

УДК 316.4:373.2(045)

*А.В. Меренков, К.Р. Путимцева***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА: ПАРТНЕРСТВО ИЛИ...?**

Рассматриваются особенности взаимодействия семьи и дошкольных образовательных организаций при развитии детей 3–7 лет. Выделяются особенности формирования родителями у ребенка знаний, умений, навыков в процессе приобщения к культуре использования современных технических систем, норм общения с разными людьми. Анализируются требования нормативных документов к содержанию и организации образования детей в ДОО с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Определяются основные требования к созданию партнерских отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией. Отмечается, что они возникают на основе использования родителями и педагогами общих механизмов развития и саморазвития ребенка в процессе его взросления. На материалах эмпирического исследования показано, что, с одной стороны, семья заинтересована в том, чтобы ребенок приобретал в детском саду знания, навыки, необходимые для успешного обучения в школе. С другой стороны, многие родители не проявляют готовности следовать рекомендациям педагогов при решении задач формирования у детей любознательности, навыков самообслуживания, самоорганизации, соблюдения норм, правил поведения со сверстниками, решения возникающих в игровой деятельности конфликтов. Выделяется проблема выработки партнерских связей при преодолении эгоистических побуждений ребенка совместными усилиями, приобщения к культуре сотрудничества, ориентирующей на выработку умения согласовывать личные интересы с потребностями окружающих людей.

Ключевые слова: семья, образовательная организация, партнерство, родители, педагоги, воспитание, образование.

DOI: 10.35634/2587-9030-2024-8-2-141-148

Ссылка на статью:

Меренков А.В., Путимцева К.Р. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в развитии ребенка: партнерство или...? // Вестн. Удм. ун-та. Социология. Политология. Международные отношения. 2024. Т. 8, вып. 2. С. 141–148. <https://doi.org/10.35634/2587-9030-2024-8-2-141-148>

Введение

Система развития ребенка совместными действиями семьи и дошкольной образовательной организацией стала формироваться во второй половине XIX, когда появились первые «детские сады» [1]. Посещающие их дети должны были получить навыки физического, интеллектуального развития, знания в сфере искусства, освоить нормы морали [2]. В программах современного дошкольного образования эти направления являются основными. «Согласно ФГОС ДОО, основная образовательная Программа ДОО должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях: 1) социально-коммуникативное развитие; 2) познавательное развитие; 3) речевое развитие; 4) художественно-эстетическое развитие; 5) физическое развитие» [3. С. 14–15]. Каждое из них осуществляется на специальных занятиях в определенное время.

Такое содержание развития ребенка отличается от традиционного для семьи воспитания, основанного на сильном включении в домашний труд, принятии норм уважительного отношения к старшим по возрасту, приобщения к танцевальной, песенной культуре. Воспитание осуществляется постоянно, а не в специально отведенное время, носит синкретический характер, объединяя физическое, умственное, нравственное, эстетическое и другие направления развития. Важным отличием образования ребенка в семье от осуществляемого в дошкольном учреждении является то, что содержание знаний, умений происходит на основе *личных представлений* родителей о том, чему и как следует учить его в том или ином возрасте. Несмотря на то, что воспитание человека является одной из самых сложных видов деятельности, в школе, колледже, вузе будущие родители не получают научно обоснованных представлений о психофизическом, социальном развитии личности в разные периоды взросления. Воспитатели дошкольного учреждения имеют специальное образование, позволяющее строить обучение и воспитание на основе знаний в области физиологии, психологии, социологии, педагогики, кутурологии.

При этом семья и воспитатели детского сада решают общую задачу по постепенному освоению ребенком требований современного общества в личности, живущей в постоянно меняющемся мире. Становится необходимым получить начальные навыки саморазвития, самостоятельного приобретения новых знаний из разных источников, управления поведением в той или иной жизненной ситуации. Осуществить это можно только при создании партнерских отношений между родителями и работниками дошкольной образовательной организации. Практика показывает, что возникают проблемы их формирования, создания условий разрешения, выявляемые социологическими методами.

Методология и методы исследования

Методология исследования связана с раскрытием общего и особенного в развитии ребенка при организации воспитания и обучения ребенка в раннем детстве. Основой для понимания процесса развития ребенка является теория Э. Эриксона, которая рассматривает личность как субъект, проходящий через ряд стадий психосоциального развития [4]. В дошкольном возрасте существенное влияние на этот процесс оказывают родители и педагоги, совместными усилиями формируя социальные навыки, которые затем постоянно совершенствуются в процессе обучения в школе [5]. А.С. Лебедева отмечает, что уже в дошкольном возрасте выявляется предрасположенность ребенка к определенным видам деятельности, что требует совместных действий семьи и ДОО по созданию образовательно-развивающей среды [6]. Она формируется с поступлением ребенка в три года в младшую группу детского сада, когда должны возникать отношения на принципах партнерства. Оно строится, во-первых, на основе единства целей и задач развития ребенка с 3 до 7 лет. Во-вторых, использованием схожих по направленности и содержанию методов обучения и воспитания ребенка, приобщения к ценностям культуры сотрудничества, ориентирующей на гармоничное соединение общественных и личных интересов во всех видах деятельности человека. В-третьих, выработкой общих требований к физической, познавательной, игровой активности, поведению ребенка в семье, в детском саду, общественных местах. В-четвертых, выявлением склонностей детей к определенным занятиям с целью их развития в системе дополнительного образования. В-пятых, в совместном поиске способов постоянного повышения самостоятельности ребенка, выработке навыков преодоления возникающих трудностей [7].

Реализация общих целей осуществляется совместной деятельностью семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении условий для приобщения ребенка к современной жизни [8]. При этом существуют различия в содержании, способах развития ребенка родителями и педагогами ДОО. Они выражаются в том, что родители с первых дней его жизни участвуют в физическом, психическом развитии, обучают речи, способам использования разных предметов, управлению желаниями. Педагоги начинают работать с ребенком с 2–3 лет, когда он уже приобрел определенные знания, умения, сформировалась система реагирования на требования родителей. Отношения с ними могут характеризоваться навязыванием своей воли, проявлением детского эгоизма, либо освоением способов согласования личных интересов с потребностями окружающих людей [9. С. 5–8]. В зависимости от сформированности способности принимать запреты и разрешения зависит успешное освоение моральных, эстетических и трудовых норм, использования технических устройств, правил заботы о себе. Освоение навыков выбора между должным и желаемым осуществляется в процессе формирования с 2–3 лет чувства гордости, с 4–5 лет – стыда, в 5–6 лет – совести и долга [7]. Важнейшей задачей семейного воспитания, как считал педагог В.А. Сухомлинский, является воспитание у детей умения проявлять любовь к матери, отцу, братьям, сестрам, другим родственникам, близким людям. На этой основе возникает любовь к родному краю, своей стране [10].

Партнерские отношения возникают, когда в дошкольной образовательной организации продолжается формирование того, что осуществляется семьей при включении ребенка в культуру сотрудничества. В реализуемой с 1 сентября 2023 года новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования отмечается, что к четырем годам ребенок должен обладать эмоциональной отзывчивостью на состояния близких и сверстников, а также дружелюбно настроен в отношении других детей. Он должен усвоить основные нормы и правила поведения, включая понимание «можно» и «нельзя», а также проявлять стремление к положительным поступкам [11. С. 7]. К завершению обучения в ДОО ребенок должен проявлять духовно-нравственные качества [11. С. 10]. Они начинают формироваться в семье при выработке у детей установок на такие качества, как трудолюбие, честность, милосердие, уважительное отношение к людям, готовность прийти им на помощь, воля, терпение и т. д.

В нормативном документе, по которому работают педагоги, отмечается важность формирования этих качеств, но не указываются способы выработки на основе гордости умения проявлять самостоятельность, способность заботиться о других. Если ребенок не гордится этим, как его учить проявлять патриотизм, гордиться своей страной? Возникает проблема взаимодействия семьи и ДОО в воспитании этого качества, на важность выработки которого указывает Программа. Следует отметить, что в ней при раскрытии содержания образовательной деятельности педагогов не раскрываются методы взаимодействия с семьей на основе знаний о том, что уже воспитано родителями и требует развития совместными действиями. Для семьи воспитание является терминальной ценностью, так как главной задачей является выработка понимания ребенком значимости норм, правил, на принятие которых его ориентируют родители, а знание способов их выполнения выступает инструментальной ценностью. В работе ДОО формирование знаний является терминальной ценностью, а воспитание – инструментальной, так как без воли, терпения, трудолюбия их не приобретешь.

Исходя из этих особенностей, возникает проблема партнерства при развитии ребенка общими усилиями семьи и дошкольной образовательной организации. В Программе указывается, что решение о педагогической диагностике индивидуального развития детей ДОО принимается самостоятельно. [11. С. 12]. Вести дневник наблюдений за ребенком родителей никто не побуждает, при этом они проявляют заинтересованность в получении от педагога информации о том, чему и как научился ребенок.

В нормативном документе подчеркнуто, что педагоги обеспечивают индивидуальный подход к каждому ребенку [11. С. 6]. Однако возникает вопрос о том, можно ли его обеспечить в полной мере при работе с группой в 25 человек? Для этого требуется время для изучения всех факторов, влияющих на сознание, поведение ребенка, которое может часто меняться под влиянием настроения, ситуации в семье. Нужно постоянно взаимодействовать с родителями, но в Программе не указано, что развитие индивидуальности ребенка осуществляется при постоянном взаимодействии педагога с семьей. При этом условия дети быстрее приобретают навыки самообслуживания, использования разных предметов в игровой деятельности. Ею в условиях цифровизации современного общества педагоги предлагают заниматься не только в процессе непосредственного общения с партнерами, но и виртуально с помощью планшетного компьютера [12. С. 113–117]. Как в этом случае формировать навыки сотрудничества, умение согласовывать свои желания с потребностями других игроков? Увлеченность индивидуальными занятиями на планшетном компьютере создает угрозу возникновения игровой зависимости, профилактика возникновения которой является важной задачей как семьи, так и дошкольной образовательной организации.

Анализ публикаций, раскрывающих особенности воспитания ребенка в семье, нормативных документов, определяющих содержание деятельности дошкольной образовательной организации, указывает на проблему согласованности действий родителей и педагогов при формировании у дошкольников совокупности знаний, умений, навыков, определяющих их развитие в процессе дальнейшего взросления.

Целью социологического исследования, проведенного в Свердловской области в 2023 году, являлось выявление особенности формирования партнерских отношений семьи и ДОО при развитии детей 3–7 лет. Было опрошено методом анкетирования 412 педагогов детских садов, 212 родителей дошкольников. Также использовался метод глубинного интервью ($n = 20$).

Результаты и обсуждение

Исследование выявило общее и особенное во взаимодействии семьи и дошкольной образовательной организации в развитии детей 3–7 лет. Общее заключается в том, что родители и воспитатели в качестве основной цели рассматривают постепенное приобщение к культуре, исходя из уровня физического, психического, социального развития ребенка. Работники ДОУ указали, что каждый день дети под их руководством делают посильную для их возраста зарядку. Формируются условия для развития наглядно-действенного мышления при осуществлении простейших видов трудовой деятельности, создания руками различных поделок; наглядно-образного, знакомя с основными видами искусства, с пяти лет абстрактного мышления, обучая счету, основам чтения. Это соответствует потребностям родителей: «Самое важное в детском саду, это научить ребенка быть самостоятельным, уметь контактировать с детьми и взрослыми, освоить режим, приобрести нужный словарный запас» (Ж, 40 лет, 4 ребенка).

Эстетическое развитие, как отметили 80 % воспитателей ДОО, осуществляется на занятиях, где дети рисуют, лепят из пластилина, обучаются рисованию, танцам, пению. На основе полученных от них рекомендаций, 43 % родителей обращаются к педагогам дополнительного образования для выявления способностей ребенка. Также совместными усилиями реализуется важнейшая задача развития личности ребенка, связанная с принятием норм взаимодействия с родителями, родственниками, сверстниками, людьми в общественных местах. 67 % родителей заявили, что они обучают детей правилам общения со взрослыми, братьями, сестрами, детьми на игровой площадке. 63 % воспитателей указали, что они обсуждают в группе способы заботы о родителях, бабушках, дедушках, напоминают о необходимости уважительного отношения к сверстникам, мирного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в игровой деятельности. При этом 55 % отметили, что этим занимаются уже с детьми младшей группы.

72 % родителей считают, что наиболее важным в процессе развития дошкольников является формирование навыков коммуникативной деятельности в процессе нравственного воспитания: *«Ребенку необходимо прививать моральные ценности, нормы. Тогда ему будет легче адаптироваться в обществе. Это надо объяснять на примере общения со сверстниками и педагогами»* (Ж, 41 год, 2 детей). 71 % родителей и 63 % воспитателей ДОО указали, что они периодически проводят с детьми 5–7 лет беседы о том, как себя вести при встрече с незнакомыми людьми. *«Миссия детского сада – забота о ребенке, но уже не в семье. Для здоровья познакомить его с вирусами, для социальной составляющей – с правилами безопасного общения с разными людьми. Показывать, когда они нарушаются, кем и почему»* (Ж, 35 лет, 1 ребенок).

Активное психофизическое и социальное развитие ребенка до семи лет направлено на его подготовку к систематической образовательной деятельности в школе. 25 % родителей отметили, что они пытаются приучать детей 4–5 лет к изучению природы, знакомя с растениями, животными. В старшей и подготовительной группе педагоги знакомят детей с алфавитом, цифрами, учат счету. Во время занятий решаются не только задачи приобретения новых знаний. Для успешного включения в образовательный процесс после поступления в школу каждому ребенку необходимо выработать волю, терпение, умение преодолевать трудности, возникающих в учебе. *«Школа – это не только умная голова, но и умение контактировать, работать коллективно. Вот этому и должен научить детский сад»* (Ж, 32 года, 2 ребенка).

Обучаясь в нем, ребенок приобретает начальные навыки планирования своей работы, управления поведением в школе, при выполнении домашних заданий [13, 14].

Однако, как показало наше исследование, взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации характеризуется ограниченностью как самих контактов между педагогами и родителями, так и содержанием того, что формируют законные представители ребенка. Так, 53 % отметили, что большинство матерей детей 3–4 лет интересуется только то, как они поели, поспали. Только 27 % периодически спрашивают о том, как ребенок вел себя в группе, чему научился, на что следует обратить внимание при его физическом, умственном развитии, обучении правилам поведения со сверстниками.

Партнерство означает как координацию целей, задач развития ребенка дошкольного возраста, так и использование общих способов формирования определенных навыков. Так, при работе с детьми 3–4 лет 68 % педагогов применяют метод демонстрации примеров поведения в играх, при возникновении конфликтных ситуаций. 50 % предлагают родителям использовать его при выработке установок на самостоятельные действия, соответствующие нормам совместной деятельности с другими людьми. При этом 81 % отмечают, что значительная часть детей не научена самостоятельно одеваться, убирать за собой игрушки. 56 % – указывают на отсутствие навыка контролировать свое поведение, что ведет в ряде ситуаций к проявлению агрессии со стороны отдельных детей. 22 % – не умеют подчиняться требованиям воспитателя. Для преодоления возникающих трудностей 75 % обсуждают способы обеспечения единства требований детского сада и семьи, 58 % предлагают обратиться к психологам при поиске индивидуального подхода к ребенку.

Развитие детей 4–5 лет 38 % воспитателей осуществляют, используя метод обсуждения вариантов разрешения конфликтов, возникающих в игровой деятельности, 28 % – используют примеры детей, которые соблюдают моральные нормы поведения в группе. При этом 68 % педагогов отмечают трудности воспитания тех, кого в семье не научили самостоятельности; 58 % – у кого не выработаны навыки самоконтроля; 15 % – у стремящихся навязывать свою волю другим; 23 % – у проявляющих низкую степень любознательности. *«Когда сравниваешь нынешних детей этого возраста с теми, которые были*

лет 10–15 назад, удивляешься их пассивности, отсутствию желания самим узнать новое, что-то придумать... Сказки, похоже, с ними не читают, пересказать их не могут... Трудно включить в общую игру... У многих уже возникла привычка сидеть с телефоном и там находить игры». (Педагог, стаж 25 лет). Для обеспечения согласованных действий в развитии детей 28 % педагогов приглашают посетить занятия, которые они проводят с ними, 22 % – обсудить способы обеспечения единства требований семьи и дошкольной организации в развитии детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Усиление негативного влияния неконтролируемого со стороны взрослых использования гаджетов отмечают 70 % воспитателей, занимающихся с детьми 5–7 лет. 59 % указывают на их пассивность в игровой и учебной деятельности из-за привычки смотреть виртуальные игры в интернете. 60 % обращают внимание на то, что многие проявляют эгоизм, не желая согласовывать свои действия с интересами сверстников; 55 % отмечают неумение контролировать свои поступки; 61 % нежелание признавать свои ошибки. Естественное следствие того, что в семье не занимались воспитанием стыда, совести. Эти качества формируются, когда детей учат выполнять определенные домашние обязанности, помогать взрослым в быту, отвечать за свои поступки.

Для обеспечения совместных действий с семьей с целью формирования у детей установок на должное поведение 75 % педагогов, работающих с детьми 5–6 лет, предлагают совместно обсуждать методы развития навыков самостоятельной познавательной деятельности, 44 % – использовать педагогическую литературу, раскрывающую особенности развития ребенка в этом возрасте. Однако 38 % указали, что часть родителей не желают прислушиваться к рекомендациям по поводу воспитания ребенка, 16 % отметили противоположные подходы к его развитию, 8 % – отказ от какого-либо общения с работниками ДОО.

Педагогическая открытость педагогов к общению с родителями направлена на создание атмосферы доверия и понимания между семьей и образовательной организацией [15]. При этом возникает проблема разумного использования цифровых технологий при общении с законными представителями ребенка. Коммуникация только с помощью мессенджеров ведет к формализации взаимодействия с семьей, снижению ценности непосредственного личного контакта, позволяющего всесторонне обсудить проблемы, возникающие при развитии конкретного ребенка [16].

Родители отмечают, что их взаимодействие с детским садом определяется личностными качествами педагога. Встречаются такие, которые не учитывают особенности ребенка: *«В саду у нас 2 воспитателя, абсолютно разные, дети одну очень любят, другую же просто терпят. Одна занимается ими постоянно, другой же нет дела до них. Конфликты решает только та, которую любят»* (Ж, 32 года, 2 детей).

Ведущая роль в организации партнерских отношений семьи и дошкольной организации принадлежит педагогическому коллективу. Для их создания необходимо, во-первых, постоянно повышать уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей о тенденциях развития современной семьи, используемых современными родителями разных методов воспитания ребенка. Во-вторых, обеспечить повышение уровня информированности как родителей, так и педагогов ДОО о механизмах развития и саморазвития ребенка с рождения до семи лет, исходя из требований культуры сотрудничества. В-третьих, соблюдение родителями и педагогами правил коммуникации: доброжелательный тон, уважение к друг другу, установка на возможность общими усилиями найти варианты согласованных действий.

Заключение

Анализ результатов исследования взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организацией показал, что педагоги, независимо от того, работают они с детьми 3–4 лет или 6–7 лет, не удовлетворены уровнем готовности родителей к согласованию своих воспитательных действий с теми, которые предпринимаются специалистами в детском саду. Это вызвано разным пониманием того, что нужно формировать у ребенка для того, чтобы он успешно с раннего детства осваивал требования современного общества. В связи с этим, важно создать реальную возможность реализации дома и в детском саду знаний, получаемых ребенком о природе, технике, нормах общения с разными людьми в практике их применения в повседневной жизни. Взрослые раскрывают ребенку содержание должного поведения, но не всегда создают условия, позволяющие на личном опыте убедиться, что несоответствующие нормам действия ведут к конфликтам, создают угрозы как для собственного здоровья, так и окружающих людей.

Для создания партнерских отношений требуется обеспечить повышение уровня знаний родителей об особенностях психофизического и социального развития личности в процессе взросления. Таковую информацию необходимо получить всем еще в школе в рамках курса по обществознанию, или специального, связанного с подготовкой к семейной жизни. Важным условием является согласование представлений родителей о содержании и направленности воспитания и обучения детей с требованиями, которыми руководствуются педагоги ДОО при работе с ними. Требуется совместными усилиями семьи и дошкольной образовательной организации создать условия для закрепления приобретаемых детьми знаний об окружающем мире в практиках их применения под контролем взрослых. Тогда возникнет возможность самореализации и самоутверждения дошкольника в совместной с родителями и педагогами познавательной, исследовательской, образовательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Справочник старшего воспитателя. 2014. № 3. С. 4–13.
2. Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. Пб.; М.: Голос труда, 1923. 102 с.
3. Открытие. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). М.: Мозаика-синтез, 2015. 160 с.
4. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Издательство «Питер», 2019. 448 с.
5. Токарская Л.В. и др. Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста: коллективная монография. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2019. 206 с.
6. Лебедева С. А. Психология дошкольного образования. Чебоксары: ИД «Среда», 2021. 104 с.
7. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. 144 с.
8. Арнаутова Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я. 2004. № 4. С. 23-35.
9. Меренков А.В. Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста: методическая разработка для родителей и работников дошкольных организаций. Екатеринбург: Изд-во ИСТУ, 2017. 64 с.
10. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политиздат, 1975 272 с.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Федер образ. прогр. ДОУ FOR2023.pdf.
12. Хорькова Л.П. Применение электронных игр в планшетных компьютерах для развития детей старшего дошкольного возраста // Инновационные процессы в образовании. Сб. научных, инновационных и проектных работ в 5-ти частях. Екатеринбург: Изд-во Ч.П., 2014. 205 с.
13. Duckworth A.L., Seligman M.E.P. Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents // Psychological science. 2005. Т. 16, № 12. С. 939–944.
14. Zimbardo P.G., Boyd J.N. Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric // Time perspective theory; review, research and application: Essays in honor of Philip G. Zimbardo. Cham: Springer International Publishing, 2014. С. 17-55.
15. Трубайчук Л.В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен. Челябинск, 2009. 153 с.
16. Колыхматов В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды. Учебно-метод. пособие. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮПРО», 2020. 157 с.

Поступила в редакцию 26.04.2024
Передана на рецензирование 27.04. 2024
Рекомендована к печати 22.05.2024

Меренков Анатолий Васильевич, доктор философских наук, профессор кафедры прикладной социологии
E-mail: anatoly.mer@gmail.com

Путимцева Кристина Романовна, аспирант кафедры прикладной социологии
E-mail: ipputimtseva@mail.ru

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
620083, Россия, г. Екатеринбург, просп. Ленина, 51

A.V. Merenkov, K.R. Putimtseva

INTERACTION BETWEEN FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN CHILD DEVELOPMENT: PARTNERSHIP OR ...?

DOI: 10.35634/2587-9030-2024-8-2-141-148

The peculiarities of interaction between family and preschool educational organizations in the development of children aged 3-7 years are considered. The features of the formation of knowledge, skills and abilities by parents in the process of familiarization with the culture of using modern technical systems, norms of communication with different people are highlighted. The requirements of regulatory documents for the content and organization of children's education in preschool are analyzed, taking into account age and individual characteristics. The main requirements for the creation of partnerships between a family and a preschool educational organization are determined. It is noted that they arise on the basis of the use by parents and teachers of common mechanisms of child development and self-training in the process of growing up. Based on the materials of an empirical study, it is shown that, on the one hand, families are interested in the fact that the child acquires in kindergarten the knowledge and skills necessary for successful schooling. On the other hand, many parents do not show willingness to follow the recommendations of teachers when solving the tasks of forming children's curiosity, self-care skills, self-organization, compliance with norms, rules of behavior with peers, solving conflicts arising in play activities. The problem of developing partnerships in overcoming the child's selfish motives through joint efforts, familiarization of children with the culture of cooperation that focuses on developing the ability to coordinate personal interests with the needs of others, is highlighted.

Keywords: family, educational organization, partnership, parents, teachers, upbringing, education.

REFERENCES

1. Belaya K.Yu. Organization of methodological work with teachers at the stage of introduction of the federal state educational standard of preschool education. // Handbook of the senior educator, 2014, No. 3. – pp. 4-13. (In Russ.).
2. Wentzel K.N. Theory of free education and ideal kindergarten. Pb.; M.: Voice of Labor, 1923. – 102 p. (In Russ.).
3. Discovery. An approximate basic educational program of preschool education (pilot version). Moscow: Mosaika-sintez, 2015. 160 p. (In Russ.).
4. Erikson E. Childhood and society / E. Erikson. St. Petersburg: Publishing house "Peter", 2019. – 448 p. (In Russ.).
5. Tokarskaya L.V. et al. Child-parent interaction and early childhood development: a collective monograph. Yekaterinburg: Publishing house of UMTS UPI, 2019. – 206 p. (In Russ.).
6. Lebedeva S.A. Psychology of preschool education. Cheboksary: Publishing house "Wednesday", 2021. 104 p. (In Russ.).
7. Merenkov A.V. Parents and teachers: we raise a child together. Yekaterinburg: Publishing House of the teacher, 2005. 144 p. (In Russ.).
8. Arnautova E. P. Socio-pedagogical practice of interaction between family and kindergarten in modern conditions // Kindergarten from A to Z, 2004, No. 4. Pp. 23-35. (In Russ.).
9. Merenkov A.V. Spiritual and moral development of preschool children: methodological development for parents and employees of preschool organizations. Yekaterinburg: ISTU Publishing House, 2017. 64 p. (In Russ.).
10. Sukhomlinsky V.A. About education. M.: Politizdat, 1975. 272 p. (In Russ.).
11. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1028 dated 11/25/2022 "On Approval of the Federal educational program of preschool education" // Feder ed. progr. DOE FOP2023.pdf (In Russ.).
12. Khorkova L.P. The use of electronic games in tablet computers for the development of older preschool children. // Innovative processes in education. Collection of scientific, innovative and design works in 5 parts. Yekaterinburg: Publishing house of Ch.P., 2014. – 205 p. (In Russ.).
13. Duckworth A.L., Seligman M. E. P. Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents // Psychological science. 2005. Т. 16, № 12. Pp. 939-944.
14. Zimbardo P.G., Boyd J.N. Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric //Time perspective theory; review, research and application: Essays in honor of Philip G. Zimbardo. Cham: Springer International Publishing, 2014. p p. 17-55.
15. Trubaichuk L.V. Preschool childhood as a developing socio-cultural phenomenon. Chelyabinsk, 2009. 153 p. (In Russ.).
16. Kolykhatov V.I. New opportunities and learning resources of the digital educational environment. Educational method. stipend. St. Petersburg: GAOU DPO "LOIRO", 2020. 157 p. (In Russ.).

For citation:

Merenkov A.V., Putimtseva K.R. Interaction between family and preschool educational organization in child development: partnership or...? // Bulletin of Udmurt University. Sociology. Political Science. International Relations. 2024. Vol. 8, iss. 2. P. 141–148. <https://doi.org/10.35634/2587-9030-2024-8-2-141-148> (In Russ.).

Received April 26, 2024

Submitted for review on April 27, 2024

Recommended for publication May 22, 2024

Merenkov A. V., Doctor of Philosophy, Professor at Department of Applied Sociology

E-mail: anatoly.mer@gmail.com

Putimtseva K.R., Postgraduate student at Department of Applied Sociology

E-mail: ipputimtseva@mail.ru

Ural Federal University

Prosp. Lenina, 51, Yekaterinburg, Russia, 620083