуальной. В этой связи важным видится не только определение нормативно-правовой базы виртуальных перемещений студентов, но и создание инновационных международных стипендиальных программ. Образовательная политика государств должна гибко реагировать на растущие запросы молодого поколения, а университетам следует учитывать факторы выбора вуза и стипендиальной программы.

Благодарности

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 18-18-00236).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Скотт П. Глобализация и университет // *Alma mater*. 2000. № 4. С. 3–8.
2. Migration Data Portal [Электронный ресурс] URL: <https://migrationdataportal.org/themes/international-students> (дата обращения: 27.07.2020).
3. Поленова А.Ю. Английский язык обучения в университетском экономическом образовании: проблемы и перспективы развития // *Вопросы регулирования экономики*. 2016. № 3. С. 153–162.
4. Wojciuk A., Michalek M., Stormowska M. Education as a source and tool of soft power in international relations // *European Political Science*. 2015. № 14 (3). P. 298–317. DOI:10.1057/eps.2015.25
5. Лебедева М.М., Фор Ж. Высшее образование как потенциал «мягкой силы» России // *Вестник МГИМО (У)*. 2009. № 6. С. 200–205.
6. Торкунов А.В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // *Вестник МГИМО – Университета*. 2012. № 4. С. 85–93.
7. Антонова Н.Л., Сущенко А.Д., Попова Н.Г. «Мягкая сила» высшего образования как фактор мирового лидерства. *Образование и наука*. 2020. № 22 (1). С. 31–58. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-1-31-58>
8. Валлерстайн И. *Миротерроризм: анализ. Введение*. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006.
9. QS World University Rankings [Электронный ресурс] URL: www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2020 (дата обращения: 20.07.2020).

Поступила в редакцию 17.08.2020

Антонова Наталья Леонидовна, доктор социологических наук, профессор,
профессор кафедры прикладной социологии УрФУ

E-mail: n-tata@mail.ru

ORCID ID 0000-0002-2063-4970

Researcher ID Q-1495-2015

Scopus Author ID 57038433100

Лозовская Ксения Борисовна, старший преподаватель кафедры востоковедения УрФУ,
заместитель директора Института Конфуция УрФУ,

E-mail: ksenia.lozovskaya@urfu.ru

ORCID ID: 0000-0001-9960-0935

ResearcherID: AAU-7957-2020

Scopus Author ID: 57194577568

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19

N.L. Antonova, K.B. Lozovskaya

INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION: INTERNATIONAL SCHOLARSHIP PROGRAMS AS A TOOL FOR STUDENTS' ACADEMIC MOBILITY

DOI: 10.35634/2587-9030-2020-4-3-253-258

On the basis of materials of a sociological study, the authors consider international scholarship programs as a tool for academic mobility. Students' academic mobility is a factor and condition for the internationalization of higher education and the development of modern universities. Based on a questionnaire survey of undergraduate students (n=250), interviews with postgraduates (master degree) (n=12), as well as interviews with MOFCOM Scholarship program fellows (n=3), the article states that students are ready to join international academic mobility programs and compete for international scholarships to study primarily in European countries, the USA, and China. At the same time, students are interested in scholarships implemented at the state level and at the level of specific universities. A factor for choosing a scholarship program is, first of all, the scholarship amount which should cover, along with tuition, transport costs, accommodation, food, and cultural activities. Studying in a foreign university allows students to improve their foreign language and serves as a factor in strengthening their position of a future specialist in the labour market.

Keywords: international scholarship programs, academic mobility, internationalization of education, students, universities, higher education.

Received 17.08.2020

Antonova N.L., Doctor of Sociology, Professor of Department of Applied Sociology of UrFU

E-mail: n-tata@mail.ru

Lozovskaya K.B., Senior lecturer of the Department of Oriental studies, UrFU,

Deputy Director of Confucius Institute, UrFU,

E-mail: ksenia.lozovskaya@urfu.ru

Ural Federal University named after first President of Russia B.N. Yeltsin

Mira st., 19, Ekaterinburg, Russia, 620002